Университет Правительства Москвы

VI Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы и Московской области «Мегаполис XXI века – город для жизни» в 2021/2022 учебном году

Конкурсная работа

На тему: « **«Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве»**

Выполнена студентом 1 курса
Государственного бюджетного профессионального
Образовательного учреждения города Москвы
«Технологический колледж № 34»
Калинчевым Егором Александровичем
(Подпись)_____
Научный руководитель работы:
Гераскина Лейля Гусмановна
Директор ГБПОУ СПО ТК №34
Биржаков Александр Валентинович
(подпись, печать)

Москва

2021-2022

Отзыва руководителя
на исследовательскую работу
студента ГБПОУ СПО ТК №34 Калинчева Егора
по теме
«Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве»

Индивидуальная проектная работа на тему: «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве» выполнена студентом ГБПОУ СПО ТК №34 Калинчевым Егором.

Работа Егора посвящена изучению особенности жизни молодых людей с ограниченными возможностями по здоровью. Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Современный мир очень динамичный, и каждому молодому человеку нужно постоянно быть настроенными к освоению всего нового, а людям с ОВЗ необходимо быть мобилизованными и адаптированными к этому новому. Поэтому тема проблем инвалидов с ОВЗ сегодня очень важна для рассмотрения.

Автор поставил перед собой цель выяснить, чем живут люди с ограниченными возможностями здоровья, что заставляет их быть активными.

Егор с большой серьезностью и ответственностью подошел к выбору темы, определению ее цели, определению и проработки задач, поставленных в работе.

В своей работе Егор сформулировал ряд задач, которые с успехом реализовал:

1. Выяснить, какие трудности испытывают в своей жизни молодые люди с ОВЗ .
2. О чём они больше всего мечтают, что их радует, что огорчает.
3. Узнать у родителей, что они могут сделать, чтобы их ребёнок с ограниченными возможностями стал ближе к современному миру.
4. Показать, что все люди, вне зависимости от их физической формы равны.
5. Что и люди с ограниченными возможностями имеют такое же право жить, учиться, зарабатывать, радоваться.

В работе Егор подробно описывает свои исследования шаг за шагом и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач.

Проектная работа состоит из двух частей: теоретического и практического исследования. В теоретической части работы рассматриваются вопросы «особенных» детей с времен происхождения первобытных людей, а далее, о новых условиях для больных детей в новые времена, появление проблем в 21 веке, распределение «особенных» детей по группам, создание социальных фондов, значение реабилитации. Практическая часть работы была построена на диалогах со значимыми людьми. Им были заданы конкретные вопросы для понимания их отношения к данной проблеме. Так же в работе

проведены примеры жизни реальных молодых людей и их адаптация к окружающему миру. В работе даны конкретные советы, которые можно рекомендовать людям с ОВЗ.

В процессе практического исследования Егор беседовал со многими молодыми людьми с ограниченными возможностями по здоровью. Выяснял, с какими проблемами и бытовыми трудностями они сталкиваются, какие волнения и переживания они испытывают, какую помощь они хотели бы получить.

Данная тема для Егора очень важна и актуальна, т.к. Егор сам, человек с ОВЗ. И для него важно познакомить общество с проблемами, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ, и показать, как они с ними справляются.

Работа Егора вызвала большой отклик у сверстников и студентов группы, в которой он обучается.

У студента Калиничева Егора выявлена способность к сотрудничеству и коммуникации. Сформировалась способность к решению личностно-значимых проблем и воплощение найденных решений в практику.

Проект представляет собой интересную работу. Он выполнен на высоком уровне, содержит ряд выводов, представляющих интерес. Автор на конкретных примерах доказывает, что проблемы молодых людей с ОВЗ можно и нужно помогать решать.

Материал в работе изложен последовательно и чётко. Выводы и заключение сделаны правильно. Считаю, что индивидуальный исследовательский проект Калинчева Егора заслуживает высокой оценки и представления на широкой публике.

19.04.2022г. _____ (Гераскина Л.Г.)

Оглавление

Введение 3
I. Теоретическое исследование по теме «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве» 4
1.1. Теория о происхождение первых людей 4
1.1.1. Древняя Спарта 4
1.2. Новые времена, новые условия для больных детей 5
1.3. Наше время. 21 век. Появление проблемы. 5
1.4. Распределение по группам. 5
1.5. Появление фондов. 7
1.6. Значение реабилитаций 7
II. Практическое исследование по теме «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве» 9
2.1. Кто относится к людям с ОВЗ 9
2.2. Общение с людьми различной направленности по работе с людьми с ОВЗ 9
2.2.1. Общение с инструктором по вождению 9
2.2.2. Общение с преподавателем физической культуры 10
2.2.3. Общение со студентом своей группы 10
2.3. Рассказ об удивительном человеке 10
2.3.1. Её хобби 11
2.3.2. Современная алмазная вышивка 12
2.4. Профессии для людей с ограниченными возможностями. 13
2.4.1 Профессия бондарь 13
2.4.2. «Невидимые» болезни 14
2.4.3. Болезнь Дауна 14
2.4.4. Профессии для солнечных людей 15
2.5. Рекомендации, которые можно рекомендовать детям с ОВЗ 18
Заключение 19
Использованные термины 20
Источники информации 20

Введение

Инвалиды – люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), или с повышенными потребностями.

