**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова”**

Кафедра государственного управления и кадровой политики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Г.А. Сульдина

Протокол заседания кафедры
от «30» августа 2021г. №1

**Рабочая программа воспитания**

**Направление подготовки**

**38.03.03 Управление персоналом**

**Направленность (профиль)**

**«Управление персоналом в международных организациях, компаниях и дипломатических представительствах»**

2021

## Содержание

**Введение** **3**
**1. Общие положения** **4**
1.1. Принципы организации воспитательного процесса 4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы 6
**2. Управление системой воспитательной работы** **8**
2.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой 8
2.2. Студенческое самоуправление в Университете 9
**3. Содержание и условия реализации воспитательной работы** **10**
3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 10
3.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета 11
3.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Университета 12
**4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности** **14**
4.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 14
4.2. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы 14
4.3. Определение уровня воспитанности обучающихся 15

## Введение

Рабочая программа воспитания МГУУ Правительства Москвы (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный План воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в МГУУ Правительства Москвы разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (далее – Стратегия национальной безопасности);

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства РФ от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Устава МГУУ Правительства Москвы;

– Положения о воспитательной работе в МГУУ Правительства Москвы, утвержденного приказом от 15.03.2021 № 67;

– иных локальных нормативных актов МГУУ Правительства Москвы.

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом направленность (профиль) «Управление персоналом в международных организациях, компаниях и дипломатических представительствах» (далее – ОПВО), разработанной и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС).

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

– укрепление престижа Университета как центра социокультурной работы в городе Москве, востребованности выпускников на рынке труда;

- развитие вуза как молодежной площадки Правительства Москвы;

- продвижение лучших практик подготовки кадров для городского управления и хозяйства Москвы и России;

– упрочение гражданской позиции, патриотизма, профессионализма, высокого интеллекта, нравственной культуры обучающихся;

– поддержание благоприятных условий для творческого развития каждого студента и становления его профессиональных качеств;

– активизация работы по сохранению и приумножению исторических и культурных традиций Университета;

– повышение качества работы по информационному обеспечению воспитательной деятельности в Университете;

– активизация работы по поддержанию порядка и правопорядка в студенческой среде;

– стабилизация динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований, спортивных секций, здоровьесберегающих мероприятий;

– развитие в Университете студенческого самоуправления, студенческих и молодежных общественных объединений, других форм общественной самодеятельности студентов, сотрудников, преподавателей.

# 1. Общие положения

## 1.1. Принципы организации воспитательного процесса

1.1.1. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

1.1.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.1.3. Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1.4. Принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

– ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, Совет по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав кафедр (далее - ППС), Учебный отдел) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, Студенческий совет, Студенческое научное общество (далее - СНО), студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете организационной культуры; на повышение общей культуры

обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

1.3.1. Цель воспитательной работы Университета — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитательной работы Университета:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– вовлечение обучающихся в проектную деятельность, формирующую навыки самовоспитания и самоорганизации, делегирования полномочий и совместной работы, ведения переговоров и принятия решений;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом направленность (профиль) «Управление персоналом организации» у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Направления воспитательной работы | Формируемые компетенции |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 5. Культурная и творческая деятельность. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни. | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 7. Профориентация. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию |

| | |
|---|---|
| | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 8. Научно-образовательное. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 9. Студенческое самоуправление. СНО. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

## 2. Управление системой воспитательной работы

### 2.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

2.1.1. Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

2.1.2. Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

2.1.3. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

– регулирование воспитательной работы;

– привлечение к процессу воспитательной деятельности и воспитательной работы органов студенческого самоуправления.

2.1.4. В административную структуру Университета по воспитательной работе входят:

– проректор по учебной и научной деятельности;

– Совет по воспитательной работе;

– отделения Учебного отдела (отделение прикладного и академического бакалавриата, отделение магистратуры и аспирантуры, отделение по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, включающее в себя специалистов сектора по организационно-воспитательной работы, сектора проектной деятельности и студенческих инициатив, психолога);

– кафедры;

– Студенческий совет.

