

**Государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский городской университет управления Правительства Москвы»**

Институт высшего профессионального образования

Кафедра *управления государственными и муниципальными закупками*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе

_____ *А.А. Александров*

« ___ » _____ 2014 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Противодействие коррупции в системе государственных и
муниципальных закупок»**

для студентов магистратуры (направления) 38.04.02
«Менеджмент»

*Магистерской программы «Управление государственными и
муниципальными закупками»*

очной формы обучения

Москва 2014

Программа одобрена
Учебно-методическим советом Университета

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2014 г.

Программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры управления государственными и муниципальными
закупками

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 2014 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Дёгтев Г.В.

Научный руководитель магистерской программы

(подпись)

Дёгтев Г.В.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Место дисциплины в образовательной программе

«Противодействие коррупции в системе государственных и муниципальных закупок» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» и относится к вариативной части общенаучного цикла рабочего учебного плана.

1.2. Цели дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Студент магистратуры должен:

- **знать:**
 - основные научные концепции о сущности коррупции;
 - характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в области госзакупок России;
 - причины существования теневых отношений в управлении госзакупками;
 - факторы, способствующие сохранению несовершенства системы управления госзакупками;
- **уметь:**
 - использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в области госзакупок;
 - применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в системе управления госзакупками;
- **владеть навыками:**
 - методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений в области госзакупок;
 - методикой подготовки квалифицированных заключений относительно наличия причин коррупционной составляющей в области госзакупок.

1.3. Формируемые компетенции

В результате изучения дисциплины «Противодействие коррупции в системе государственных и муниципальных закупок» у студента магистратуры должны быть сформированы следующие компетенции:

- *общекультурные*
ОК-3 - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- *профессиональные*
ПК-3 - умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач;
ПК-6 – владение методами экономического анализа проведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;
ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности;
- *специальные*
СК-2 - разработка стратегии и тактики развития федеральной контрактной системы на основе современных управленческих технологий: бюджетирование, ориентированное на результат госзакупок; объективно-ориентированное моделирование ситуации в области госзакупок; управление рисками госзакупок.

1.4. Контроль по дисциплине. Итоговый контроль

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Промежуточный и текущий контроль

В процессе изучения дисциплины выполняются следующие формы промежуточного и текущего контроля:

решение мини-кейсов.

Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов магистратуры.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Виды работ	Трудоемкость в зачетных единицах	Общая трудоемкость в часах	Общая аудиторная нагрузка	Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<i>Противодействие коррупции в системе государственных и муниципальных закупок</i>	2	72	22	6	16		50
Самостоятельная работа							
Выполнение кейсов – ситуационных заданий Самоподготовка: <i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю</i>							
Виды текущего контроля	Устный опрос, решение мини-кейсов						
Вид итогового контроля	Зачет						

2.2. Тематический план дисциплины

Номера и наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	виды учебных занятий			Форма итогового контроля (экс., зачет)	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары, практич. занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Понятие коррупции и коррупциогенности в области госзакупок	10	4	2	2			6
Тема 2. Основные причины проявления коррупции в области госзакупок	10	4	2	2			6
Тема 3. Понятие антикоррупционной политики в госзакупках	8	2		2			6
Тема 4. Понятие «противодействие коррупции» в области госзакупок	8	2	2				6
Тема 5. Формирование правовой основы противодействия коррупции в области госзакупок	8	2		2			6
Тема 6. Механизмы противодействия коррупции в области госзакупок	8	2		2			6
Тема 7. Правовые средства противодействия коррупции в области госзакупок	8	2		2			6
Тема 8. Управление госзакупками и противодействие коррупции	10	2		2			8
Форма итогового контроля	2	2		2		Зачет	
Итого по дисциплине с зачетом	72	22	6	16			50

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие коррупции и коррупциогенности в области госзакупок

Лекция-беседа

Понятие коррупции. Коррупция в системе госзакупок. Модель агент – принципал. Коммерческий подкуп. Законодательный процесс. Соблюдение, исполнение, применения законодательства. Правоохранительная деятельность. Судебная система. Налоговые органы. Распределение бюджета. Осуществление специализированного контроля в области госзакупок. Использование инсайдерской информации и др.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

Уровни коррупции в области госзакупок. Разнообразие коррупциогенных проявлений в области госзакупок. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов.

