

«МЕГАПОЛИС XXI ВЕКА – ГОРОД ДЛЯ ЖИЗНИ». КОНКУРС ШКОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЭКОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ

“THE 21ST CENTURY METROPOLIS – A CITY WORTH LIVING IN” SCHOOL PAPERS CONTEST ON ECOLOGY AT THE MOSCOW GOVERNMENT UNIVERSITY



Е. Ю. КОЛЕТВИНОВА

начальник сектора научно-исследовательских работ и проектов Московского городского университета управления Правительства Москвы, кандидат экономических наук

E. Y. KOLETVINOVA

Head of research works and projects Department of the Moscow Metropolitan Governance University, PhD in Economics

Статья посвящена проведению в Университете Правительства Москвы конкурса школьных работ «Мегаполис XXI века – город для жизни» в рамках Года экологии в России. Подведены основные итоги, и намечены дальнейшие перспективы развития проекта.

The article is dedicated to “The 21st Century metropolis – a city worth living in” school papers’ contest held at The Moscow Government University in the context of the Year of Ecology in Russia, featuring summary of the main results and the blueprint of the project’s prospects for the future.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Год экологии в России, конкурс школьных работ, Университет Правительства Москвы, экология, город, проект, мегаполис.

KEY WORDS: Year of Ecology in Russia, school papers contest, the Moscow Metropolitan Governance University, ecology, city, project, metropolis.

Московский городской университет управления Правительства Москвы в Год экологии в России [1] объявил конкурс школьных работ «Мегаполис XXI века – город для жизни». Школьникам предложили поделиться своими лучшими идеями о том, каким должен быть мегаполис, в котором хочется жить и развиваться современному горожанину. Конкурс проходил в феврале – мае 2017 г. и успешно дополнил уже существующие проекты

по вовлечению старшеклассников в университетскую жизнь, такие как «Лаборатория квеста» и «Университетские субботы»¹.

Подобные проекты способствуют привлечению подростков к поиску механизмов решения актуальных проблем, формированию у них активной гражданской позиции, готовности

¹ Подробнее см. с. 42. – Прим. ред.

и способности подрастающего поколения к самостоятельной творческой деятельности, а также формированию чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.

Конкурс вызвал огромный интерес у школьников, равнодушных к жизни своего города. В нем приняли участие школы девяти административных округов столицы. Было представлено 64 работы по трем разделам: «Чистый город», «Удобный город», «Здоровый город». Наибольший интерес у школьников вызвали темы, связанные с загрязнением окружающей среды, экологичным транспортом, утилизацией отходов, а также здоровым образом жизни, например, борьбой с вредными привычками и формированием культуры питания. Старшеклассники не обошли стороной и вопросы эстетической оценки городской среды: многие работы были посвящены граффити во всех его аспектах, от вандализма до стрит-арта.

На первом (заочном) этапе преподаватели и эксперты университета оценивали работы старшеклассников по пяти основным критериям:

- ясность и последовательность изложения;
- наличие в работе собственного мнения и личного отношения к теме;
- умение работать с источниками и литературой;
- новизна, оригинальность и актуальность работы, значимость рассматриваемых проблем для города Москвы;
- наличие в работе конкретных примеров из практики управления городом.

Таким образом, уже на первом этапе школьникам задавалась высокая планка: критерии отбора соответствовали требованиям, которые обычно предъявляются к университетским научным работам. Итоги заочного тура показали очень хороший уровень подготовки старшеклассников, их глубокие знания в области как естественных (физика, биология, химия), так и гуманитарных наук (история, культурология, литература), способность ребят увидеть реальную экологическую ситуацию и готовность предложить решение по ее изменению. По результатам отбора в финал конкурса вышли шесть учащихся московских школ.

Очный этап конкурса проходил в форме круглого стола, который состоялся 17 мая 2017 г. в Университете Правительства Москвы. На мероприятии присутствовали члены жюри и приглашенные гости: признанные эксперты, ученые, школьники – участники первого отборочного этапа. Доклады финалистов оценивались с учетом следующих критериев:

- отражение в докладе основных тезисов творческой работы,
- соблюдение регламента выступлений,
- ответы на вопросы,
- участие в дискуссии,
- качество оформления презентационных материалов.

