

Подготовка лидеров изменений для регионов и некоммерческих организаций

Денис Конанчук

Директор Центра образовательных разработок
Московской школы управления СКОЛКОВО

25 июня 2014 г.



Бизнес-школа СКОЛКОВО: проект, созданный с нуля

2006



21 сентября
ДЕНЬ ОСНОВАНИЯ
Московской школы
управления СКОЛКОВО

2014



4 класса MBA
15 классов EMBA
120 программ Executive
Education
4 исследовательских центра

Образовательные программы для руководителей

2008

Программы для
корпораций
(ExecEd)

 EVRAZ



 ГАЗПРОМ
НЕФТЬ

 ЛУКОЙЛ



 АВТОДОП



 ОАК

 METINVEST



 PHILIP MORRIS SALES AND MARKETING LTD

 Райффайзен
БАНК



2012

Программы для
российских
университетов

2013

Программы для
российских
регионов

Подготовка руководителей российских университетов



Программа «Новые лидеры высшего образования» (2012)

115 руководителей

100 университетов из 55 регионов

Заказчик: Минобрнауки России



Программа «Российская конкурентоспособность российских университетов»

15 ведущих российских университетов

10 ректоров и 60 топ-менеджеров

Подготовка команд для развития регионов



Интегрированная программа
**«Перспективы Архангельского региона:
стратегия и ресурсы развития» (2013)**

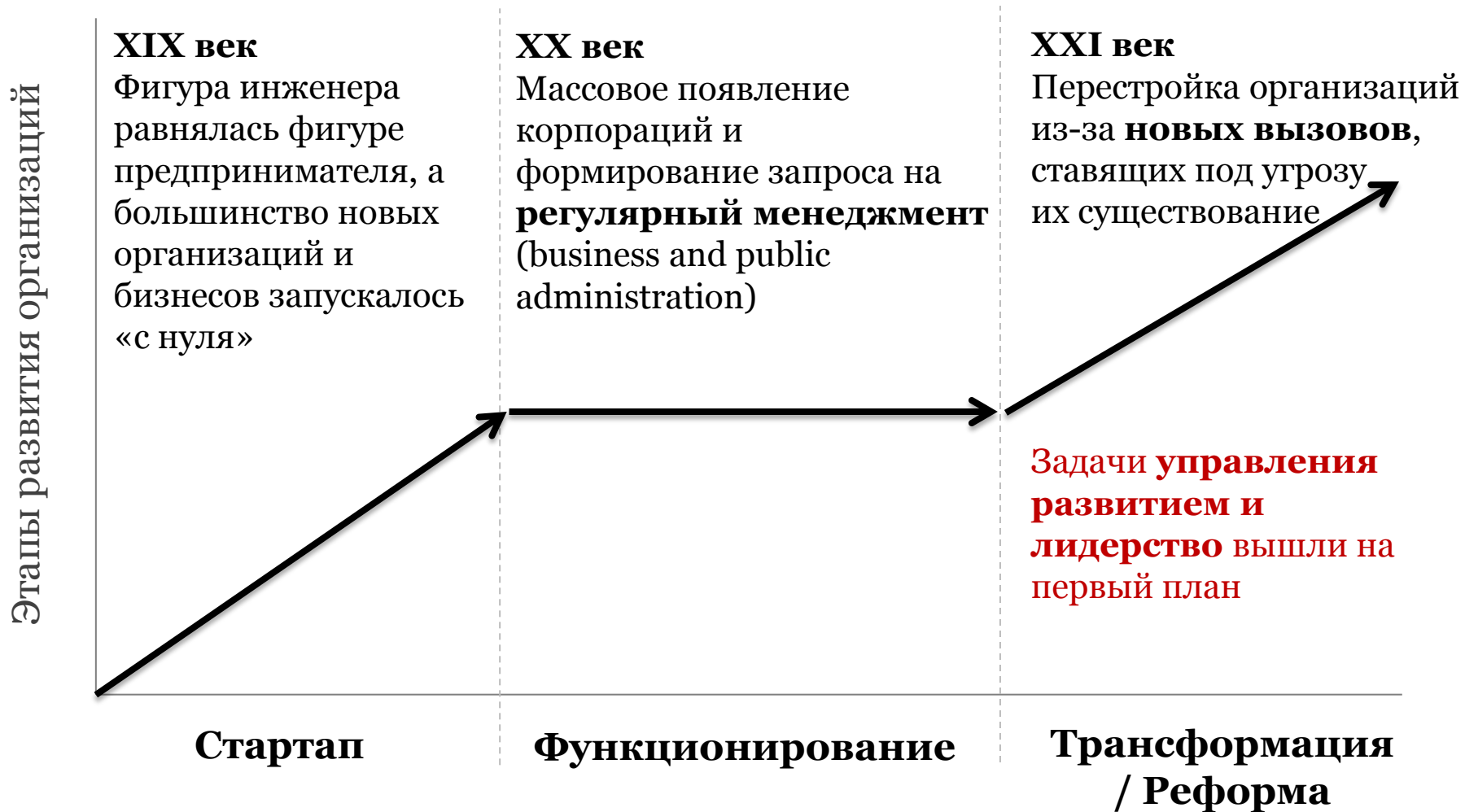
25 чел. – кадровый резерв Губернатора
25 чел. – кадровый резерв САФУ



