

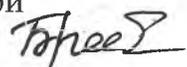
Университет Правительства Москвы

VII Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся  
образовательных  
организаций города Москвы и Московской области  
«Мегаполис XXI века – город для жизни» в 2022/2023 учебном году

Конкурсная работа

На тему: «Реализация школьной волонтерской деятельности в городской  
среде среди молодежи».

Выполнена:

Бреевой Софьей Павловной  
учащейся 11 «А» класса, 

Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средней  
общеобразовательной школой №32  
имени 177 истребительного  
авиационного московского полка»

Подпись 

Научный руководитель работы:

Давыдова Светлана Викторовна

Руководитель МОУ СОШ № 32

Тухватулина Светлана Иосифовна

Подпись 



Москва

2022-2023

## Отзыв

на проектную работу по теме «Реализация школьной волонтерской деятельности в городской среде среди молодежи»

ученицы 11 «А» класса

**Бреевой Софьи Павловны**

**Актуальность:** Бреева Софья Павловна при создании творческого проекта, предназначенного для благоустройства городской среды, рассмотрела и реализовала возможность формирования волонтерского движения на базе муниципального общеобразовательного учреждения, выявив и сформировав различные пути для функционирования проекта.

**Реализуемая цель:** Волонтерство в Российской Федерации обладает широким спектром влияния на молодежь. Софья Павловна рассмотрела в своей работе несколько путей для реализации волонтерской деятельности, более того, став одним из организаторов школьного волонтерского кружка и его активным участником. Ее основные направления: зооволонтерство, образовательное, социальное волонтерство и медиа-волонтерство. Эти виды волонтерской деятельности пользуются спросом среди учеников старшего и среднего звена, так как отвечают их интересам и потребностям.

Софья Павловна работала над проектом в течение 2021-2023 гг. и продолжает работу. В 2022 году с проектом «Реализация школьной волонтерской деятельности в центрах реабилитации и помощи животным» заняла 2 место в Московском областном этапе XXII Всероссийской акции «Я-гражданин России» в номинации «Развитие добровольческих практик». Проект был высоко оценен коллегией жюри, однако в данной работе будет рассмотрена не только часть, связанная с работой зооволонтера, но и другие составляющие волонтерской деятельности.

Работа выстроена грамотно, последовательно. Софья Павловна самостоятельно анализировала ситуацию в своем городе, нередко посещая образовательные ученические слеты для подтверждения актуальности и формулирования основных задач проекта, параллельно изучая статьи о посещаемости молодежью тематических мероприятий города и функционирования городского волонтерского движения. Проект получил активное продвижение и огласку в социальных сетях, к его реализации стали подключаться ученики и педагоги других образовательных организаций города. Работа имеет практическую значимость, так как направлена на воспитание молодежи Подмосковья.

Оценка творческой части работы «отлично». Работа оформлена в соответствии с требованиями к творческой деятельности. Мультимедийное сопровождение проекта выполнено на достойном уровне. Данная работа заслуживает высокой оценки со стороны жюри конкурса.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Давыдова Светлана Викторовна  
Учитель технологии.

## Содержание работы:

<b>Введение</b> .....	5-8
<b>1.Основная часть. Теоретические основы.</b>	
1.1 Институт волонтерства.....	9
1.2 Пути волонтерской деятельности.....	9
1.3 Критерии социально-культурного творчества молодежи.....	9-10
<b>2. Практическая часть</b>	
2.1 Проведение опроса среди учеников и анализ данных.....	11
2.2 Предпосылки создания волонтерской команды.....	11
2.3 Создание волонтерской команды.....	11-12
2.4 Образовательный блок работы и участие в мероприятиях города...12-13	
2.5 Количественные данные и практические результаты проекта.....	13-14
<b>Заключение</b> .....	15
<b>Список используемой литературы</b> .....	16

## Введение

Наш век — это время технологий, а также период появления различных сфер и усовершенствования человечества. Привычный индустриальный строй со своим видением на мир, благами и ценностями меняется на инновационный (постиндустриальный). Одновременно с этим в сознании людей стираются границы былых социальных устоев, которые воспитывались на протяжении десятилетий. Концепция расслоения общества оказывает сильное влияние на деятельность социальных институтов и их агентов, подчиняя все внегласным «тенденциям».

Более того, наша страна не является исключением. В данный момент проведение молодежной политики — одна из наиболее существенных задач государства. Воспитание и образование занимают ключевые роли в определении будущего огромного многонационального народа.