Тема 2. Основные причины проявления коррупции в области госзакупок

Лекция-дискуссия

Объективные условия и субъективный фактор коррупции в области госзакупок. Влияние политической системы государства на состояние коррупции в обществе в целом и в области госзакупок в частности. Основы конституционного строя. Разделение властей. Правовое регулирование и дискреция. Роль главы государства. Парламентский контроль за исполнительной властью. Независимость судебной власти. Состояние законности и правопорядка. Публичность и транспарентность работы государственных органов. Состояние антикоррупционной политики. Наличие специальных антикоррупционных учреждений. Институты гражданского общества. Права человека и их защита. Обеспечение политических прав. Деятельность политических партий и общественных объединений. Состояние избирательной системы. Участие граждан в политике и управлении. Общественные фонды борьбы с коррупцией. Переходный период (фактор транзита). Неопределенность правовых норм. Неурегулированность управленческих процедур. Большое количество разрешительных процедур. Неотработанность процедур распределения и использования бюджетных средств и внешних заимствований. Закрытость (непрозрачность) правоприменительных процедур. Неурегулированность лоббистской деятельности. Общественные социально-психологические условия коррупции. Моральная атмосфера в обществе. Корыстное действие (бездействие) персонала государственного и муниципального управления. Субъективные факторы (моральные, компетенционные, личностные). Инертность населения и отсутствие контроля общественности. Нестабильность служебного положения государственных и муниципальных служащих. Должностной оклад, не соответствующий квалификации и ответственности служебной деятельности.

Практическое занятие (решение кейсов)

1. Большой юридический словарь определяет антикоррупционную политику следующим образом: это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению. Ее принципами являются:

- научность;
 - оперативность;
 - последовательность и постепенность;
 - недопустимость установления двойных стандартов;
 - сочетание ограничительных и стимулирующих правовых средств;
 - тесное сотрудничество международных организаций, институтов гражданского общества и государства;
 - комплексное использование научных (всестороннее исследование коррупции, выявление слабых, «уязвимых» ее мест, разработка системы противодействия коррупции), организационных (создание различных структур и их действия по борьбе с коррупцией), правовых (в первую очередь правотворческих - разработка и принятие следующих законов: «О противодействии коррупции», «О правовом регулировании лоббистской деятельности», «О борьбе с организованной преступностью») и иных мер.
- Поясните, насколько полно, на Ваш взгляд, данное определение характеризует содержание антикоррупционной политики, осуществляемой в настоящее время в нашем государстве?

2. Как известно, в период правления российской императрицы Елизаветы Петровны канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу Российской Империи 7 тыс. рублей в год, а за услуги Британской короне (в качестве «агента влияния») – 12 тыс. в той же валюте.

Прокомментируйте данный исторический факт.

3. Как неоднократно подчеркивал С.Ю. Глазьев, коррупция и невежество – две стороны одной медали.

Охарактеризуйте эту связь, если согласны (несогласны) с этим мнением.

4. Согласно исследованию, проведенному Институтом социологии Российской академии наук (2007 г.), причины коррупции заключаются:

- в жадности и аморальности чиновников и бизнесменов – 70,1 %;
- в неэффективности государства и несовершенстве законов – 63,3%;
- в низком уровне правовой культуры, а также правовом нигилизме значительного количества населения – 37,2 %;
- в клановости и семейственности в системе государственной службы – 33,9 %;
- в правовой неграмотности государственных служащих – 13,7 %;
- затруднились ответить – 4,2 %;
- назвали иные причины – 1,1 %

Явным злом коррупцию считают 2,5% граждан.

Чем объяснить последний показатель? Какие причины недостаточно полно учитываются реализуемой в настоящее время государственной политикой в сфере противодействия коррупции?

Тема 3. Понятие антикоррупционной политики в области госзакупок

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Определение антикоррупционной политики. Антикоррупционная политика в области госзакупок.
2. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
3. Общие принципы антикоррупционной политики в области госзакупок.
4. Риски при исполнении государственными служащими государственных функций в области госзакупок. Размещение госзакупок.