А. Макушева, ученица школы № 777 им. Героя Советского Союза Е. В. Михайлова, выступила с докладом «Граффити: искусство/способ выражения или вандализм?». На конкурс поступило немало работ на эту тему, что говорит об интересе молодежи к данному явлению городской жизни. Исследование А. Макушевой получило среди них наиболее высокую оценку, поскольку в работе был дан комплексный анализ проблемы: рассмотрены исторические аспекты возникновения и представлены современные подходы к восприятию граффити в городской среде. А. Макушева изучила отдельно ту грань, которая отделяет искусство граффити от вандализма, привела конкретные примеры и дала рекомендации, как легализовать рисунок и получить разрешение городских властей и жителей на его создание.

А. Мансурова из гимназии № 1576 представила работу «Влияние бытовых отходов на экосистему и здоровье человека в мегаполисе». В ней автор приводит слова С. Б. Иванова, специального представителя Президента Российской Федерации по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта: «Бережное отношение к окружающей среде – это не только требование времени, это не какой-то модный тренд, это условие технологического прогресса и развития отечественной экономики и социальной сферы» [4]. Свой вклад в экологическую деятельность А. Мансурова внесла, создав экопетицию, в которой призывает обратить внимание на правильную утилизацию бытовых отходов, особенно батареек, ведь батарейки содержат опасные вещества – токсичные ртуть и кадмий, которые требуют особого обращения. Основанием для петиции стал авторский опрос среди учеников и учителей гимназии, который показал, что треть респондентов не знает, как правильно утилизировать батарейки. Кроме этого, школьница организовала сбор отработанных батареек в специальные контейнеры на территории своей гимназии. Следует отметить, что ее одноклассники активно поддержали проект и готовы помогать продвигать идею бережного отношения к окружающей среде.

На конкурс было подано много работ на тему здорового образа жизни и правильного питания, поскольку экология – это не только чистый воздух, но и здоровая во всех отношениях окружающая среда, здоровая нация. В финал вышли три работы, посвященные самой вкусной теме – еде и питанию. Е. Рягузова из Пушкинского лицея № 1500 выступила с докладом «Полезен ли сок?». Школьница самостоятельно провела органолептический анализ соков и сокосодержащих продуктов, реализуемых в столовой Пушкинского лицея № 1500. В исследовании также были приведены данные о pH-уровне соков, наличии в них красителей, ароматизаторов и витамина С. Основной вывод автора заключается в том, что пакетированные соки не вполне подходят для ежедневного потребления с точки зрения здорового питания.



Рис. 1. Круглый стол «Мегаполис XXI века – город для жизни». Доклад Н. Фотиу

М. Медведенко, ученик школы № 2025, в докладе «Опасная упаковка для здоровой пищи» обратил внимание на правила использования пластиковой посуды, в частности, на недопустимость повторного употребления одноразовых тарелок, стаканчиков и др. В качестве объяснения приводились примеры, основанные на знаниях в области химии и физики. При повторном использовании одноразовой посуды высока вероятность разложения материала и выделения в пищу вредных для здоровья веществ. М. Медведенко также рассказал об особенностях маркировки производителей и о необходимости грамотной утилизации пластика, указав пункты приема пластиковых бутылок в Москве.

Д. Нагибин, ученик школы № 354 им. Д.М. Карбышева, выступил с докладом «Экологические проблемы моего двора». Целью работы стала комплексная оценка экологического состояния жилого внутреннего двора и выявление влияния шлагбаума на автотранспортную нагрузку придомовой территории. Практическое значение проекта состояло в возможности использования информации, полученной в результате исследования, в рамках внеклассной работы по экологии, факультативным занятиям. Исследование автора опиралось на знания таких учебных дисциплин, как экология, биология, географическое краеведение, математика и информатика. Кроме этого, значимым результатом проекта стало привлечение внимания общественности к проблемам улицы и выявление методов их устранения. Итогом работы стал экологический паспорт двора, включающий различные экологические показатели и ряд рекомендаций по улучшению экологической ситуации.