Слово «инвалид» происходит от греческого слова инвалидус, не сильный. Состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения.

В Российской Федерации установление статуса «инвалид» осуществляется путём медико – социальной экспертизы.

После прохождения медико – социальной экспертизы, инвалиды имеют право на льготы (бесплатное обучение, бесплатный проезд на городском и пригородном транспорте, выплата пенсии по инвалидности, ограничение в работоспособности и дееспособности).

Для меня, как человека с ограниченными возможностями, тема «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве» очень близка и вызывает много чувств и переживаний. Поэтому было принято решение подробно изучить и её исследовать.

В работе мной запланировано провести опрос и пообщаться с разными людьми, которые работали с людьми с ограниченными возможностями.

I.Теоретическое исследование по теме «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве»

Цель работы: понять, чем живут люди с ограниченными возможностями здоровья, что заставляет их жить. Какие трудности они испытывают в своей жизни, о чём они больше всего мечтают, что их радует, что огорчает. Узнать, у родителей, что они пытаются сделать, чтобы их ребёнок с ограниченными возможностями стал ближе к современному миру. Мешает ли это общению с окружающим миром.

Изучить проблему: общение людей с ограниченными возможностями.

Задачи работы:

1. Изучить проблему общения инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с древности по наше время.
2. Показать, что все люди, вне зависимости от их физической формы, равны в своих способностях.
3. Рассмотреть право жить, учиться, зарабатывать и радоваться у людей с ограниченными возможностями.

1.1 Теория о происхождение первых людей.

Много лет тому назад на планете Земля зародилась жизнь. Кто – то говорит, что люди произошли от обезьян, кто – то говорит, что метеорит, который упал на Землю и стёр с лица Земли гигантских ящеров, динозавров, принёс и жизнь на нашу планету, так это или нет, неизвестно. Но одноизвестно точно, жизнь до нас была. Первые люди на Земле стали объединятьсяв племена, растить детей, одним словом, выживать. Но, так получалось, что невсегда в семьях рождались обычные дети, иногда в семьях рождались «особенные» дети.

1.1.1 Древняя Спарта.

Есть один миф, что в Древней Спарте, когда рождались такие дети, их сбрасывали со скалы. Этот миф известен всем. Учёные много лет бились над этим мифом, они проверяли его, ездили к этой скале, пытались узнать правду. Конечно, они ничего не нашли останки детей, из – за того, что прошло очень много времени, с тех пор. Может быть это только миф, никто не знает. Но, любая легенда состоит из фактов.

1.1. Новые времена, новые условия для больных детей.

Уже в наше время, во времена новых технологий, улучшенной медицины, развитым городам и странам, кажется, нет места такой проблеме, как дети с ограниченными возможностями здоровья. Но даже в наше время есть такая проблема, просто её не замечают, а ведь такие люди есть. В наше время для таких людей создали специальное название - инвалиды. Всё чаще и чаще от таких людей отказываются, в раннем возрасте, когда такие люди ещё маленькие, их отдают в детдома, в дома малютки. Всё это звучит не просто ужасно, а бесчеловечно. В наше время созданы совсем другие условия, для таких людей: специализированные центры, оборудованные разными устройствами, которые помогают таким детям, ходить, бегать, жить полноценной жизнью. В нашем исследовании мы узнаем про жизнь таких людей, про их увлечения.

1.2. Наше время. 21 век. Появление проблемы.

Проблема инвалидности появилась из неоткуда, хотя, с учётом того, что мы знаем о прошлом нашего народа, мы можем только предполагать откуда. Антисанитария при рождении, голодные годы, особенно в период с 1941 – 1945 год, оставили свои следы. Война сделала своё дело. Почему я обращаюсь именно к этому периоду времени? Да очень просто:тяжёлые времена, особенно дальше такое время, как 90 - е годы.

1.3. Распределение по группам.