Тема 4. Понятие «противодействие коррупции» в области госзакупок

Интерактивная лекция

Исторические аспекты противодействия коррупции Понятие «противодействие коррупции» в области госзакупок. Н. Макиавелли о понятии и сущности коррупции. Функциональный подход к исследованию коррупции М. Вебера. Сторонники институционального подхода в исследовании коррупции (С. Хантингтон, Я. Тарковски). Бихевиористские и другие определения коррупции.

Тема 5. Формирование правовой основы противодействия коррупции в области госзакупок

Практическое занятие (решение кейсов)

1. Согласно опросу, проведенному фондом «Общественное мнение»:

- 45% россиян уверены, что за последние несколько лет коррупция среди должностных лиц в России увеличилась;
- 33% не видят никаких изменений;
- 7% думают, что взяточников стало меньше.

Остальные 15%, видимо, не сталкивались с фактами коррупции и затрудняются ответить. Прокомментируйте приведенные данные.

2. Известные предприниматели, говоря о проведении тендеров при государственных закупках, отмечают, что чем сложнее алгоритм (процедуры) тендеров, тем менее

прозрачны процедуры выбора подрядчика, тем больше рисков выбора неэффективного решения.

Как Вы понимаете такой тезис?

Тема 6. Механизмы противодействия коррупции в области госзакупок

Практическое занятие (решение мини-кейсов)

Задание 1. Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.

Задание 2. По мнению С.М. Шахрая, самое важное в борьбе с коррупцией – это формирование антикоррупционной культуры в обществе?

Как Вы думаете, можно ли данное направление работы в современных условиях определять как самое важное? Ваши аргументы?

Тема 7. Правовые средства противодействия коррупции в области госзакупок

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления совершенствования процесса снижения коррупционных рисков в области госзакупок.
2. Формирование открытого информационного механизма противодействия коррупции в области госзакупок. Внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных служащих.
3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики в области госзакупок.

Тема 8. Управление госзакупками и противодействие коррупции

Практическое занятие

Круглый стол

Подготовка кадров для реализации государственной политики противодействия коррупции в процессе управления госзакупок.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Задания к Мини-кейсам:

Задание 1. Большой юридический словарь определяет антикоррупционную политику следующим образом: это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению. Ее принципами являются:

- научность;
- оперативность;
- последовательность и постепенность;
- недопустимость установления двойных стандартов;
- сочетание ограничительных и стимулирующих правовых средств;
- тесное сотрудничество международных организаций, институтов гражданского общества и государства;
- комплексное использование научных (всестороннее исследование коррупции, выявление слабых, «уязвимых» ее мест, разработка системы противодействия коррупции), организационных (создание различных структур и их действия по борьбе с

коррупцией), правовых (в первую очередь правотворческих - разработка и принятие следующих законов: «О противодействии коррупции», «О правовом регулировании лоббистской деятельности», «О борьбе с организованной преступностью») и иных мер.

Поясните, насколько полно, на Ваш взгляд, данное определение характеризует содержание антикоррупционной политики, осуществляемой в настоящее время в нашем государстве?

Задание 2. Как известно, в период правления российской императрицы Елизаветы Петровны канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу Российской Империи 7 тыс. рублей в год, а за услуги Британской короне (в качестве «агента влияния») – 12 тыс. в той же валюте.

Прокомментируйте данный исторический факт.

Задание 3. Как неоднократно подчеркивал С.Ю. Глазьев, коррупция и невежество – две стороны одной медали.

Охарактеризуйте эту связь, если согласны (несогласны) с этим мнением.

Задание 4. Согласно исследованию, проведенному Институтом социологии Российской академии наук (2007 г.), причины коррупции заключаются:

- в жадности и аморальности чиновников и бизнесменов – 70,1 %;
- в неэффективности государства и несовершенстве законов – 63,3%;
- в низком уровне правовой культуры, а также правовом нигилизме значительного количества населения – 37,2 %;
- в клановости и семейственности в системе государственной службы – 33,9 %;
- в правовой неграмотности государственных служащих – 13,7 %;
- затруднились ответить – 4,2 %;
- назвали иные причины – 1,1 %

Явным злом коррупцию считают 2,5% граждан.