Программа для Правительства Москвы
**«Государственные механизмы
стимулирования и развития инноваций в
городской среде» (2013-2014)**

50 руководителей г. Москвы, отвечающих за
инновационную деятельность

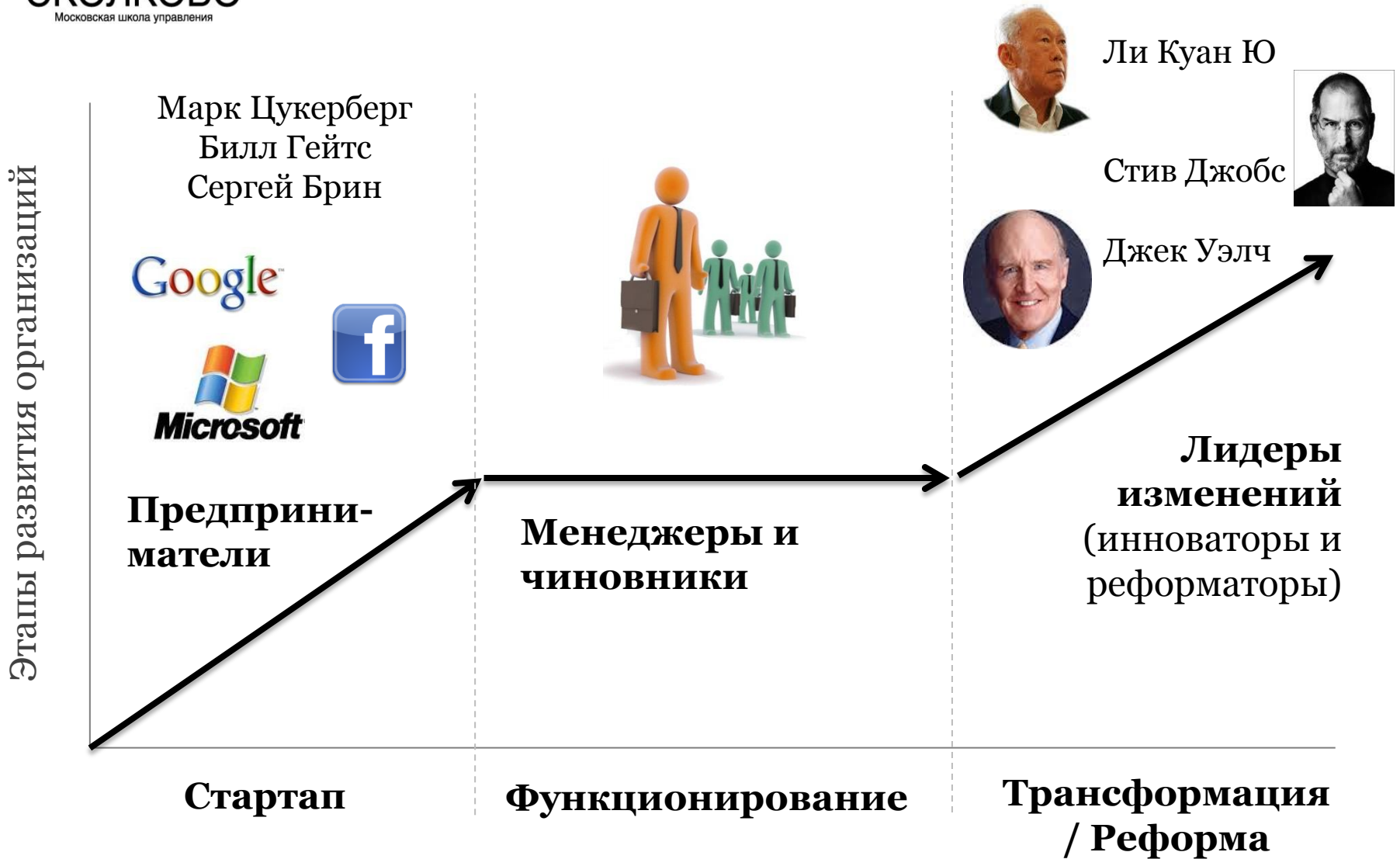
Управление и лидерство: исторические ориентиры