Людей с ограниченными возможностями стали распределять в группы. Можно сказать, что в огромной группе людей, а она и правда немаленькая, если считать, то, что у нас в стране проживают более миллиарда человек, да ещё и плюс то, что в других странах тоже имеются люди с ограниченными возможностями, появились свои группы. Люди рождаются разные: кто – то без ног, кто – то без рук, кто – то глухой, кто – то слепой. Если смотреть на группы с чисто теоретической стороны, то это как бы некая преграда, защита, от внешнего мира. Групп всего три. Они имеют разные особенности. Каждая уникальна. В каждой группе есть свой маленький мир, он бескрайный,и, самое интересное, что группы могут объединиться в одну, об этом мы тоже поговорим.

Рассмотрит таблицу групп инвалидности и выясним особенности каждой группы. Всего групп три:

	1 Группа	2 Группа	3 Группа
Объяснение	социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи, вследствие нарушения здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к резко выраженному ограничению одной из категории жизнедеятельности либо их сочетанию.	социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи, вследствие нарушения здоровья со стойким выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к выраженному ограничению одной из категорий жизнедеятельности либо их сочетанию.	социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи, вследствие нарушения здоровья со стойкими незначительно или умеренно выраженными расстройствами функций организма, обусловленными заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к не резко или умеренно выраженному ограничению одной из категорий жизнедеятельности или их сочетание.
Показания для установления	• неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц; • неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц; • неспособность к ориентации (дезориентация); • неспособность к общению; • неспособность контролировать своё поведение.	• способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц; • способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц; • неспособность к трудовой деятельности или способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц; • неспособность к обучению или способность к обучению только в специальных учебных заведениях, или по специальным программам в домашних условиях; • способность ориентации во времени и в пространстве, требующая помощи других лиц; • способность к общению с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц; • способность частично или полностью контролировать своё поведение только при помощи посторонних лиц	• способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств; • способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния; • способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала); • способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности, невозможности выполнения работы по своей профессии; • способность к ориентации во времени и в пространстве при условии использования вспомогательных средств; • способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации

1.4. Появление фондов.

С появлением групп инвалидности, появились и благотворительные фонды. Сколько их на земле, я не скажу, возможно миллионы. Фонды существую не только при поддержке правительства, но и при поддержке знаменитых актёров. Даже простые граждане могут внести свой вклад в дело помощи. Если честно, я знаю не так уж много фондов, это Благовест и МГАРДИ. Но, если посмотреть, скольким людям они помогли, то можно увидеть, ради чего они существуют. И в каждом фонде рады любому человеку. Благодаря фондам, люди с ограниченными возможностями здоровья ездят на лечение в такие страны как Словения, Германия, Чехия, Венгрия. И в такие города, как Евпатория, Любляна, Берлин и другие. Именно там проходят реабилитации.

1.5. Значение реабилитаций.

В Москве есть реабилитационные центры. Они оснащены специальными аппаратами для восстановления. В таких центрах работают специалисты по: дефекту речи, массажисты, преподаватели по физической культуре.

Конечно, центрах занимаются не только по восстановлению, но и ещё готовят во вступление во взрослую жизнь. Недавно мне посчастливилось побывать летом в Евпатории, в центре «Эволюция», меня учили не только развиваться физически, но и морально. Помимо массажа, плавания, ЛФК, грязей и других процедур, я получал дополнительные процедуры: психологическую помощь, учился общаться, делал аппликации, вышивал, готовил, учился гладить, стирать. Мы стали ближе друг к другу, учились помогать друг другу, и слушать ближнего.

Своими силами мы сделали маленький, прощальный концерт, на который пришёл местный лагерь. Что самое, главное мы могли быть самими собой. Да, у нас были заминки в концерте, но и это не помешало нам провести его. Ребята, которые смотрели наш концерт, были обычными детьми, но даже они не остались равнодушными.

Как хорошо, когда к людям с ОВЗ относятся с пониманием.

Реабилитация - это не просто способ вылечиться, это способ достичь нечто большего. Лично я считаю, это достижение общениясо сверстниками и не только. Это обучение общению, помощи, развитию и другому. Это способ хоть как – то выйти из тени. Реабилитации позволяют людям с ограниченными возможностями почувствовать себя нужными в этом мире.

II. Практическое исследование по теме «Проблема в общении инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в современном городе Москве»

2.1. Кто относится к людям с ОВЗ.

Показания к инвалидности:

1. Нарушение двигательной системы.
2. Нарушение кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и обмена веществ и т.д.
3. Физические (руки, ноги, позвоночник)
4. Сенсорные (зрение, слух, осязание, обоняние)
5. Психологические (восприятие, умственная отсталость, Аутизм, нарушение речи и т.д)

Дети – инвалиды.

К категории детей – инвалидов относятся дети до 18 лет, которые не способны к самостоятельной жизни.

2.2. Общение с людьми различной направленности по работе с людьми с ОВЗ.