Н. Фотиу из школы № 1239 представила доклад «Ты есть то, что ты ешь: формирование культуры здорового питания» (рис. 1). Н. Фотиу обозначила основные проблемы и решения, позволяющие молодежи более внимательно относиться к своему здоровью. Также в докладе были отмечены положительные нововведения в работе школьной столовой, в частности:

- расширение ассортимента блюд и введение шведского стола на смену раздаточной линии;
- введение обязательного горячего блюда в меню младших школьников;
- совместный прием пищи учениками и учителями, которые собственным примером демонстрируют модель правильного питания;
- замена сладостей из автоматов полезными продуктами в школьном буфете (морковь, сухофрукты и др.).

В качестве дополнительных мер Н. Фотиу предложила добавлять овощи в неограниченном количестве к любому блюду в школьных столовых, вернуть в школу программу «Школьное молоко», организовывать выездные мероприятия на базе фермерских хозяйств, сыроварен, хлебопекарен. Для диабетиков и детей, не переносящих лактозу, ученица предлагает ввести особую маркировку блюд (по примеру Финляндии).

Каждый доклад сопровождался обсуждением, в котором активно участвовали все присутствующие студенты и преподаватели. По итогам круглого стола эксперты определили победителя и призеров конкурса. Общеизвестным победителем стал Д. Нагибин с работой «Экологические проблемы моего двора» (рис. 2). В своем исследовании Д. Нагибин пишет, цитируя В.И. Вернадского: «Мы должны понимать, что являемся "... жителями планеты и можем – должны – мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи, рода, государства, но и в планетарном аспекте..."» [2]. Хочется сказать, что пока молодое поколение руководствуется именно этими словами, есть уверенность, что экологическое будущее нашего города, страны и всей планеты находится в надежных руках.

Освещая результаты конкурса, приглашенный эксперт, начальник управления науки и перспективного лесного развития Федерального агентства лесного хозяйства Российской Федерации В.В. Дмитриев, обратил внимание, что в 2017 г. исполняется 25 лет с момента первого упоминания



Рис. 2. Победитель конкурса Д. Нагибин и его научный руководитель В.А. Неделько

темы охраны окружающей среды и экологии в Рио-де-Жанейро и поднятые школьниками проблемы являются актуальными и полностью соответствуют тематике ООН. Ректор Университета Правительства Москвы В.Ю. Фивейский, награждая победителей и призеров (рис. 3), отдельно отметил активную роль современного жителя Москвы в развитии столичного мегаполиса. По мнению В.Ю. Фивейского, эффективное управление осуществляется в том числе через вовлечение горожан в обсуждение актуальных вопросов и возможность проявить инициативу во благо городу. Поэтому конкурс школьных работ и другие подобные проекты носят не только образовательный и просветительский характер, но и приносят реальную пользу столице: помогают улучшить экологическую обстановку в мегаполисах, формируют экологическую культуру учащихся школ.

По итогам конкурса «Мегаполис XXI века – город для жизни» было принято решение о его ежегодном проведении. При этом тематика конкурса расширена и основной акцент сделан на развитие современного города. В 2017/2018 учебном году школьникам предлагаются темы по шести разделам:

- «Профессиональный город» – о современных тенденциях на рынке труда и трудоустройстве молодежи;
- «Современный город» – об актуальных трендах в городском управлении;
- «Активный город» – о роли горожан в управлении столицей;
- «Культурный город» – о культурных проектах Москвы;
- «Добрый город» – о социальной и волонтерской деятельности;
- «Ответственный город» – о правовых аспектах развития мегаполиса.

Также планируется увеличить количество участников: к участию в конкурсе теперь приглашаются не только стар-



Рис. 3. Награждение призеров конкурса и их научных руководителей

шекласники, но и все ученики средней и старшей школы. Участники будут распределены по трем группам: 5–7 классы, 8–9 классы и 10–11 классы, а оценка и выбор победителей будут проходить по каждой группе отдельно.