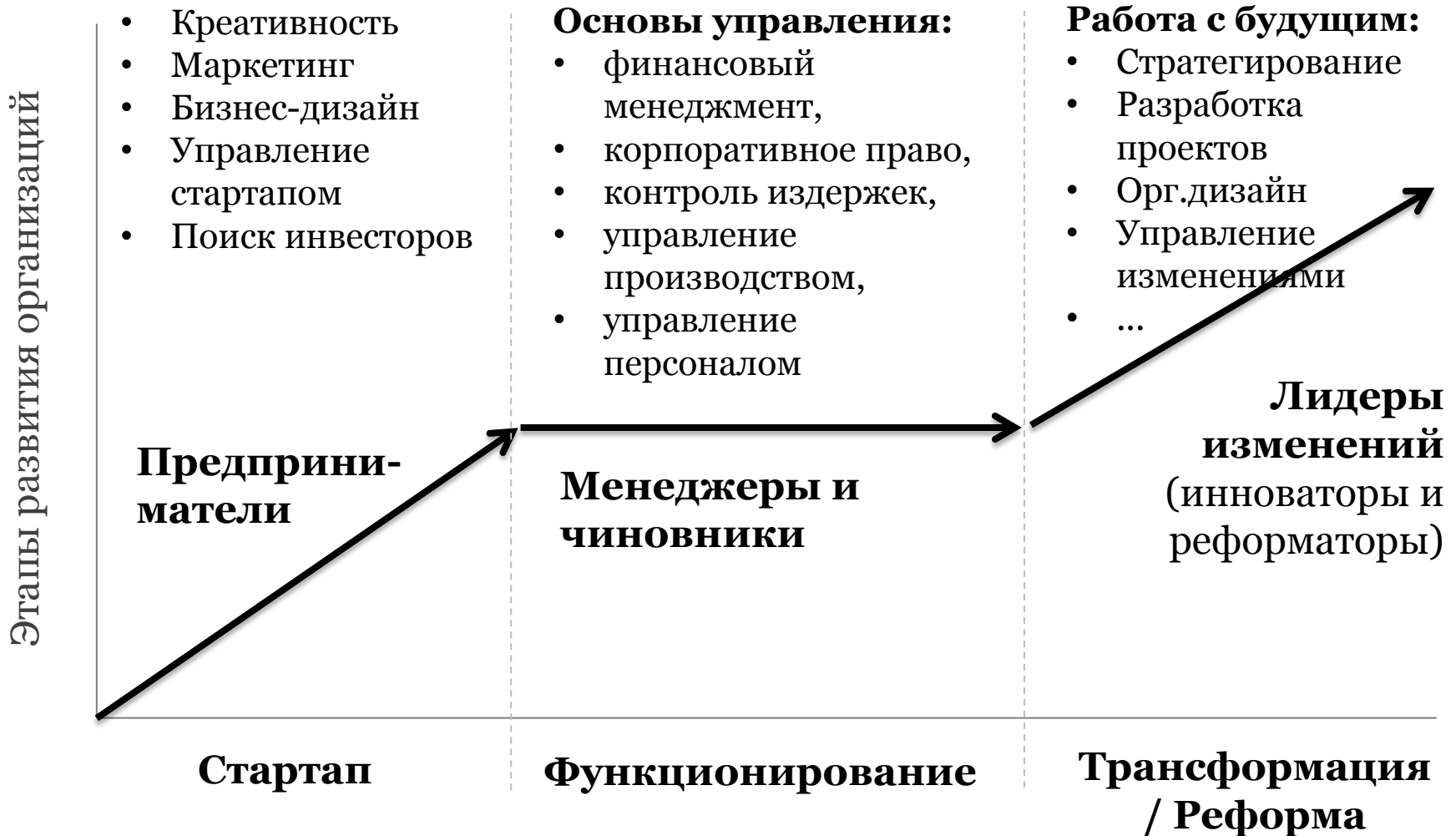
СКОЛКОВО
Московская школа управления