2.1.5. Воспитательная система Университета базируется на том, что задачи и формы воспитательной и внеучебной работы изменяются с учетом возрастных особенностей студенческой аудитории, поэтому учитываются особенности воспитательной работы по годам их обучения.

2.1.5.1. Первый курс бакалавриата.

На первом году обучения происходит адаптация первокурсника к условиям работы Университета, к студенческой жизни, организуется процесс усвоения практических требований,

предъявляемых к студенту ВУЗом.

Важнейшие задачи воспитания:

– адаптация в группе, студенческом сообществе, в Университете в целом;

– выявление способностей, опыта общественной работы, уровня воспитанности, уровня профессионального интереса каждого студента;

– обеспечение устойчивого, сознательного, ответственного отношения к учебе, к избранной профессии;

– создание условий для формирования коллектива курса и коллективов академических групп;

– приобщение студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности Университета;

– развитие у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, творческой индивидуальности.

2.1.5.2. Второй курс бакалавриата.

Процесс адаптации к студенческой жизни в Университете в основном завершен. Студенты приступают к глубокому изучению дисциплин.

Важнейшие задачи воспитания:

– дальнейшее развитие интереса к общественным дисциплинам, выработка активного подхода каждого студента к изучению специальных дисциплин, развитие общей культуры студентов, потребности в изучении законов Российской Федерации, умения руководствоваться ими в практической жизни;

– развитие интереса к профессии, формирование у студентов потребности в учебной и профессиональной деятельности;

– активное включение студентов в научно-исследовательскую, общественную жизнь факультета и университета, учреждений общественного и профессионального образования;

– организация работы над формированием базовой нравственной, политической культуры личности студента;

– укрепление коллективистских отношений в студенческих группах, на курсе в ходе разнообразных учебных, трудовых и общественных дел;

– развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином, жить счастливой жизнью.

2.1.5.3. Третий курс бакалавриата.

Продолжается углубленная и активная работа по специализации студентов.

Важнейшие задачи воспитания:

– организация практического применения уже имеющихся навыков и компетенций, их дальнейшее творческое накопление;

– воспитание качеств активного гражданина;

– дальнейшая теоретическая подготовка студентов по специальным дисциплинам;

– воспитание у студентов потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием;

– формирование активной жизненной позиции и гуманистической направленности личности будущего специалиста.

2.1.5.4. Четвертый курс бакалавриата.

Завершающий этап обучения студентов направлен на углубление и расширение его общественно-социальных, психологических и специальных знаний, обобщение и закрепление опыта профессиональной деятельности, дальнейшее развитие общей, нравственно-эстетической и профессиональной культуры будущего специалиста.

Важнейшие задачи воспитания:

– формирование индивидуальности и развитие потребности в профессиональном

творчестве, дальнейшее развитие области общественной практики студента;

– формирование оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и жизненных личных интересов;

– воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

2.1.5.5. Магистратура.

Важнейшие задачи воспитания:

– формирование научно-исследовательского мировоззрения и мышления;

– развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, потребности навыков научного и научно-практического творчества;

– воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

### 2.2. Студенческое самоуправление в Университете

2.2.1. Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности).

2.2.2. Задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;

– иные задачи.

2.2.3. В рамках Студенческого совета функционируют Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы» (СКК); Волонтерское объединение; Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), Высшая школа управления (ВШУ).

2.2.4. Студенческое научное общество (СНО):

– способствует развитию интеллектуальной инициативы студентов, творческого мышления, самостоятельности к собственной работе;

– способствует формированию духа взаимного уважения и культуры научного общения обучающихся;

– приобретению умений и навыков исследовательской работы;

– оказывает помощь в поиске новых форм внедрения проектной, научно-исследовательской работы в учебный процесс;

– формирует потребность в научной, научно-образовательной и научно-творческой коммуникации между обучающимися и ППС Университета, учебных заведений Москвы и страны, общественных организаций.

