



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова"

## ПРИКАЗ

27.10.2021

№ 336

Об утверждении рабочей  
программы воспитания  
в МГУУ Правительства Москвы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания в МГУУ Правительства Москвы, одобренную решением Ученого совета МГУУ Правительства Москвы, протокол от 08 сентября 2021 г. № 1 (приложение).
2. Начальнику Управления по связям с общественностью Кашкадамову С.А. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте МГУУ Правительства Москвы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной и научной работе Александрова А.А.

Ректор

В.Ю. Фивейский

**Рабочая программа воспитания  
в МГУУ Правительства Москвы**

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Принципы организации воспитательного процесса .....	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы .....	6
<b>2. Управление системой воспитательной работы.....</b>	<b>7</b>
2.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.....	7
2.2. Студенческое самоуправление в Университете .....	9
<b>3. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....</b>	<b>10</b>
3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	10
3.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета .....	10
3.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете .....	12
<b>4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....</b>	<b>13</b>
4.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	13
4.2. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы .....	14

## Введение

Рабочая программа воспитания МГУУ Правительства Москвы (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный План воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в МГУУ Правительства Москвы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (далее – Стратегия национальной безопасности);
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава МГУУ Правительства Москвы;
- Положения о воспитательной работе в МГУУ Правительства Москвы, утвержденного приказом от 15.03.2021 № 67;
- иных локальных нормативных актов МГУУ Правительства Москвы.

Рабочая программа воспитания является частью образовательных программ высшего образования (далее – ОПВО), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС).

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

- укрепление престижа Университета как центра социокультурной работы в городе Москве, востребованности выпускников на рынке труда;
- развитие вуза как молодежной площадки Правительства Москвы;
- продвижение лучших практик подготовки кадров для городского управления и хозяйства Москвы и России;
- упрочение гражданской позиции, патриотизма, профессионализма, высокого интеллекта, нравственной культуры обучающихся;
- поддержание благоприятных условий для творческого развития каждого студента и становления его профессиональных качеств;
- активизация работы по сохранению и приумножению исторических и культурных традиций Университета;
- повышение качества работы по информационному обеспечению воспитательной деятельности в Университете;
- активизация работы по поддержанию порядка и правопорядка в студенческой среде;
- стабилизация динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований, спортивных секций, здоровьесберегающих мероприятий;
- развитие в Университете студенческого самоуправления, студенческих и молодежных общественных объединений, других форм общественной самодеятельности студентов, сотрудников, преподавателей.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Принципы организации воспитательного процесса**

1.1.1. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

1.1.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.1.3. Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных

отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1.4. Принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

- ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, Совет по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав кафедр (далее - ППС), Учебный отдел) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, Студенческий совет, Студенческое научное общество (далее - СНО), студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

1.3.1. Цель воспитательной работы Университета — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитательной работы Университета:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской

и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, формирующую навыки самовоспитания и самоорганизации, делегирования полномочий и совместной работы, ведения переговоров и принятия решений;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. Управление системой воспитательной работы**

### **2.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

2.1.1. Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

2.1.2. Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

2.1.3. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

- регулирование воспитательной работы;

- привлечение к процессу воспитательной деятельности и воспитательной работы органов студенческого самоуправления.

2.1.4. В административную структуру Университета по воспитательной работе входят:

- проректор по учебной и научной деятельности;

- Совет по воспитательной работе;

- отделения Учебного отдела (отделение прикладного и академического бакалавриата, отделение магистратуры и аспирантуры, отделение по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, включающее в себя специалистов сектора по организационно-воспитательной работе, сектора проектной деятельности и студенческих инициатив, психолога);

- кафедры;

- Студенческий совет.

2.1.5. Воспитательная система Университета базируется на том, что задачи и формы



воспитательной и внеучебной работы изменяются с учетом возрастных особенностей студенческой аудитории, поэтому учитываются особенности воспитательной работы по годам их обучения.

#### 2.1.5.1. Первый курс бакалавриата.

На первом году обучения происходит адаптация первокурсника к условиям работы Университета, к студенческой жизни, организуется процесс усвоения практических требований, предъявляемых к студенту ВУЗом.

Важнейшие задачи воспитания:

- адаптация в группе, студенческом сообществе, в Университете в целом;
- выявление способностей, опыта общественной работы, уровня воспитанности, уровня профессионального интереса каждого студента;
- обеспечение устойчивого, сознательного, ответственного отношения к учебе, к избранной профессии;
- создание условий для формирования коллектива курса и коллективов академических групп;
- приобщение студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности Университета;
- развитие у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, творческой индивидуальности.

