

Университет Правительства Москвы VI Конкурс исследовательских и  
проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы и  
Московской области «Мегаполис XXI века – город для жизни» в 2021/2022  
учебном году

Конкурсная работа

На тему: «Вместе – мы сила»

Выполнена: учащейся 9А класса  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение Школа №  
1747

Карповской Вероникой Валерьевной

Подпись 

учащимся 9А класса Государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
Школа № 1747

Яковлевым Игорем Дмитриевичем

Подпись 

Научный руководитель работы: Подоляка  
Ирина Викторовна

Руководитель: Государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
Школа № 1747

Сотникова Марина Николаевна

Подпись 

Москва 2021-2022



## Отзыв

### на итоговый проект

**учащихся 9 класса ГБОУ Школа №1747 Карповской Вероники Валерьевны и Яковлева Игоря Дмитриевича по теме: «Вместе – мы сила»**

Итоговый проект Карповской Вероники и Яковлева Игоря представляет собой социально-исследовательский проект в виде исследования и практической части по выбранной теме, в котором продемонстрировано умения работать с различными источниками информации, сформулирована собственная точка зрения по рассматриваемой проблеме и предложены методы реализации, поставленных задач и рекомендации по решению проблемы.

Данный проект является актуальным, поскольку социальная сфера в последние годы выносятся на первое место как в мире, так и в нашей стране. Президентом России затронуты проблемы детства и программы по их решению. Необходимо вести разъяснительную работу по по взаимодействию всех граждан Российской Федерации и, в частности, города Москвы.

В ходе выполнения проекта Вероника и Игорь продемонстрировали способность и готовность самоорганизации и саморегуляции, способность самостоятельно приобретать новые знания, пополнять и переносить их в проект.

Учащиеся показали средний уровень регулятивных умений планировать и осуществлять свою деятельность, отслеживать результаты ее выполнения. Проект был спланирован под руководством учителя и своевременно доведен обучающимся до конца.

В целом работа свидетельствует о способности учащихся под руководством учителя ставить проблему и находить пути её решения, умение самостоятельно мыслить. В ходе выполнения проекта, обучающиеся своевременно выполняли задания, получаемые на консультациях, исправляли недоработки.

Работа включает в себя введение, основную часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение. Во введении указывается

актуальность исследования, ставятся цель и задачи, определяется проблема, предмет и методы исследования.

Достоинства работы. Основной целью работы было оказать практическую помощь детям, оказавшимся в нелегких ситуациях, а также привлечь внимание жителей города Москвы к проблеме бездействия по отношению к таким детям со стороны окружающих.

Недостатки работы: в недостаточной мере продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления.

Практическая значимость. Данная работа предназначена для освещения среди жителей города Москвы потребностей детей разных возрастов, оставшихся полностью или на какое-то время без попечения родителей. Донесение до граждан способов поддержки и помощи несовершеннолетним.

Рекомендации: проект Карповской Вероники и Яковлева Игоря по теме «Вместе- мы сила» отвечает требованиям, предъявляемым к проекту, и рекомендуется к защите.

Руководитель  Подоляка И.В.

«20» февраля 2022г.

### **Цель проекта:**

- понять особенности эмоционального состояния детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях и положительно повлиять на эмоциональную составляющую жизни воспитанников детского центра, привлечь внимание общественности к проблеме;

### **Задачи проекта:**

- найти детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- объяснить жителям района Митино и города Москвы важность сочувствия и милосердия;
- поддержать детей эмоционально и материально.

## **Введение**

Психологическое состояние детей, чьи родители попали в сложные ситуации – понятие очень тонкое. Несформированная психика ребенка может оставить последствия на всю его жизнь. Понять чувства детей и предпринять действия, нам помогли исследования разных психологов и работа государственных программ.

У каждого в жизни происходили сложные ситуации. У кого-то они более быстро решаются, а у кого-то они серьезней и даже в какой-то степени могут не решаться. А как чувствуют себя дети, попавшие в такие ситуации и вынужденные какое-то время, а может и всю жизнь быть без родителей?

Конечно, поведение каждого индивидуально, но мы рассмотрим в целом состояние детей. Для этого предлагаем распределить их на возрастные категории и посмотреть, как каждая из них будет реагировать на разные происшествия. Но для начала, необходимо познакомиться с понятием стресса и его видами.