Безусловно, нельзя не согласиться с тем, что у каждого человека есть свои взгляды на окружающий мир. Например, как в экономике существует понятие «дифференциация продукта», так образовательный процесс и меры коммуникации с молодежью приобретают индивидуальный окрас в разных регионах России.

Размышляя над этим, стоит понять, что будущее страны заключается в проведении верной молодежной политики. В действительности можно выделить множество путей для ее реализации, ведь с каждым десятилетием к вечным философским темам добавляется ряд новых, на которые стоит обратить существенное внимание. Однако вопросы морали и объект существования ценностных ориентиров — основы всех программ, направленных на взаимодействие с обществом.

Рассматривая возможности современного общества и социальной политики государства, выявляется, что одним из главных направлений развития индустрии воспитания будет создание и формирование волонтерства.

Так, 5 декабря 2020 года, в День добровольца, в праздничной трансляции онлайн-марафона #МыВместе принял участие президент Российской Федерации и лидер Народного фронта Владимир Путин, который сказал: «Волонтерская деятельность – это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее».

В последние годы роль волонтера в жизни российского общества действительно возросла. Государство и активные граждане создают среду для развития добровольческих практик. Такая политика нередко упоминается в докладах Президента и министров. "При этом подчеркну, что участие в добровольческих проектах уже стало нормой жизни для очень многих, и, конечно, нужно поддержать этот благородный порыв. В частности, создавать условия, при которых студенты колледжей и вузов могли бы проходить учебу и практику, проходить практику наряду с учебой в волонтерских центрах, благотворительных фондах, социально-ориентированных НКО, приобретать опыт гражданской ответственности и солидарности", - сказал Владимир Путин на заседании Государственного совета по вопросам реализации молодежной политики в современных условиях.

Изучив объект исследования, был проведен опрос среди учеников школ микрорайона Кузнечики Г.о. Подольск. Выявили, что сфера волонтерства для молодежи не является новой, а также школьники и студенты активно планируют заниматься волонтерством при наличии поля для осуществления деятельности.

**Актуальность:** Молодежная политика государства — это один из ключевых моментов воспитания и образования. Осуществление данного плана требует реализации на территории всех субъектов РФ. Наиболее действенным способом для формирования здорового мировоззрения школьников и студентов, а также ценностной культуры будет осуществление волонтерской деятельности, которая станет доступна гражданам любых возрастов.

**Цель:** Формирование у молодежи ценностной культуры и реализация новых путей образовательного и воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Изучить пути реализации волонтерской деятельности;
2. Провести опрос среди учеников своей школы на предпочтительные сферы волонтерства;
3. Разработать план создания и деятельности волонтерского отряда;
4. Провести мероприятия и принять в них участие;
5. Анализ результатов проекта.

**Объект:** Учащиеся основной школы и старшего звена.

**Предмет:** ученики 5-11 классов.

**Методы исследования:**

1. Проведение опроса среди учащихся и анализ полученных данных.
2. Теоретический анализ волонтерской сферы общества.
3. Исследование путей для реализации плана.
4. Проведение эксперимента с созданием волонтерской команды.

**Гипотеза:** Волонтерский отряд повысит ценностное воспитание молодежи, а также поможет ученикам среднего и старшего звена в самореализации и профориентации.

**Результат проекта:** Создание волонтерского отряда.

**Этапы проекта:**

Теоретический:

1. Изучение основ волонтерства;
2. Выявление путей осуществления волонтерской деятельности;
3. Рассмотрение социально-культурного творчества молодежи.

Практический:

1. Проведение опроса среди учеников школы;
2. Создание плана по формированию волонтерского отряда;
3. Реализация плана;
4. Создание волонтерской команды среди школьников;
5. Поиск партнеров среди городских организаций;
6. Проведение просветительских уроков;
7. Участие в городских и иных мероприятиях в качестве волонтера;
8. Разработка мер по продолжению волонтерской деятельности.

## **1. Основная часть. Теоретические основы.**

### **1.1 Институт волонтерства:**

Институт волонтерства- социальный институт, представляющий самостоятельное общественное объединение, которое имеет свою логику развития, институциональную систему ценностей, идеалов и норм, а также образцов поведения людей при совершении безвозмездно-значимых дел.

Институт волонтерства- социальный институт, представляющий самостоятельное общественное объединение, которое имеет свою логику развития, институциональную систему ценностей, идеалов и норм, а также образцов поведения людей при совершении безвозмездно-значимых дел.