Было решено провести опрос и пообщаться с разными людьми, которые работали с людьми с ограниченными возможностями. Я побеседовал с разными людьми, разных направлений по работе с людьми с ОВЗ, и вот, что я узнал.

2.2.1. Общение с инструктором по вождению.

Инструктор по вождению Игорь Вячеславович В. встретил в колледже человека с ограниченными возможностями. По первому виду Игорь Вячеславович понял, что это человек с ОВЗ. Он с ним знаком был целый год, но этот год ему не позволил понять человека с ОВЗ. Он проявлял к нему снисхождение. Из разговора с Игорем Вячеславовичем я понял, что не все люди относятся к людям с ОВЗ уважительно и хорошо. Советы, которые он мне часто давал, оставались всего лишь пустыми словами, не подтвержденными его личным отношением и поступками.

2.2.2. Общение с преподавателем физической культуры.

Человек, Игорь Александрович В., про которого я вам сейчас расскажу, вызвали у меня слёзы радости и уважения, в процессе всего нашего последующего знакомства. Он встречал людей с ОВЗ в спорте. Игорь Александрович В. рассказал мне, что люди с ОВЗ никогда не вызывали у него ни жалости, ни отвращение, а наоборот, гордость и глубокое уважение. Именно эти слова запали мне в душу, и останутся там до конца моей жизни. Общение с Игорем Александровичем, было самым приятным из всех общений, которые я провёл с людьми. Он всегда был со мной откровенен, говорил самые тёплые слова, которые меня поддержали и поддерживают до сих пор. Его слова не просто выученный текст, как у актёра, это были искренниеслова, которые исходили из самого его сердца: «Не закрываться!!! Гордость!!!!!» Слова, которые можно услышать только от родных, но я услышал их от преподавателя, и очень ему благодарен.

2.2.3. Общение со студентом своей группы.

Студент моей группы Асилов Кайрат до этого только один раз общалсяс человеком с ограниченными возможностями. Я благодарен своему одногруппнику Кайрату. Он старался быть честным со мной, на некоторые вопросы он мне не ответил, старался не обидеть, быть тактичным. И дал мне очень хороший совет: «не сдаваться!!!!»

2.3. Рассказ об удивительном человеке.

Я хочу рассказать вам о человеке, который буквально перевернул мою жизнь. Это девушка Светлана Андреевна. Я познакомился с ней на реабилитации в Словении. Несмотря на то, что Света не ходит, с ней очень интересно. Мы дружим с ней уже пять лет. Света очень помогает мне во всех моих начинаниях, поддерживает меня. Несмотря на то, что у нас разница в два года, мы находим с ней общие темы для разговоров. Когда я учился плавать, а это было в прошлом году, не бросить плавание и достичь своей цели, мне помогла именно Света. Одна мысль о ней заставляет идти меня вперёд к моей цели. Сейчас Света учиться уже на третьем курсе колледжа на программиста. Именно она помогла мне найти мою будущею профессию по душе. Света

будет создавать сайты в интернете, она создаёт очень интересные и красочные презентации.

2.3.1. Её хобби.

Хобби у Светы очень интересное, она собирает алмазную вышивку. Алмазная вышивка, это только кажется, что это так легко, на самом деле, это очень кропотливый труд. Там очень много мелких деталей. Несмотря на то, что детали такие мелкие, у неё отлично получается. Место и время возникновения алмазной вышивки достоверно неизвестны. Есть отрывочные данные, что первые элементы украшений в виде вышивки применялись даже первобытными людьми, в Каменном Веке.

Древние искусницы наносили узоры из жемчуга и драгоценностей на воротники, рукава, другие части одежды. Крепилось все воском либо самодельным клеем на основе древесной смолы. Естественно, позволить себе одежду с такой роскошной отделкой могли только самые богатые и влиятельные люди того времени. Она служила знаком статуса, власти и богатства.

Использовали её и менее обеспеченные люди, только материалы были значительно дешевле – лазурит, перламутр, даже простая обожжённая глина, покрытая глазурью.

Из Греции это искусство проникло в Древний Рим. Римляне обожали мозаичные украшения, использовали их в одежде, архитектуре. Практически все сохранившиеся римские артефакты имеют мозаичные элементы декора.

Новый толчок развитию алмазной мозаики дало широкое использование стекла. В него добавлялись разнообразные примеси (сурьма, свинец), придававшие стеклу особый цвет и блеск. Стекло было относительно дешёвым материалом, поэтому техника быстро распространилась и завоевала популярность даже у низших слоёв населения.

Развитие этого вида искусства со времён падения Римской Империи, более 500 лет, никаких изменений в искусстве мозаики не происходило. Новый этап наступил в Позднем Средневековье, когда был изобретён стеклярус. Этот материал был предшественником алмазной вышивки.