Разные типы руководителей

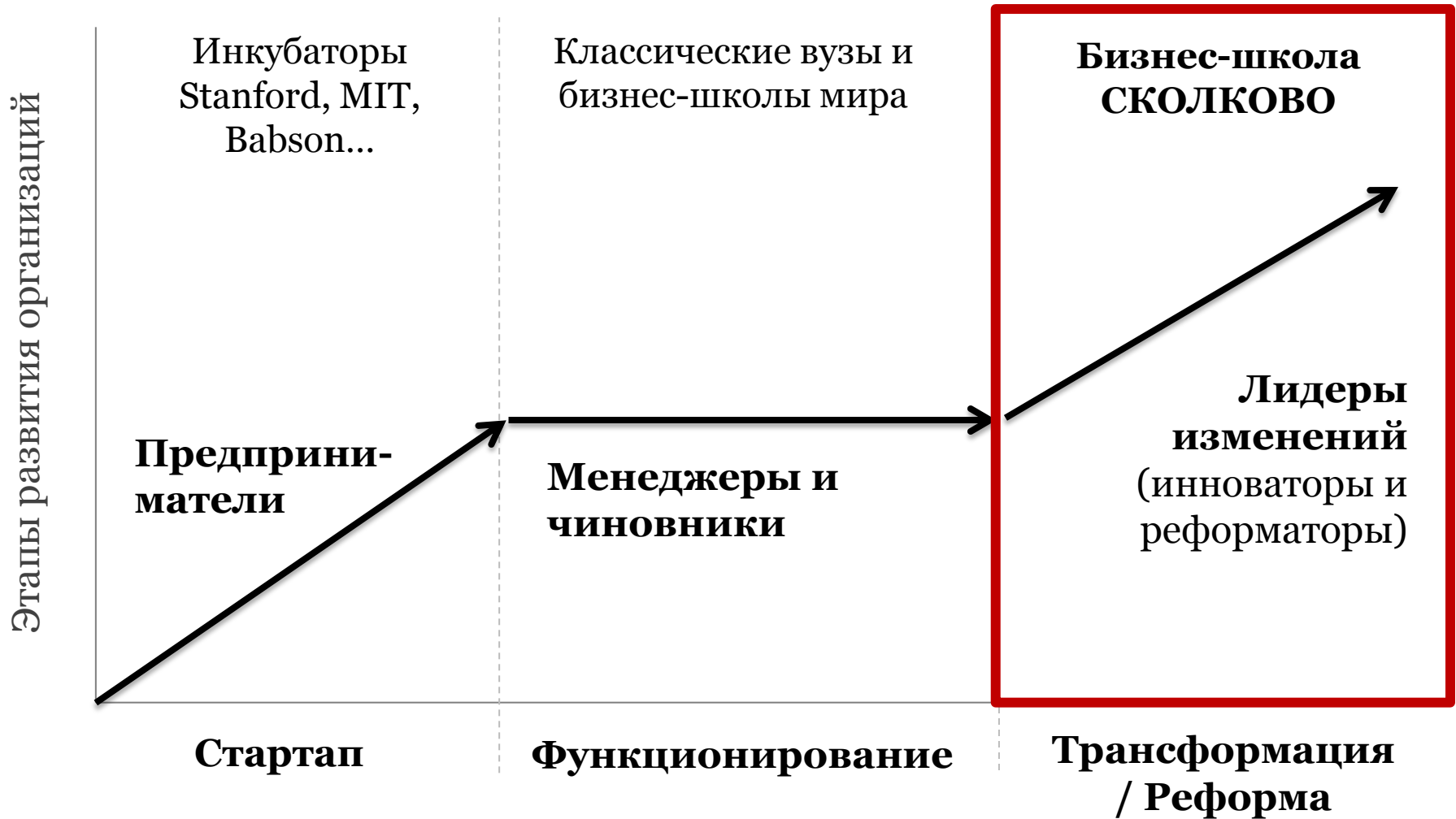