Академик Д.С. Лихачев, предсказывая возрастающую роль образования и способности получать новые знания, писал: «Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. <...> Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться» [3]. Задача конкурса «Мегаполис XXI века – город для жизни» Университета Правительства Москвы – способствовать формированию «человека будущего», ответственного за сохранение и развитие нашего города.

ЛИТЕРАТУРА

1. 2017. Год экологии в России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ecoyear.ru/>.
2. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 576 с.
3. Лихачев, Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – СПб.: Азбука, 2013. – 158 с.
4. Открытие Международной выставки-форума «ЭКОТЕХ» // Сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/81/events/51810>.

REFERENCES

1. 2017. The Year of ecology in Russia [Digital resource] The official website of the Ministry of Natural resources and Environment of the Russian Federation. Access: <http://ecoyear.ru/>.
2. Vernadsky, V.I. Biosfera i noosfera [Biosphere and anthroposphere] / V.I. Vernadsky. M.: Iris Press, 2003. 576 p.
3. Likhatchev, D.S. Pis'ma o dobrom [Letters of kindness]. St.-Petersburg: Azbuka, 2013. 158 p.
4. The opening of the ECOTECH International Exhibition-forum // Website of the President of the Russian Federation [Digital resource]. – Access: <http://www.kremlin.ru/catalog/persons/81/events/51810>.



ISSN 2541-8580

ВЕСТНИК УНИВЕРСИТЕТА ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ

№ 4 2017

Научно-практический журнал

Ключевая тема

ЭКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА



Город XXI века • Теория и практика управления •
Повышение квалификации государственных служащих •
Кадровые проекты • Наука и инновации



СОДЕРЖАНИЕ

Город XXI века: ключевая тема «Экология современного мегаполиса»

А. О. КУЛЬБАЧЕВСКИЙ

Зеленый мегаполис – комфортная среда
для жителей Москвы _____ 2

О. А. ГОРАНОВА

Устойчивое развитие Московской агломерации.
Формирование стратегического видения _____ 10

Е. В. КОРЕНДЯСЕВА

Создание устойчивой городской среды как основы
экологического благополучия москвичей _____ 15

М. В. СЕЛЕМЕНЕВА, К. А. КОРЧАГИНА

Развитие экологической ответственности жителей
мегаполиса средствами социально-культурной
деятельности _____ 20

Ю. В. ГРИЩЕНКОВА

Проект «Климатически нейтральная хозяйственная
деятельность: внедрение наилучших доступных
технологий в Российской Федерации» _____ 25

Теория и практика управления

И. О. ИВАНОВ

Особенности предоставления государственных
и муниципальных услуг в Российской Федерации _____ 28

Кадровые проекты

М. С. КОСТРОМИНА

Системный взгляд на учреждение культуры: опыт
сотрудничества Университета Правительства Москвы
и Департамента культуры города Москвы _____ 34

Повышение квалификации государственных служащих

О. Н. ЧЕРНЫШЕВА

Экология города: программы повышения квалификации
в Университете Правительства Москвы _____ 38

Наука и инновации

Е. В. КЛИМКОВИЧ

Квест как современная форма популяризации
гуманитарного знания _____ 42

Р. А. КАРПИСОНОВА

Декоративные растения
для городских контейнеров _____ 47

Е. Ю. КОЛЕТВИНОВА

«Мегаполис XXI века – город для жизни».
Конкурс школьных работ по экологии
в Университете Правительства Москвы _____ 52

Современные государственные услуги в оценке
исследователей и практиков России и Германии _____ 56

Е. В. ТИТОВ

Достичь гармонии человечества и природы
(предисловие к фрагменту книги «Будущее Земли:
Наша планета в борьбе за жизнь») _____ 59

Э. УИЛСОН

Будущее Земли: Наша планета в борьбе за жизнь
(фрагмент книги) _____ 61

Librum Novum.

Издания Университета Правительства Москвы _____ 63