С появлением стекляруса началось использование канвы с обозначениями на полотне, для вышивки крестом. Затем на ткань наносилось восковое покрытие и выкладывался контур из

цветного стекляруса в виде камешков, поначалу даже необработанных. Позже появились и усовершенствовались технологии огранки, которые преобразили этот материал, практически поставили его на один уровень с полудрагоценными камнями.

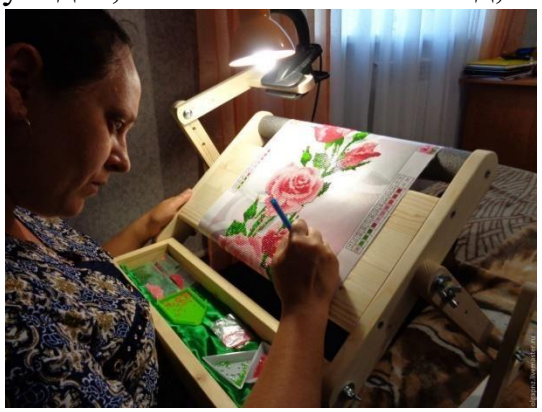
Особенно широкое распространение вышивка бисером и стеклярусом получила в XIX веке, в России и европейских странах. Моду ввели придворные и знатные дамы, которые обшивали стеклярусом: картины, Браслеты, Кошельки, Одежду, Иконы.

Соревнуясь в искусстве вышивки, придворные дамы соперничали друг с другом, в подражание им моду на эту технику перенимали и остальные жители тогдашних империй. Именно в тот период появились современные названия вышивки – «рисование стразами» и «алмазная мозаика».

Уже к началу XX века мода на «рисование стразами» прошла, многие техники были забыты более чем на полвека.

2.3.2. Современная алмазная вышивка

Как видите, история возникновения алмазной мозаики включает в себя несколько тысячелетий. После периода упадка, около столетия назад, она вновь набрала популярность в последние 30-40 лет. Это связано с появлением множества новых, синтетических материалов, которые позволяют без особых затрат украсить одежду декором, неотличимым от настоящих драгоценностей.

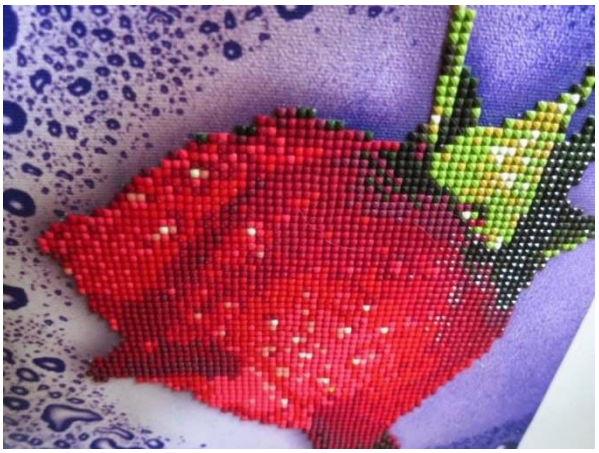


Чтобы заниматься такой мозаикой в домашних условиях, нужно желание и немного денег на покупку набора для мозаики. Современные наборы стандартизированы и включают в себя:

1. Рабочие инструменты.
2. Полотно с клейкой поверхностью и заранее нанесённым рисунком.
3. Цветные, многогранные камушки (обычно от 9 до 13 граней).

Чтобы создать картину, нужно снять защитную плёнку с полотна, высыпать камешки в блюдце, аккуратно, пинцетом, разложить их в пронумерованные ячейки на полотне.

Немного терпения, аккуратности, труда — из-под ваших рук выйдет прекрасная картина, отличный подарок на Новый Год, день рождения или любой другой праздник.



Стандартный размер элемента – 2,5 мм, он может быть круглым или квадратным. Соответственно, вам доступен практически безграничный набор возможных изображений и узоров, главное проявить фантазию и вложить в работу всю силу вашего творческого начала – результат не заставит себя ждать.

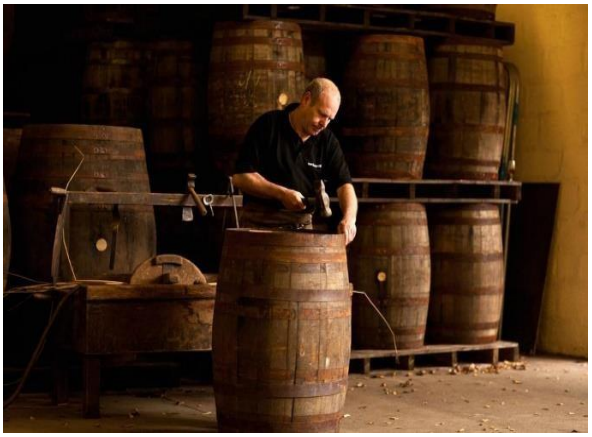
2.4. Профессии для людей с ограниченными возможностями.