Разные группы компетенций

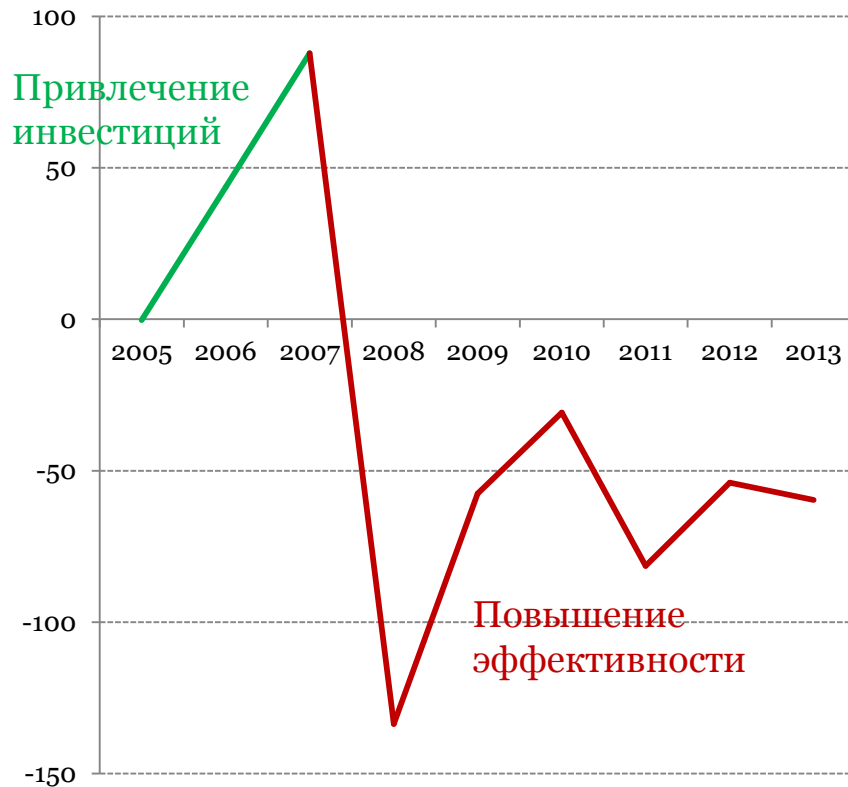


Где учат?