Чем объяснить последний показатель? Какие причины недостаточно полно учитываются реализуемой в настоящее время государственной политикой в сфере противодействия коррупции?

Задание 5. Согласно опросу, проведенному фондом «Общественное мнение»:

- 45% россиян уверены, что за последние несколько лет коррупция среди должностных лиц в России увеличилась;
- 33% не видят никаких изменений;
- 7% думают, что взяточников стало меньше.

Остальные 15%, видимо, не сталкивались с фактами коррупции и затрудняются ответить.

Прокомментируйте приведенные данные.

Задание 6. Известные предприниматели, говоря о проведении тендеров при государственных закупках, отмечают, что чем сложнее алгоритм (процедуры) тендеров, тем менее прозрачны процедуры выбора подрядчика, тем больше рисков выбора неэффективного решения.

Как Вы понимаете такой тезис?

Задание 7. Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.

Задание 8. По мнению С.М. Шахрая, самое важное в борьбе с коррупцией – это формирование антикоррупционной культуры в обществе?

Как Вы думаете, можно ли данное направление работы в современных условиях определять как самое важное? Ваши аргументы?

Методические рекомендации по подготовке и выполнению мини-кейсов

Метод кейсов (case study) или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных

задач – ситуаций, т.е. решения кейсов (М.В.Антипова). Кейс – метод широко вошел в современный образовательный процесс в силу своей интерактивной составляющей, т.к. акцент обучения переносится не на овладение готовыми знаниями, а на их выработку, на сотворчество того, кто учит, и того, кто изучает. При этом результатом использования данной формы организации обучения являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Технология метода кейсов довольно проста: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, которая происходила, и отображается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить тем, кого обучают.

Кейс-метод широко вошел в современный образовательный процесс в силу своей интерактивной составляющей, опоры на позитивную мотивацию слушателей, превращающихся из учеников в творцов. В силу своей комплексности метод кейсов предоставляет возможности самореализации для обучающихся с различной типологией образовательных ориентаций; в нем сочетаются теоретическое обучение, прагматическое обучение, обучение через рефлексию и самостоятельное экспериментирование.

Метод кейсов опирается на классическую модель Д. Колба, в которой можно выделить следующий обучающий цикл:

- изучение конкретной ситуации (ориентации на конкретный опыт);
- анализ ситуации (рефлексия, осмысление);
- формирование выводов, оценок, обобщения (концептуализация опыта);
- разработка плана управленческих действий (активное экспериментирование).

В общем виде конкретные ситуации представляют собой описание действительных событий в словах, цифрах, образах, действиях. Кейс - это «срез» процесса, фиксация его динамики в определенных временных границах в целях постановки обучающегося перед выбором путей и способов дальнейшего решения проблемы или определением перспективных тенденций развития ситуации.

Кейс - метод принципиально отличается как от задания учебного характера, так и от метода «постановки проблемных ситуаций». Во-первых, кейс никогда не предлагает обучающимся проблему в открытом виде. Участникам образовательного процесса предстоит вычленив ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Во-вторых, содержащаяся в кейсе проблема не может иметь однозначного решения. Суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации. Для обучения магистрантов определенным навыкам ведения исследовательской деятельности решение кейсов является одной из эффективных образовательных технологий.

Существуют разные подходы к классификации кейсов. Ученые предлагают деление кейсов на:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых на конкретном практическом примере обучить алгоритму принятия правильного решения в определённой ситуации;
- учебные ситуации с формированием проблемы - кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и чётко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;
- учебные ситуации без формирования проблемы – кейсы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, где проблема чётко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;
- прикладные упражнения – кейсы, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация и ищется выход из неё; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Согласно традиционной гарвардской классификации кейсов, они разделяются на:

- структурированные, в которых даётся минимальное количество дополнительной информации. При работе с ними учащийся должен применить определённую модель или формулу, учитывая, что у задач этого типа существует оптимальное решение;

- «маленькие наброски», содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и 1-2 страницы приложений. Они знакомят только с ключевыми понятиями, при их разборе обучающийся должен опираться ещё и на собственные знания;

- большие неструктурированные объёмом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода. Информация в них даётся очень подробная, в т.ч. и совершенно ненужная. При этом самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать – учащийся должен распознать такие подвохи и справиться с ними;

- первооткрывательские, при разборе которых от обучающихся требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое. При этом они вместе с преподавателями выступают в роли исследователей.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Кейс может содержать описание одного события или историю развития многих процессов за многие годы; включать в себя известные академические модели или не соответствовать ни одной из них.