Недавно я искал профессии для людей с ограниченными возможностями. Каких только я профессий не нашёл, и швея, и программист, и парикмахер и даже нашёл такую профессию, про какую ни я, ни вы не слышали, профессия Бондарь.

2.4.1 Профессия бондарь.

Бондарь – это ремесленник, который делает бочки. Даже в наше время, в 21 веке, в век информационных технологий осталась такая профессия. Бондарь изготовляет бочки, обычно дубовые, для вина и коньяка. Иногда он делает и другие изделия из дерева, например, корабельные мачты.

В изготовление изделия используются такие инструменты, как топор и другие столярные инструменты. Посредством топора и других столярных инструментов прилаживает клёпки к бочке одна к другой, выстругивает, делает фальцы заторником



в них вгоняет днище и всё связывает деревянными или железными обручами.

В Римско – католической церкви покровителем бондарей является святой Альберт Трапанийский.

2.4.2. «Невидимые» болезни.

В инвалидности есть два типа болезней: видимые и невидимые. Мы с вами уже много проговорили про видимые болезни, но и есть в инвалидности не видимые болезни, такие как, синдром Дауна, Аутизм и много других болезней, которые входят в термин Инвалиды. Если рассматривать инвалидность не как термин в медицине, а как отдельный мир, то инвалидность – это целый город, я бы даже сказал мир, мир в мире, огромном мире. Этот мир, где не надо притворятся, где можно быть тем, кем ты являешься. Реабилитационные центры, вот один из таких миров. Там можно завести новые знакомства, быть кем захочешь, и вот сейчас мы свернём на две улицы, на одной живут «солнечные дети», а на другой с такой странной, на взгляд болезнью, болезней «гениев».

Порой люди, или просто не замечают, или просто не хотят видеть так называемые «невидимые» болезни. Очень много в обычном слове «инвалид» болезней, которые к ним относятся. Очень жалко, что мы не только не замечаем людей с ограниченными возможностями вокруг нас, но и даже не задумываемся, а что, если есть такие люди, которых как бы нет, но они есть.

2.4.3. Болезнь Дауна.

Болезнь Дауна - Одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46. Синдром получил название в честь английского врача Джона Дауна, впервые описавшего его в 1866 году. Связь между происхождением врождённого синдрома и изменением количества хромосом была выявлена только в 1959 году французским генетиком Жеромом Леженом. Врусском молодёжном сленге «даунами» пренебрежительно называют просто глупых людей.

Первый Международный день человека с синдромом Дауна был проведён 21 марта 2006 года по инициативе греческого генетика Стилианоса Антонаракиса из Женевского университета. День и месяц были выбраны в соответствии с номером пары и количеством хромосом.

Частота рождений детей с синдромом Дауна 1 на 800 или 1000. В 2006 году Центр по контролю и профилактике заболеваний оценил её как один на 733 живорождённых в США (5429 новых случаев в год). Около 95 % из них по трисомии 21-й хромосомы. Синдром Дауна встречается во всех этнических группах и среди всех экономических классов.

Возраст матери влияет на шансы зачатия ребёнка с синдромом Дауна. Если матери от 20 до 24 лет, вероятность этого 1 к 1562, до 30 лет — 1 к 1000, от 35 до 39 лет — 1 к 214, а в возрасте старше 45, вероятность 1 к 19. Хоть вероятность и увеличивается с возрастом матери, 80 % детей с данным синдромом рождаются у женщин в возрасте до 35 лет. Это объясняется более высокой рождаемостью в данной возрастной группе. По последним данным отцовский возраст, особенно если старше 42 лет, также увеличивает риск синдрома.

Современные исследования (по состоянию на 2008 год) показали, что синдром Дауна обусловлен также случайными событиями в процессе формирования половых клеток и/или беременности. Поведение родителей и факторы окружающей среды на это никак не влияют.

В январе 1987 года было зарегистрировано необычно большое число случаев синдрома Дауна, однако последующей тенденции к увеличению заболеваемости не наблюдалось. Ожидаемая продолжительность жизни в развитых странах составляет от 50 до 60 лет при надлежащем медицинском обслуживании.

2.4.4. Профессии для солнечных людей.

Мы часто слышим такое выражение, как солнечные дети. Конечно для каждого родителя ребёнок – солнышко в их тяжёлой жизни, но есть такое выражение, солнечные дети. Вы не задумывались кто именно эти солнечные дети?

Часто «солнечными детьми» называют Детей – Даунов. Только вот почему? Как показывает практика, дети с синдромом Дауна очень улыбчивые. Именно эти дети увеличивают процент доброты в нашем мире, а это очень важно, ведь от улыбки хмурый день светлей.