Для начала, нужно разобраться с самим понятием стресса. Под ним подразумевается общая (неспецифическая) реакция организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее гомеостаз (постоянство внутренней среды), а также измененное (преимущественно возбужденное) состояние нервной системы организма в целом. Важным моментом в понимании влияния стресса на организм являются интенсивность и длительность воздействия стрессового фактора. При этом важно помнить, что если острый стресс вызывает адаптивную реакцию, то хронический приводит к накоплению негативного воздействия на состояние здоровья. В последнее время стало заметно, как психологический стресс приравнивают к нервному напряжению. Но стресс, как мы определили ранее, это ответ всего организма, включающий в себя как эмоциональные переживания, так и физиологические реакции. К общим причинам (источникам) стресса у детей относят: 1. Важные, значимые жизненные изменения: - психотравмирующие события; - личностные потери; - хронические конфликты в семье; - агрессивность родителей; - развод; - стрессы у родителей (например, потеря работы); - расставание с близкими друзьями; -

переезд семьи; - хронические заболевания или инвалидность у родителей. 2. Трудности взаимоотношений в социуме: постоянные и нерешенные конфликты, которые характеризуются трудностями во взаимоотношениях и являются причинами значимого персонального стресса. 3. Условия учебы: - загруженность ребенка; - конфликты с учителями; - расставание с родителями (у дошкольников). 4. Окружающие (средовые) факторы: - влияние экологии; - негативная информация из СМИ и соцсетей; - недостаточность или плохое качество питания. Последний пункт имеет свое неоспоримо важное значение, так как ухудшение качества и состава современной пищи, которую ребенок потребляет каждый день, негативно сказывается на организме. Это влияние постоянно и гораздо мощнее снижает стрессоустойчивость по сравнению с другими факторами. Питательные вещества, витамины и микроэлементы в правильном соотношении должны поступать в организм с пищей. Но в настоящее время так не происходит. И постепенно начинает страдать нормальная работа мозга, регуляция настроения и адаптация к стрессам.

Теперь необходимо определить, как стрессовые ситуации влияют на разные возрастные группы.

#### **Первой группой будут дети 3-5 лет.**

Все дети как-либо привыкают к обстановке в своём доме, даже, если условия были не самые хорошие. Попадая в детский дом, они пугаются, рушится весь их мир. Разлуку с семьёй ребёнок может рассматривать, как предательство. Детям в таком возрасте необходимо тесное общение со взрослыми, множество развивающих игрушек, но в детских домах они это в нужном количестве получить не могут, из-за чего им сложнее привыкнуть к новой обстановке, они могут чаще болеть, меняется их представление о взрослых.

#### **Вторая группа – дети в возрасте 6-11 лет.**

Они начинают многое понимать. Из-за недостатка заботы у них появляется недоверие ко взрослым. Они могут нарушать правила и хулиганить, чтобы самоутвердиться и привлечь к себе внимание. Им очень важно мнение

ровесников. Они начинают хотеть большего, чем у них есть, но ничего из желаемого не получают.

### **Третья группа – дети от 12 лет до совершеннолетия.**

Подросткам хочется личного пространства, понимания от взрослых лиц, какого-либо выбора в жизни, общения с разными людьми не из приюта, но осуществить этого не могут. Они чувствуют себя отстранёнными, что до них никому нет дела. У них много переживаний.

Живя по расписанию им будет сложно в будущем привыкнуть жить иначе, у них многое может не получаться самостоятельно. Так же общаясь всегда со знакомыми людьми им может быть сложно общаться с незнакомцами. В будущем будут возникать проблемы с бытовыми ситуациями и трудоустройством, так как детский дом не даёт нужных знаний. Это тоже очень волнует подростков.

### **Помощь детям от государства.**

В Российской Федерации права детей регулируются:

- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом;
- Гражданским кодексом;
- Жилищным кодексом;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- другими нормативно-правовыми актами.

В мае 2017 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2018–2027 годов в России *Десятилетием*

*детства*, целью которого является совершенствование госполитики в сфере защиты детей.

По данным Росстата, в нашей стране проживает более 146 миллионов человек, но семьи в основном создает немногочисленное поколение 90-х. Последствия провала рождаемости и пандемия — основные проблемы нынешней демографии. В Послании Федеральному Собранию Президент проанонсировал новые меры поддержки россиян с детьми. Если в прошлом году адресатами соцпомощи были молодые родители и семьи с детьми от рождения и до 16 лет, то теперь Владимир Путин сделал акцент на материальном положении будущих мам, родителей школьников и тех, кто в одиночку растит ребёнка.

Сегодня во многих субъектах реализуются местные программы поддержки многодетных семей. В некоторых регионах после рождения третьего ребенка положен дополнительный материнский капитал. В Ямало-Ненецком автономном округе семье, где родился третий и последующий малыш, выплатят из местного бюджета 500 тысяч рублей, в Ненецком автономном округе — 379 тысяч, в Сахалинской области — 250 тысяч рублей. Региональный маткапитал можно потратить на улучшение жилищных условий, газификацию дома, подключение водопровода, обучение детей, погашение ипотечного кредита и так далее.