Государственное управление: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И КОНТЕКСТЫ

Приток / отток капитала в РФ



Источник: Центральный Банк РФ, 2005-2014

Мега-проекты

- Развитие Дальнего Востока
- Освоение Арктики
- Освоение месторождений Западной Сибири
- Ре-индустриализация Урала
- Интеграция Крыма

Необходимость в компетенциях по управлению крупными проектами и программами на государственном уровне.

Принципы подготовки лидеров изменений

- ① Подготовка не отдельных лидеров, а **команды** (программа = 7 x 7, всего необходимо – 200 чел.)
- ② Работа с реальными проблемами, пока не имеющими решения. **Риск и ответственность за результат.**
- ③ Академический и экспертный блок подчинены **логике проектной работы.**
- ④ Развитие **мыслительных техник** и навыков **персональной эффективности** в экстремальных условиях.

Модель образовательного процесса



Академический блок

Ядро классических программ МРА/МРР*

vs

Академический блок в программах СКОЛКОВО

Core courses

Microeconomics

Public Budgeting

Macroeconomics

Social Policy

Statistics and Econometrics

Management and Leadership

Political Analysis

Infrastructure and resources

Ethical Analysis

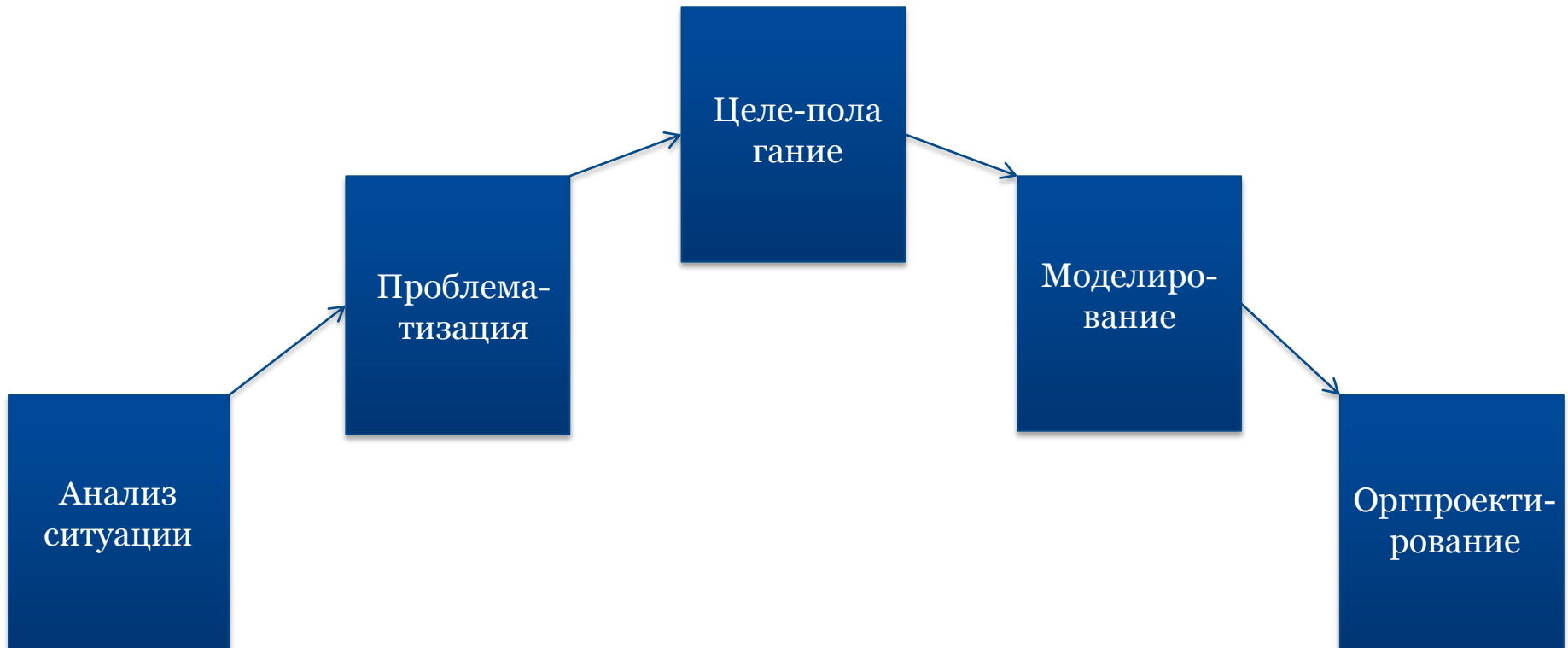
Legal System

*Источник: анализ учебных планов образовательных программ подготовки госслужащих в зарубежных университетах

- Русская модель управления
- Управление региональным развитием
- Управление крупными проектами
- Управление инфраструктурами
- Управление человеческим капиталом
- Управление финансами
- Стратегирование
- Организационный дизайн
- Управление изменениями
- Лидерство
- Ведение переговоров
- Техники презентации

Логика проектной работы СКОЛКОВО

(Метод FPM = Future Programming Machine)



Проектная работа: примеры тем

Программа для развития регионов

1. Большой Архангельск: развитие физических и социальных инфраструктур
2. Северодвинский кластер
3. Вовлечение населения в развитие городских пространств