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Во-первых, он отражает типовые ситуации, которые наиболее часто встречаются в реальной жизни и с которыми обучающимся в будущем придётся столкнуться как специалистам в процессе своей профессиональной деятельности. Во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нём жизни. Обучающимся предлагается не реальная ситуация (проблема, сюжет), а смоделированная преподавателем на основе наиболее важных и правдивых жизненных деталей. Такой кейс позволяет увидеть в ситуациях типичные моменты и формирует способность их анализировать посредством применения аналогии.

Алгоритм решения кейса, как правило, следующий:

I – понимание задачи: какого рода результат требуется;

II – просмотр кейса: после того, как появилось понимание, каких действий ждут, необходимо «почувствовать» ситуацию кейса. Для этого необходимо быстро посмотреть содержание кейса с целью:

- выделить основную идею;
- понять, какой вид информации предоставлен.

Если на этой стадии возникают вопросы, необходимо прочитать текст до конца, записать их.

Далее следует вдумчиво прочитать кейс, выделяя маркером те пункты, которые кажутся наиболее существенными.

III – составление описания, как путь изучения ситуации и определения проблем.

При знакомстве с содержанием кейса неизбежно структурирование ситуации. При этом одни аспекты оцениваются как важные, а другие как несущественные. Данный подход не рекомендован, т.к. в дальнейшем гораздо проще сузить материал, чем расширять.

Работая в группе, необходимо внимательно прислушиваться друг к другу: возможны разные точки зрения.

Данные вопросы могут быть полезны на преддиагностической стадии:

- кто считает, что есть проблема, и почему?
- на каком основании базируется это мнение?
- что происходит или не происходит, когда и где?
- какие связанные с происходящим вещи не являются проблемами и почему?
- что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- есть ли другие заинтересованные лица и кто они?
- каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

IV – анализ последствий принятия того или иного решения, для чего участникам нужно вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) – подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Выделяют следующие виды анализа кейсов:

- проблемный – предполагает выделение комплекса проблем ситуаций, их типологий, характеристик, последствий, путей разрешения;
- причинно-следственный – способствует установлению причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий её развёртывания;
- прагматический (праксеологический) – включает в себя диагностику содержания деятельности в ситуации, её моделирование и оптимизацию;
- аксиологический – заключается в построении системы оценок ситуации, её составляющих, условий, последствий;
- ситуационный (системный) – определяет характеристики, структуры ситуаций, их функции, взаимодействия с внешней и внутренней средой окружающего мира;
- прогностический – подготавливает прогноз относительно вероятного, потенциального и желательного будущего;
- рекомендательный – занимается выработкой рекомендаций относительно развития ситуации;
- программно-целевой – разрабатывает программу деятельности в данной ситуации.

V – предложение одного или нескольких вариантов решения кейса, выявление последовательности действий, указание на возможное возникновение проблем, а также механизмы их предотвращения и решения. На этом этапе участники составляют список идей и концепций, соотносящихся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

VI – рефлексия. На этом этапе организуется обсуждение кейсов. Оно обычно основывается на двух методах: открытая дискуссия и групповой \индивидуальный опрос, в ходе которого участники дают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию.

В общем виде кейсы представляют собой описание действительных событий в словах, цифрах, документах, действиях. Каждый кейс – это своего рода «срез» процесса, фиксация его динамики в определённых временных границах в целях постановки обучающихся перед выбором путей и способов дальнейшего решения проблемы или развития ситуации.

Таким образом, в ходе работы над кейсом обучающиеся включаются в такие виды деятельности:

- информационный поиск (критическое осмысление информации, вычленение проблемы последствий, тенденций развития ситуации);
- анализ, выявление проблемы (анализ, направленный на объяснение причин, возможных последствий, тенденций развития ситуации);
- критерии (выработка критериев разрешения проблем);
- конструктивная идея (поиск идей, направленных на разрешение проблемы и их оценка в соответствии с выработанными идеями);

- план действий (разработка детального плана решения проблемы, его оценка).