#### 2.1.5.2. Второй курс бакалавриата.

Процесс адаптации к студенческой жизни в Университете в основном завершен. Студенты приступают к глубокому изучению дисциплин.

Важнейшие задачи воспитания:

- дальнейшее развитие интереса к общественным дисциплинам, выработка активного подхода каждого студента к изучению специальных дисциплин, развитие общей культуры студентов, потребности в изучении законов Российской Федерации, умения руководствоваться ими в практической жизни;
- развитие интереса к профессии, формирование у студентов потребности в учебной и профессиональной деятельности;
- активное включение студентов в научно-исследовательскую, общественную жизнь факультета и университета, учреждений общественного и профессионального образования;
- организация работы над формированием базовой нравственной, политической культуры личности студента;
- укрепление коллективистских отношений в студенческих группах, на курсе в ходе разнообразных учебных, трудовых и общественных дел;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином, жить счастливой жизнью.

#### 2.1.5.3. Третий курс бакалавриата.

Продолжается углубленная и активная работа по специализации студентов.

Важнейшие задачи воспитания:

- организация практического применения уже имеющихся навыков и компетенций, их дальнейшее творческое накопление;
- воспитание качеств активного гражданина;
- дальнейшая теоретическая подготовка студентов по специальным дисциплинам;
- воспитание у студентов потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием;
- формирование активной жизненной позиции и гуманистической направленности личности будущего специалиста.

#### 2.1.5.4. Четвертый курс бакалавриата.

Завершающий этап обучения студентов направлен на углубление и расширение его

общественно-социальных, психологических и специальных знаний, обобщение и закрепление опыта профессиональной деятельности, дальнейшее развитие общей, нравственно-эстетической и профессиональной культуры будущего специалиста.

Важнейшие задачи воспитания:

- формирование индивидуальности и развитие потребности в профессиональном творчестве, дальнейшее развитие области общественной практики студента;
- формирование оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и жизненных личных интересов;
- воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

#### 2.1.5.5. Магистратура.

Важнейшие задачи воспитания:

- формирование научно-исследовательского мировоззрения и мышления;
- развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, потребности навыков научного и научно-практического творчества;
- воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

## 2.2. Студенческое самоуправление в Университете

2.2.1. Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности).

2.2.2. Задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

2.2.3. В рамках Студенческого совета функционируют Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы» (СКК); Волонтерское объединение; Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), Высшая школа управления (ВШУ).

2.2.4. Студенческое научное общество (СНО):

- способствует развитию интеллектуальной инициативы студентов, творческого мышления, самостоятельности к собственной работе;
- способствует формированию духа взаимного уважения и культуры научного общения обучающихся;
- приобретению умений и навыков исследовательской работы;
- оказывает помощь в поиске новых форм внедрения проектной, научно-исследовательской работы в учебный процесс;
- формирует потребность в научной, научно-образовательной и научно-творческой коммуникации между обучающимися и ППС Университета, учебных заведений Москвы и

страны, общественных организаций.

### **3. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

#### **3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

##### 3.1.1. Направления воспитательной деятельности:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

##### 3.1.2. Направления воспитательной работы:

###### 3.1.2.1. Приоритетные направления:

– гражданское-правовое и патриотическое (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

– духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств).

###### 3.1.2.2. Вариативные направления:

– физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

– экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);

– профориентационное (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);

– культурно-просветительское (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);

– научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности).

#### **3.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

3.2.1. Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

3.2.1.1. Проектная деятельность, имеющая творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей

самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная деятельность реализуется в рамках работы сектора проектной деятельности и студенческих инициатив отделения по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов Учебного отдела, сектора научно-исследовательских работ и проектов, Ассоциации студенческих инициатив (Студенческий совет).

3.2.1.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы безвозмездной помощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляется в Университете как индивидуально, так и организованно. Организованно волонтерская деятельность реализуется в рамках работы секторов отделения по организации воспитательной работы, Юридической клиники, Волонтерского объединения (Студенческий совет). В Университете развиты такие направления волонтерской деятельности, как: социальное добровольчество, событийное добровольчество, арт-добровольчество, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным.

3.2.1.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность направлена на непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется в рамках работы кафедр, сектора научно-исследовательских работ и проектов, СНО.

3.2.1.4. Студенческое международное сотрудничество развивается в общеуниверситетском научно-образовательном русле и реализуется, исходя из ресурса международного сотрудничества Университета с Фондом им. Конрада Адэнауэра (Германия), Ханойским университетом технологий и менеджмента (Вьетнам).