А ещё таких ребятишек называют детьми восьмого дня. Объясняется это название такой красивой историей: Бог сотворил мир за шесть дней, на седьмой Он отдыхал. А вот на восьмой день Бог создал особых детей, чтобы проверить сердца всех остальных людей.

Но хватит историй, давайте поговорим, какие профессии предлагают таким людям. Хочу сказать одно, непросто найти работу полноценному человеку, у которого нет ограничений, а вот про «солнечных» людей и говорить больно. Ведь как показывает статистика, работодателю нужны полноценные сотрудники.

Но и для солнечных людей есть место, где работать. Например, Американец Тим Харрис, человек с синдромом Дауна, открыл в 2010 году в Америке ресторан. У нас по его стопам пошёл Никита Паничев, но пока он лишь повар. Никита первый человек с синдромом Дауна в России, который получил приличную работу.

У Никиты очень мозаичный диагноз. Его устроили работать в ресторан от фонда, пока он только повар. Никита живёт между двумя мирами: один, где обычные люди и в мире необычных людей, где дети с синдромом Дауна. В своём интервью Никита говорит, что обычные люди не могут понять нас, мы не можем правильно сказать, какие мы в душе. Мы хотим сказать, какие мы добрые, чтобы они могли понять нас.

2.4.5 Развлечения для особенных людей.

В наше время много развлечений, и батуты, и кинотеатры, и игровые автоматы, чего только нет. Но, увы, не все дети могут прыгать на батутах, ходить в кино, ходить в игровые залы. Не которые дети сидят целыми днями дома, золотой осенью, когда можно покупаться в осенний листве, зимой, когда можно слепить снеговика, кататься на санках, на коньках, на ледянках. Весной, когда всё цветёт, птицы возвращаются на родину с новыми песнями. Летом, когда можно побегать по травке, позагорать на солнышке, поплавать в прохладной водички. А сколько праздников проходит мимо них, Масленица, День народного единства и много других праздников, на которых есть народные гуляния. Очень жалко их.

И вот, в наше время, в Сан - Антонио, 28 июня 2017 года открылся первый аквапарк для людей с ограниченными возможностями. Его открыли Гордон и Мэгги Хартман, для своей 23 – летний дочери, Морган.

Особенности аквапарка

Гордон Хартман подчёркивает, что Morgan’s Inspiration Island - это не парк для людей с инвалидностью, это инклюзивный парк, где они могут отдыхать и развлекаться вместе с другими посетителями. Хотя стоит подчеркнуть, что этот аквапарк изначально задумывался и создавался с учетом того, чтобы он был полностью доступным для людей с проблемами мобильности. Стоит также отметить, что для детей с инвалидностью вход в аквапарк Morgan’s Inspiration Island абсолютно бесплатный.

В Morgan’s Inspiration Island имеется множество достопримечательностей и различных аттракционов, позволяющих посетителям весело провести время. Парк расположен на берегу озера, в нем можно прокатиться в лодке по «джунглям», здесь есть музыкальный сад с дождевыми деревьями, пиратский корабль, гейзеры, водяные пушки, опрокидывающиеся ведра, качели, тематические игровые площадки многое другое. И все эти развлечения доступны людям с инвалидностью, в т.ч. инвалидам-колясочникам.

Люди, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут не беспокоиться о том, что во время посещения парка будут повреждены их средства передвижения. В Morgan’s Inspiration Island таким посетителям выдаются специальные компрессионные инвалидные коляски PneuChairs, которые приводятся в движение с помощью сжатого воздуха. Эти коляски водонепроницаемые, а отсутствие электропривода и аккумуляторных батарей делает их эксплуатацию безопасной даже в воде. Такие коляски тоже выдаются посетителям с инвалидностью бесплатно.

Ещё одна особенность аквапарка Morgan’s Inspiration Island - поддержание температурного режима в аттракционах, где есть вода. Это позволяет посещать их людям с инвалидностью, чувствительных к переохлаждению или перегреву. Вода в аттракционах постоянно очищается, чтобы она была максимально «дружественной» к посетителям и не нанесла вреда их здоровью.

В парке также есть специальные «тихие» зоны для людей с когнитивными нарушениями и для тех, кто плохо переносит громкие звуки и шум. Чтобы родители не волновались, что их дети могут потеряться в парке, посетителям с детьми выдаются высокотехнологичные браслеты, помогающие быстро отыскать потерявшихся детишек.