3.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие коррупции в области госзакупок.
2. Объективные условия коррупции в области госзакупок.
3. Уровни коррупции в области госзакупок.
4. Разнообразие коррупциогенных сфер в области госзакупок.
5. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов.
6. Влияние политической системы государства на состояние коррупции в обществе.
7. Общественные социально-психологические условия коррупции в области госзакупок.
8. Корыстное действие (бездействие) персонала государственного и муниципального управления госзакупок.
9. Субъективные факторы (моральные, компетенционные, личностные) коррупции в госзакупках.
10. Определение антикоррупционной политики в области госзакупок.
11. Понятие коррупционных рисков в области госзакупок.
12. Общие принципы антикоррупционной политики в области госзакупок.
13. Стадии антикоррупционной политики в области госзакупок.
14. Цели и средства антикоррупционной политики в области госзакупок.
15. Коррупционные риски в области госзакупок, возникающие в связи с исполнением государственным служащим государственных функций и связанных с ними полномочий.
16. Направления антикоррупционной политики в области госзакупок.
17. Сферы государственной службы с высокими рисками коррупции.
18. Риски в управлении муниципальными закупками.
19. Понятие «противодействие коррупции» в области госзакупок.
20. Правовая основа противодействия коррупции в области госзакупок.
21. Взаимосвязь законодательства о противодействии коррупции с иными видами законодательства, регулирующего деятельность органов государственной власти в области госзакупок.
22. Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией в области госзакупок.
23. Правовые средства противодействия коррупции в области госзакупок.
24. Место государственной политики противодействия коррупции в обеспечении безопасности государственного управления в области госзакупок.
25. Механизмы противодействия коррупции в области госзакупок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

На зачете студент магистратуры даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки.

Студенту магистратуры предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент магистратуры недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент магистратуры не может ответить на вопрос билета, если студент магистратуры отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к зачету является:

- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой магистранту не зачитывается прохождение курса, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний магистранта;

– отсутствие подготовки к зачету или отказ магистранта от сдачи зачета.

3.3. Список нормативных правовых документов

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

6. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс

7. "Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию" (ETS N 173) [рус., англ.] (Заклучена в г. Страсбурге 27.01.1999). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

8. Резолюция N 56/261 Генеральной Ассамблеи ООН "Планы действий по осуществлению Венской декларации о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века" (Принята в г. Нью-Йорке 31.01.2002 на 93-ем пленарном заседании 56-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

9. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

10. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

11. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

12. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 21.12.2013) "О государственной тайне". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

13. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

14. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О Федеральной службе безопасности". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
15. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 21.12.2013) "Об оперативно-розыскной деятельности". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
16. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 21.12.2013) "Об оперативно-розыскной деятельности". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
17. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О судебных приставах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
18. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О государственной гражданской службе Российской Федерации". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
19. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
20. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О противодействии коррупции". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
21. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.
22. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О полиции". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Консультант Плюс.

3.4. Список рекомендуемой основной, дополнительной литературы и Интернет-источников

а) основная литература

1. Золотов В.А. Коррупция в мегаполисе: механизм противодействия [Текст]: монография / В.А.Золотов. – М.: НИК «Контент-Пресс», 2010. – 304с.
2. Храшкин А.А. Противодействие коррупции в госзакупках [Текст] / А. А. Храшкин. - М.: Юриспруденция, 2010. – 139 с.
3. Противодействие коррупции в Российской Федерации [Текст]: учебник. Гриф РАО / под ред. А.И. Землина. - М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2013. – 462 с.
4. Антикоррупционные ограничения на государственной службе и меры по предупреждению коррупции в сфере государственного управления [Текст]: научно-справочное пособие / под ред. А.И. Землина. - М.: МПСУ, 2012. – 251 с.