3.2.1.5. Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

3.2.1.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий реализуется силами творческих ресурсов кафедр, отделения по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, объединения лаборатория квестов, Студсовета (Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы» (СКК)).

3.2.2. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.2.3. Университет всесторонне задействует профориентационный ресурс:

- участие в мероприятиях Центра развития карьеры (организация практик, стажировок, профориентационных встреч);
- организация «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в проекте «Университетские субботы»: проведение образовательных квизов (проект «Москва в деталях»), квестов (Лаборатория квестов), мастер-классов, интерактивных игр;

– проведение рекламной кампании (создание профорientационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях).

### **3.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете**

3.3.1. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Университета включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.3.2. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

- Рабочую программу воспитания в МГУУ Правительства Москвы;
- Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год;
- должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета;

– Положение о Совете по воспитательной работе, Положение о воспитательной работе в МГУУ Правительства Москвы, Положение о Студенческом совете, Положение о Студенческом научном обществе;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

3.3.3. Содержание кадрового обеспечения включает:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Совет по воспитательной работе, Учебный отдел (отделение прикладного и академического бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, отделение по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов), кафедры;

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: председатель Совета по воспитательной работе, проректор по учебной и научной работе, начальник Учебного отдела;

– сотрудники, выполняющие функции кураторов академических групп: сотрудники Учебного отдела;

– наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь: преподаватели физической культуры кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, психолог.

3.3.4. Содержание финансового обеспечения включает:

– средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;

– гранты на реализацию различных программ, проектов;

– средства молодежных организаций, отвечающих за реализацию молодежной политики города, России;

– иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с проректором по финансово-экономической

работе, утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота Университета.

3.3.5. Содержание информационного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Студентам и выпускникам» («Студенческая жизнь»);
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

3.3.6. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

- научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации образовательной программы высшего образования, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПВО.

3.3.7. Содержание материально-технического обеспечения включает:

- содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПВО и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПВО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

### **4.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

4.1.1. Мониторинг качества воспитательной работы, как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

4.1.2. Цель мониторинга - оценка результативности воспитательной работы и выработка мероприятий по улучшению качества процесса воспитательной деятельности и воспитательной работы.

4.1.3. Задачи мониторинга:

- оценка соответствия процессов воспитательной работы цели и задачам;
- оценка степени удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны студенчества, сотрудников и ППС;
- оценка успешности планирования воспитательной работы воспитательными структурами Университета, ППС на кафедрах, кураторской работы;
- оценка результативности действий, предпринятых в отношении реализации Рабочей программы воспитания;

- оценка потребности в развитии системы воспитательной работы;
- выработка предложений по оптимизации воспитательной работы в Университете.

#### 4.1.4. Процедура мониторинга:

- сбор данных;
- социологическое исследование;
- оценка системы планирования;
- оценка результативности процесса воспитательной работы за учебный год;
- оценка рисков;
- разработка цикла мероприятий по улучшению процесса воспитательной работы.

#### 4.1.5. Сбор данных предполагает:

- социологический опрос студентов всех курсов, сотрудников из числа ППС;
- анализ нормативно-правовых федеральных и локальных актов;
- анализ отчетов отделения по воспитательной работе и проектной деятельности студентов о культурно-массовой, общественной деятельности, о деятельности студенческих объединений и направлений;
- анализ документов о работе Студенческого совета, СНО (приказы, сметы, служебные записки).

### **4.2. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы**

С целью непрерывной модернизации и развития воспитательной деятельности Университета определены основные направления по улучшению процесса воспитательной работы:

- совершенствование научно-методических основ воспитательной работы со студентами, приведения организационно-штатной структуры, численности и уровня психолого-педагогической подготовленности сотрудников воспитательных структур и ППС;
- корректировка организации, содержания и технологии воспитательной работы на кафедрах, доведение результатов функционирования системы воспитательной работы до социально одобряемого уровня, достижение основной цели, предусмотренной рабочей программой воспитания Университета;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- регулярное исследование состояния условий студенческой жизни, разработка методов ее улучшения и решения актуальных проблем студентов;
- исследование в области определения эффективности и качества воспитательной работы, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы со студентами, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;
- развитие воспитательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации воспитательной деятельности;
- развитие условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- развитие ресурсо-обеспечивающих факторов воспитательной работы;
- поддержка и развитие студенческого самоуправления путем обучения и участия в семинарах и образовательных проектах различного уровня;
- создание системы кураторства учебных групп для студентов 1 и 2 курсов из числа ППС.