Посетители Morgan’s Inspiration Island отмечают, что в этом парке действительно все продумано до мельчайших деталей, чтобы сделать его доступным для людей с инвалидностью. Специальные возможности для них предусмотрены в каждом объекте парка. И это не удивительно, ведь ещё на стадии проектирования парка Гордон Хартман активно сотрудничал с врачами, реабилитологами, психотерапевтами, педагогами, родителями детей- инвалидов. И ему действительно удалось создать пространство, максимально доступное для людей с различными формами инвалидности.

2.5. Рекомендации, которые можно рекомендовать детям с ОВЗ

1. Если большие проблемы с передвижением, то рекомендовать пребывание в специализированном детском учреждении.
2. Если не значительные проблемы с передвижением, то рекомендовать обучение на дому и в специальном учреждении.
3. Предоставить ребенку с ОВЗ все необходимое оборудование, и вспомогательные средства для обучения.
4. Если есть возможность, проходить регулярно санаторно – курортное лечение.
5. Стараться выполнять полный комплекс реабилитационных мероприятий.

(Примечание: Гражданам, ставшими инвалидами в возрасте до 20 лет, пенсия назначается независимости от стажа работы.)

Заключение.

В заключение нашего проекта, хочу сказать, может быть вы и не будете усердно помогать людям с ограниченными возможностями, а может быть кто – то из вас сделает выводы из того, что я рассказал. Это выбор каждого.

Мы с вами рассмотрели не только наше время, 21 век, век инновационных технологий, век развитой медицины, но и затронули то время, когда медицины ещё не было. Это каменный век, появления первых людей, древнюю Спарту, когда больных детей скидывали со скалы, ну и конечно же наш 21 век, когда такие люди, становятся нужными.

Мы с вами, в ходе моей работы, познакомились, пообщались с разными людьми, с людьми, у которых разный взгляд на жизнь. Да, порой казалось мне, что некоторые люди оставались равнодушными к людям с ОВЗ. Но думаю, что даже такие люди, хоть чуточку, после знакомства с моей работой, станут по-другому смотреть на людей с ограниченными возможностями.

В ходе моей работы, я много нового узнал о моих товарищах по ОВЗ. Конечно, инвалидность – это огромная тема, которую можно бесконечнодолго изучать, многое ещё можно узнать и сказать, про болезни, приводящие к инвалидности.

Хочу отдельно поблагодарить моего преподавателя по технологии и, за то, что она разрешила мне сделать свой проект, за то, что она помогла мне правильно сформулировать тему. Хочу поблагодарить всех тех, с кем я общался, с Владимиром Алексеевичем, с Игорем Вячеславовичем, с Игорем Александровичем, с моей замечательной подругой Светой, за то, что она предоставила мне свои замечательные работы.

Мы многое узнали о людях с ограниченными возможностями. Мы с вами ещё раз доказали, что инвалиды – непросто люди, это – герои. Я ещё раз понял то, что и много лет назад: нельзя опускать руки, и вы всего добьётесь сами, например, откроете свой собственный ресторан. Я точно знаю, как не просто живётся людям с ОВЗ. Но уверен, с вашей поддержкой им станет жить, чуть легче физически и намного увереннее психологически.

Отношение к людям с ОВЗ

Я не знаю, какое отношение к людям с ОВЗ у вас, я надеюсь, что вы будете чуть внимательны к таким людям. И однажды, вы скажите себе: «Оглянись, посмотри, а может быть среди вас есть такой человек». Иногда кажется, что с такими людьми очень сложно общаться, а вы попробуйте, вдруг у вас получиться, и этот человек станет вам другом.

Использованные термины.

1. **Инвалиды** - люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), или с повышенными потребностями.
2. **Дети – инвалиды –** инвалиды до 18 лет.
3. **Реабилитация –** восстановление здоровья, функционального состояния и работоспособности организма.
4. **Алмазная мозайка** – вышивка по ткани, специальными кристаллами.
5. **Бондарь** – ремесленник, который делает бочки.
6. **Болезнь Дауна** - Одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46.
7. **Солнечные дети** - Второе название болезни Дауна.
8. **ОВЗ –** Ограниченные возможности здоровья.

Источники информации.

1) Конспект лекций по дисциплине «Технология»
2) Конспект лекций по дисциплине «Информатика».
3) Синдром Дауна https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D0%94%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0)
4) Аквапарк для людей с ограниченными возможностями (https://deadbees.net/pervyj-v-mire-akvapark-dlya-lyudej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami/)
5) ПрофессияБондарь (https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C)
6) Шеф – повар с синдромом Дауна (https://www.miloserdie.ru/video/pervyj-v-rossii-povar-s-sindromom-dauna-ya-zhivu-v-dvuh-mirah/)
7) Алмазная вышивка (https://vokrug-nas.ru/istoriya-vozniknoveniya-almaznoj-vyshivki/)
8) Фонд МГАРДИ (http://mgardi.ru/)