

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели	Основной целью педагогической практики является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. №608н.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин;</li> <li>• овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;</li> <li>• овладение методикой анализа учебных занятий;</li> <li>• формирование представления о современных образовательных технологиях;</li> <li>• привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации собственной педагогической деятельности аспирантов;</li> <li>• закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;</li> <li>• привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;</li> <li>• знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Педагогическая практика аспиранта направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>универсальные:</b>  УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>общепрофессиональные:</b>  ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;  ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p><b>профессиональные:</b>  ПК-4 – способность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и экономических исследований, включая подготовку учебных пособий и методических материалов;  ПК-5 – готовность к преподаванию экономических дисциплин и ведению учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности.</p>
Содержание практики	<p><b>1. Организационно-подготовительный этап</b>  1.1. Определение индивидуального задания на практику.</p> <p><b>2. Основной этап</b>  2.1 Учебная работа  посещение и анализ учебных занятий;  подготовка и организация учебных занятий.</p> <p>2.2. Учебно-методическая работа  подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных;  разработка материалов фонда оценочных средств.</p> <p>2.3. Организационно-воспитательная работа.</p>

	<b>3.Заключительный этап</b> 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 3.2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.
Формы контроля	Зачет