### **1.2 Пути волонтерской деятельности:**

Основные пути волонтерской деятельности были определены в проекте Постановления Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», согласно которому добровольчество бывает медицинское, спортивное, студенческое, школьное, корпоративное, конфессиональное, семейное и инклюзивное. Последнее предполагает включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения им возможности реализовать свой потенциал и содействовать их полноценному включению в общественную жизнь, коммуникации с окружающими людьми, получению ими образования и их трудоустройству.

### **1.3 Критерии социально-культурного творчества молодежи:**

Развитие мегаполисов страны включает в себя немало факторов, одним из которых является создание новых социальных условий XXI века. Они, в свою очередь, актуализируются на процессе формирования социально-культурного творчества, основными критериями которого для молодежи являются:

#### **1. Критерий духовности как культурного качества личности.**

Показатели: развитие духовных потребностей в понимании и самопознании, рефлексии, красоте, творчестве, общении.

## **2. Критерий творческой личности.**

Показатели: внутренняя мотивация, готовность к преодолению препятствий, готовность трудиться инициативно, проявлять упорство; интеллектуальная активность, выражающаяся в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений и т.д.

## **3. Критерий свободной личности как ее культурного качества.**

Показатели: высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина, независимость суждений, непоколебимая твердость характера, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности и т. д.

## **4. Критерий гуманности как культурного качества личности.**

Показатели: понимание ценности и неповторимости каждого человека, стремление к согласию, любовь ко всему живому, сочетаемая с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, готовностью оказать помощь и т. д.

Исходя из этого, можно предположить, что наиболее значимым в области педагогики становится воспитание не только творческо-инициативных качеств, но и формирование уникальной социально-психологической атмосферы среди молодежи, позволяющей поддержать положительные и предотвратить отрицательные инициативные действия личности.

## **2. Практическая часть**

### **2.1 Проведение опроса среди учеников и анализ данных.**

Перед началом составления плана по формированию волонтерского отряда мною был проведен опрос среди учеников нашей школы на тему волонтерства. Были заданы три вопроса:

1. «Знаете ли Вы что-нибудь о волонтерстве?»
2. «Хотите ли Вы заниматься волонтерской деятельностью?»
3. «Какая сфера волонтерской деятельности для Вас наиболее ближе?»

Результаты теста позволяют сделать вывод, что ученики отлично знакомы с волонтерской деятельностью. Дети разбираются в ее сферах, и, при наличии возможности, готовы заниматься добровольчеством. Наиболее избранными сферами оказались социальная, событийная, медийная и зооволонтерство.

### **2.2 Предпосылки создания волонтерской команды:**

В ноябре 2021 года изучив результаты опроса и проведя мониторинг существующих в моем микрорайоне волонтерских объединений, было решено создать свою организацию. Аналогов, которые изначально были бы предназначены для детей и молодежи в Подольске, не было. Волонтерский отряд «Творцы добра» стал одной из первых команд, направленных на воспитание школьников и помощь в реализации различной волонтерской деятельности. Ученический совет школы совместно с директором и педагогами разработали проект по созданию отряда. План деятельности был составлен на 2021-2024 год и включал в себя поэтапное развитие команды.

### **3.3 Создание волонтерской команды:**

В октябре 2021 года совет старшеклассников МОУ СОШ № 32 принял участие в городском слете, направленном на знакомство школьников и студентов с волонтерской деятельностью. После этого мероприятия в течение месяца

разрабатывался план создания волонтерской организации на базе школы. Сам процесс создания включал в себя следующее:

1. Анализ данных опроса среди учащихся.
2. Мною было продумано название команды, девиз, определены направления развития, ведущие сферы и первичные пункты реализации, а также налажена связь с будущими партнерами.
3. Создание основной инициативной группы среди школьников и выбор учителя-куратора.
4. Знакомство с будущими партнерами в Подольске, среди которых: Детская библиотека № 6, центр реабилитации и помощи животным «ЮнаВет», Подольская городская организация Всероссийского общества инвалидов (ПГО ВОИ), Детско-юношеский оздоровительный центр "Родина", МУ Дворец молодежи (Г.о.Подольск), ГБУЗ МО «Подольская районная больница».
5. Участие в мероприятиях города и области.
6. Создание и активное ведение социальных сетей.
7. Консультирование по вопросам волонтерской практики других школ города.
8. Публикация результатов деятельности.
9. Создание календарного плана работы команды на 2022-2023 и последующие годы.