## 3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

## 3.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

3.1.1. Направления воспитательной деятельности:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

3.1.2. Направления воспитательной работы:

3.1.2.1. Приоритетные направления:

– гражданское-правовое и патриотическое (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

– духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств).

3.1.2.2. Вариативные направления:

– физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

– экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);

– профориентационное (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);

– культурно-просветительское (знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры);

– научно-образовательное (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности).

## 3.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

3.2.1. Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

3.2.1.1. Проектная деятельность, имеющая творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Проектная деятельность реализуется в рамках работы сектора проектной деятельности и студенческих инициатив отделения по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов Учебного отдела, сектора научно-исследовательских работ и проектов, Ассоциации студенческих инициатив (Студенческий совет).

3.2.1.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы безвозмездной помощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляется в Университете как индивидуально, так и организованно. Организованно волонтерская деятельность реализуется в рамках работы секторов отделения по организации воспитательной работы, Юридической клиники, Волонтерского объединения (Студенческий совет). В Университете развиты такие направления волонтерской деятельности, как: социальное добровольчество, событийное добровольчество, арт-добровольчество, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным.

3.2.1.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность направлена на непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется в рамках работы кафедр, сектора научно-исследовательских работ и проектов, СНО.

3.2.1.4. Студенческое международное сотрудничество развивается в общеуниверситетском научно-образовательном русле и реализуется, исходя из ресурса международного сотрудничества Университета с Фондом им. Конрада Адэнауэра (Германия), Ханойским университетом технологий и менеджмента (Вьетнам).

3.2.1.5. Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

3.2.1.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий реализуется силами творческих ресурсов кафедр, отделения по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, объединения лаборатория квестов, Студсовета (Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы» (СКК)).

3.2.2. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.2.3. Университет всесторонне задействует профориентационный ресурс:

– участие в мероприятиях Центра развития карьеры (организация практик, стажировок, профориентационных встреч);

– организация «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в проекте «Университетские субботы»: проведение образовательных квизов (проект «Москва в деталях»), квестов (Лаборатория квестов), мастер-классов, интерактивных игр;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической

продукции о направлениях и профилях).

### 3.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

3.3.1. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Университета включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

3.3.2. Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

– Рабочую программу воспитания в МГУУ Правительства Москвы;

– Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год;

– должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета;

– Положение о Совете по воспитательной работе, Положение о воспитательной работе в МГУУ Правительства Москвы, Положение о Студенческом совете, Положение о Студенческом научном обществе;

– иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

3.3.3. Содержание кадрового обеспечения включает:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Совет по воспитательной работе, Учебный отдел (отделение прикладного и академического бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, отделение по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов), кафедры;

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: председатель Совета по воспитательной работе, проректор по учебной и научной работе, начальник Учебного отдела;

– сотрудники, выполняющие функции кураторов академических групп: сотрудники Учебного отдела;

– наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь: преподаватели физической культуры кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, психолог.

3.3.4. Содержание финансового обеспечения включает:

– средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;

– гранты на реализацию различных программ, проектов;

– средства молодежных организаций, отвечающих за реализацию молодежной политики города, России;

– иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с проректором по финансово-экономической работе, утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота Университета.

3.3.5. Содержание информационного обеспечения включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела

«Студентам и выпускникам» («Студенческая жизнь»);

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

3.3.6. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

– научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации образовательной программы высшего образования, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПВО.

3.3.7. Содержание материально-технического обеспечения включает:

– содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПВО и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

– материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПВО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

### 4.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4.1.1. Мониторинг качества воспитательной работы, как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

4.1.2. Цель мониторинга - оценка результативности воспитательной работы и выработка мероприятий по улучшению качества процесса воспитательной деятельности и воспитательной работы.