б) дополнительная литература

1. Аминов, Д. И. Коррупция как социально-правовой феномен и пути ее преодоления [Текст] / Д.И. Аминов, В.И. Гладких, К.С. Соловьев. – М.: Логос, 2006. – 103 с.
2. Беляева О.А. Противодействие коррупции в сфере размещения госзаказа: опыт и перспективы развития законодательства // Правовые проблемы противодействия коррупции: Материалы международной научно-практической конференции (Москва, 2 ноября 2011 г.) / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – М., 2012.
3. **Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2008. - 895 с.**
4. Галанов В. А., Гришина О. А., Шибяев С.Р. Рынок товаров и услуг для государственных нужд (государственный товарный рынок). - М.: ИНФРА-М, 2010. - 402 с.

5. Избачков Ю.С. Роль специализированных организаций в коррупционных схемах при размещении государственного заказа // Культура: управление, экономика, право, 2012, № 2. - Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».

6. Кобелев О. А. Электронная коммерция: Учебное пособие / Под ред. проф. С. В. Пирогова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.— 684 с.

7. Мельников В.В. Совершенствование механизма государственных закупок на основе повышения эффективности конкурсных торгов в Российской Федерации: Дисс. . канд. экон; наук. - Новосибирск, 2005. 182 с.

8. Мерсиянов А.А. Формирование организационно-экономического механизма управления государственными закупками на региональном уровне: Дис. .канд. экон. наук: 08.00.05. - Санкт-Петербург, 2001. - 166 с.

в) информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

9. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

10. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

12. <http://www.kremlin.ru/events> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

13. <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Список учебно-лабораторного оборудования.

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером имеющим выход в Интернет, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, флипчартом.

4.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей.

1. Кейсы в электронной форме.

3. Презентационные материалы к лекциям.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часо в	Форма проведения занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных и др видов занятий) (для семинаров - вопросы подготовки или обсуждения) Указать инновационные методы (игровое проектирование, кейс- анализ, мозговая атака, деловая игра и т.д.)	Промежу точный контроль	Литература (указать номера источников)

1	2	3	4		5
1.	Тема 1. Понятие коррупции и коррупциогенности в области госзакупок	2 2	Лекция-беседа Практическое занятие Вопросы для обсуждения: Уровни коррупции в области госзакупок. Разнообразие коррупциогенных проявлений в области госзакупок. Коррупция и властные полномочия государственных и муниципальных органов.		1,4,5,8
2.	Тема 2. Основные причины проявления коррупции в области госзакупок	2 2	Лекция-дискуссия Практическое занятие (решение кейсов)	устный опрос	2,4,7
3.	Тема 3. Понятие антикоррупционной политики в госзакупках	2	Практическое занятие Вопросы для обсуждения: 1. Определение антикоррупционной политики. Антикоррупционная политика в области госзакупок. 2. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. 3. Общие принципы антикоррупционной политики в области госзакупок. 4. Риски при исполнении государственными служащими государственных функций в области госзакупок. Размещение госзакупок.		1,3,4
4.	Тема 4. Понятие «противодействие коррупции» в области госзакупок	2	Интерактивная лекция	устный опрос	3,6,8
5.	Тема 5. Формирование правовой основы противодействия коррупции в области госзакупок	2	Практическое занятие (решение кейсов)		1,4,5,6
6.	Тема 6. Механизмы противодействия коррупции в области госзакупок	2	Практическое занятие (решение мини-кейсов)		1,2,5
7.	Тема 7. Правовые средства противодействия коррупции в области госзакупок	2	Практическое занятие Вопросы для обсуждения: 1. Основные направления совершенствования процесса снижения коррупционных рисков в области госзакупок. 2. Формирование открытого информационного механизма противодействия коррупции в области госзакупок. Внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий в деятельности	устный опрос	1,4,7,8

			<i>государственных служащих. 3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики в области госзакупок.</i>		
8.	Тема 8. Управление госзакупками и противодействие коррупции	2	<i>Практическое занятие Круглый стол Подготовка кадров для реализации государственной политики противодействия коррупции в процессе управления госзакупками.</i>		1,2,3,8

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Программу дисциплины разработали:

Землин Александр Игоревич, д.ю.н., профессор кафедры управления государственными и муниципальными закупками МГУУ Правительства Москвы

Рецензенты:

Акимов Николай Александрович, к.э.н., доцент кафедры управления государственными и муниципальными закупками МГУУ Правительства Москвы