4. Система проектного управления регионом. Чиновник 2.0.
5. Кооперационные проекты по освоению ресурсов Арктики
6. Модель самозанятости населения в муниципальных образованиях региона

Программа для университетов

1. Федеральные университеты: роль в макрорегионе
2. Образовательные кластеры: взаимодействие вузов и бизнеса
3. Создание предпринимательской среды в вузе (малый бизнес, стартапы)
4. Современное инженерное образование
5. Современное педагогическое образование
6. Работа с выпускниками и студентами (студенческая среда вуза)
7. Новые модели управления университетами

Результаты участия в Программе для руководителей вузов

<i>«ВСЕ РЕСПОНДЕНТЫ»</i>	<i>Оценка</i>
(1) Расширение круга профессиональных и экспертных контактов, к которым возможно обратиться за советом и получить ответ .	5,67 из 6
(2) Переосмысление представлений о задачах высшей школы, роли и месте вуза в подготовке молодых людей.	5,54
(3) Инициация и запуск значимого для вуза проекта .	4,77

Влияние Программы на управленческие возможности

<i>«ВСЕ РЕСПОНДЕНТЫ»</i>	<i>Оценка</i>
(1) Развитие навыков управления изменениями в организации.	5,23 из 6
(2) Выделение «смыслов» и схематизации в работе с текстами и устных коммуникациях.	5,21
(3) Развитие собственного инструментария работы со сложными, неоднозначными ситуациями.	5,14
(4) Развитие навыков проведения переговоров.	4,89

Почему запускаются «проекты развития»?

Результаты Исследования показывают

(1) Подбор верного метода обучения?

Не важно

(2) Размер организации?

Не важно

(3) Развитие способности к рефлексии?

Важно

(4) Совершенствование навыков выделения
«смыслов» и схематизации в работе с текстами и в
устных коммуникациях?

Важно

(5) Развитие способности видеть как общую картинку,
так и не упускать детали?

Важно

Margaret Mead
American anthropologist

*«Never doubt that a small group of **thoughtful, committed people** can change the world. Indeed, it's the only thing that ever has.»*



Московская школа управления СКОЛКОВО