## **Основная часть**

Существует много государственных программ, которые направлены на физическую поддержку детей, и в рамках этих программ работают профессиональные психологи, в ходе исследования нами было замечено, что психологическая составляющая является практически самой важной. Важность чувствовать себя нужным, замеченным и услышанным побудила нас выполнить несколько этапов.

Учитывая, что детский стресс сильнее влияет на всю последующую жизнь ребенка, мы провели исследование, каких детей мы можем поддержать. Была поставлена цель найти детские центры или организации, которые занимаются помощью детям. В городе Москва достаточно много центров, как коммерческих, так и государственных, которые занимаются разной помощью семьям и реабилитацией детей. Мы остановились на «Государственном бюджетном учреждении города Москвы центр поддержки семьи и детства северо-западного административного округа города Москвы.» Данный выбор был сделан исходя из местоположения организации, она находится в округе, в котором мы живем и учимся. Как говорил Конфуций: «Хочешь изменить мир – начни с себя!», ну а в нашем случае, мы решили начать со своего района и округа.

Следующим шагом было проведение беседы с одноклассниками о том, как можно поддержать детей и подростков в трудных ситуациях и нужно ли вообще об этом думать подросткам, которые не находятся в таком положении. В ходе разговора одноклассники поддержали нашу идею приободрить детей. Было решено записать видеообращение к воспитанникам детского центра. Во время обсуждения было выведено направление, в котором должна была вестись видеозапись – не акцентировать на их трудной ситуации, а направить взгляд в положительное русло. Но, как говорят «словами сыт не будешь», поэтому необходимо было продумать план материальной помощи. Среди нескольких вариантов, был выбран самый подходящий. Все дети любят сладости. Сотрудничая с детским центром и уточнив точное количество детей, были закуплены вкусные лакомства. Также созвонившись с представителем центра –

выбрали конкретную дату, когда можно было привезти подарки детям. Во время визита в детский центр мы соблюдали все требования индивидуальной защиты, а также именно эпидемиологическая обстановка послужила той причиной, по которой мы лично не смогли увидеться и пообщаться с ребятами. После проведенного исследования, а также подготовки и сотрудничества с детским центром, мы пришли к выводу, как важно доносить до людей, что необходимо думать не только о себе. Одноклассники были вдохновлены, снимая видеообращение, а также озадачены тем, чтобы не ранить чувства других. На этом было решено не останавливаться. Размышляя над трудностями, которые принесла пандемия, мы смогли проанализировать, как донести необходимую информацию, до большего количества людей. На помощь пришли социальные сети. В век современных технологий все меньше людей читают. Учитывая этот факт, был создан социальный видеоролик, который не содержит печатной информации. Всю необходимую информацию мы выполнили в виде озвучивания, а иллюстрации были подобраны с целью затронуть сердца людей и привлечь их внимание к проблеме. Результат показал себя уже в первые сутки, когда несколько десятков людей не остались равнодушными к увиденному. Ролик продолжает путешествовать по социальным сетям. Работа вдохновила нас самих, а также других людей, среди которых не только подростки и дети, а люди самых разных возрастов.

## **Вывод:**

Личное участие в социальных мероприятиях становится побуждающей силой для других. Были исследованы эмоциональные и психологические состояния детей, семьи которых находятся в трудных ситуациях. Сделаны выводы, что дети младшего возраста и подростки – одинаково нуждаются во внимании. Но также было замечено, что дети младшего возраста больше нуждаются в положительных эмоциях, в то время, как подростки – в признании обществом. Исследуя государственные программы поддержки семей и детства, были анализированы указы Президента Российской Федерации, Владимира Владимировича Путина по поддержке детства. Сделаны выводы исходя из сроков реализации проектов до 2027, что это работа как каждого гражданина в отдельности, так и общества в целом. Для реализации личного проекта был найден объект реализации в Северо-западном административном округе. Также понимание масштабности указа, были подключены социальные сети для привлечения общественности. Вся работа была направлена на поддержку детей из «Государственного бюджетного учреждения города Москвы центр поддержки семьи и детства северо-западного административного округа города Москвы».

## Список литературы

1. Пол Таф. Как дети добиваются успеха/ Пол Таф, Мельник Э., перевод на русский язык: ООО «Издательство «Эксмо», 2013. – 330с.
2. Джон Готтман. Эмоциональный интеллект ребенка/Джон Готтман, Джоан Деклер: Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 280 с.
3. Патрисия И. Трудный подросток. Конфликты и сильные эмоции. Терапия принятия и ответственности/ Патрисия И.: Весь, 2019 г.- 288с.
4. Официальный сайт Государственной Думы  
<http://duma.gov.ru/news/49002/>
5. Официальный сайт Бюджет города Москвы  
<https://budget.mos.ru/budget/gp/passports/0401>