4.1.3. Задачи мониторинга:

– оценка соответствия процессов воспитательной работы цели и задачам;

– оценка степени удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны студенчества, сотрудников и ППС;

– оценка успешности планирования воспитательной работы воспитательными структурами Университета, ППС на кафедрах, кураторской работы;

– оценка результативности действий, предпринятых в отношении реализации Рабочей программы воспитания;

– оценка потребности в развитии системы воспитательной работы;

– выработка предложений по оптимизации воспитательной работы в Университете.

4.1.4. Процедура мониторинга:

– сбор данных;

– социологическое исследование;

– оценка системы планирования;

– оценка результативности процесса воспитательной работы за учебный год;

– оценка рисков;

– разработка цикла мероприятий по улучшению процесса воспитательной работы.

4.1.5. Сбор данных предполагает:

– социологический опрос студентов всех курсов, сотрудников из числа ППС;

– анализ нормативно-правовых федеральных и локальных актов;

– анализ отчетов отделения по воспитательной работе и проектной деятельности студентов о культурно-массовой, общественной деятельности, о деятельности студенческих объединений и направлений;

– анализ документов о работе Студенческого совета, СНО (приказы, сметы, служебные записки).

### 4.2. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы

С целью непрерывной модернизации и развития воспитательной деятельности Университета определены основные направления по улучшению процесса воспитательной работы:

- совершенствование научно-методических основ воспитательной работы со студентами, приведения организационно-штатной структуры, численности и уровня психолого-педагогической подготовленности сотрудников воспитательных структур и ППС;
- корректировка организации, содержания и технологии воспитательной работы на кафедрах, доведение результатов функционирования системы воспитательной работы до социально одобряемого уровня, достижение основной цели, предусмотренной рабочей программой воспитания Университета;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- регулярное исследование состояния условий студенческой жизни, разработка методов ее улучшения и решения актуальных проблем студентов;
- исследование в области определения эффективности и качества воспитательной работы, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы со студентами, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;
- развитие воспитательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации воспитательной деятельности;
- развитие условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- развитие ресурсо-обеспечивающих факторов воспитательной работы;
- поддержка и развитие студенческого самоуправления путем обучения и участия в семинарах и образовательных проектах различного уровня;
- создание системы кураторства учебных групп для студентов 1 и 2 курсов из числа ППС.

### 4.3. Определение уровня воспитанности обучающихся

| Индикаторы | Показатели воспитанности |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура; |

| | |
|---|---|
| | - чувство долга;<br>- отношение к труду. |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта. |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции. | - бережное отношение к природе, земле, животным;<br>- экологическая культура;<br>- эстетическое отношение к миру;<br>- потребность к духовному развитию, реализация творческого потенциала;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | - сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>- осознание собственной полезности, инициативности;<br>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 5. Культурная и творческая деятельность. | - культура самопознания и саморазвития;<br>- культурно-творческая инициативность;<br>- вариативность и содержательность досуга. |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни. | - знание основ здоровьесбережения;<br>- осознание здоровья как ценности;<br>- способность к рефлексии;<br>- занятия физической культурой и спортом. |
| 7. Профориентация. | - сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>- потребность трудиться;<br>- добросовестность, ответственность;<br>- умение работать в команде;<br>- навыки и профессиональные компетенции;<br>- чувство социально - профессиональной ответственности;<br>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 8. Научно-образовательное. | - формирование исследовательского и критического мышления; |

| | |
|---|---|
| | - мотивации к научно-исследовательской деятельности. |
| 9. Студенческое самоуправление. СНО. | - интересы обучающегося;<br>-социальная активность личности;<br>- ценностные ориентиры;<br>- готовность к самоуправленческой деятельности. |

**Критерии оценки**

5-4 баллов-высокий уровень

4-3 балла-средний уровень

3-2 балла - низкий уровень

2-1-балла – нулевой уровень

Вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.