#### **3.4 Образовательный блок работы и участие в мероприятиях города:**

Процесс создания и формирования команды положительно повлиял на социальную среду среди школьников и учителей. Ученики вносили собственные инициативы, совершенствовали деятельность на основе полученного опыта. МОУ СОШ № 32- стала площадкой для реализации потенциала молодежи микрорайона Кузнечики Г.о. Подольск. В состав волонтерской команды входят выпускники прошлых лет, студенты АНО ПО Московского областного колледжа

информации и технологий, ученики других школ города. Нередко на базе школы проводятся мероприятия и встречи со спикерами. Дети, посещая образовательные встречи, узнают о специфике волонтерской деятельности, ее направлениях и развитии.

За время работы отряда учащиеся приняли участие в таких мероприятиях, как:

1. Посещение городского образовательного слета на территории Детско-юношеского оздоровительного центра "Родина";
2. Участие в волонтерских мероприятиях от центра реабилитации и помощи животным «ЮнаВет»;
3. Проведение театрализованных представлений для посетителей Детской библиотеки № 6;
4. Оказание адресной помощи членам Подольской городской организации Всероссийского общества инвалидов (ПГО ВОИ);
5. Работа в лагерных сменах в Детско-юношеском оздоровительном центре "Родина", а именно проведение кружков прикладного творчества и занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков;
6. Проведение творческих мастер-классов на базе Детской библиотеки № 6;
7. Помощь в благоустройстве территории второго корпуса МОУ СОШ №32;
8. Проведение мотивационных уроков для учеников 9 класса МОУ СОШ № 32;
9. Помощь сотрудникам ГБУЗ МО «Подольская районная больница»;
10. Участие в экологических акциях города по сбору мусора;
11. Участие в образовательном городском слете «Достояние России»;
12. Участие в городском проекте «Время Подольска» в качестве создателя образовательных роликов о достопримечательностях города;
13. Создание роликов для детей и молодежи на тему ведения ЗОЖ для учеников школы;
14. Организация перемен для учеников начальной школы.

### **3.5 Количественные данные и практические результаты проекта:**

В начале проекта численный состав команды составлял 15 человек среди параллелей 10-11 классов. После двух месяцев работы в отряд стали дополнительно входить ученики 8-9 классов. Через один год от начала работы, объединение «Творцы добра» включало в себя численное участие более 150 человек среди параллелей 7-11 классов, а также студентов колледжа, десяти студентов высших учебных заведений. Действиями участников было организовано свыше 100 мероприятий, ориентированных на разные сферы волонтерской деятельности. Нельзя не отметить, что «Творцы Добра» имеют высокое общественное признание в городе, о них говорят различные местные новостные порталы и журналы. Организация получала благодарственные письма от организаций, помогала выпускникам с получением волонтерской книжки, влияющей на портфолио при поступлении в выбранные вузы. Участники (волонтеры) становились лауреатами множества конкурсов, связанных с творческой и проектной деятельностью.

## Заключение:

Данный проект реализовал основные задачи, поставленные в начале его выполнения. Цель была достигнута путем первоначального опроса среди учеников на тему волонтерства, что познакомило школьников с основными путями волонтерской деятельности и институтом волонтерства. Далее, по результатам опроса, коллегией будущих организаторов был создан план первичного волонтерского отряда для учеников, к делу подключились различные специалисты, а также будущие партнеры проекта. Все волонтеры получили волонтерские книжки, которые помогли ребятам при поступлении в выбранные вузы и колледжи. Вариация направлений волонтерства также позитивно повлияла на школьников, познакомив их с разными сферами общественной жизни, а для некоторых учеников компании, помогавшие проводить волонтерскую деятельность, стали будущими местами работы в период летних каникул. «Творцы добра» активно совершенствуют городскую среду, проводя общественные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и моральных основ у молодежи. Гипотеза реализовалась: волонтерский отряд повысил ценностное воспитание молодежи, а также помог ученикам среднего и старшего звена в самореализации и профориентации. Более того, работа отряда не останавливается, проект продолжает активно расти и развиваться, включая в себя все больше отраслей, пунктов осуществления волонтерской деятельности, а также виден прирост количества участников, что дает мне полное право понять, что результатом моей творческой работы является не только личное саморазвитие, но и помощь другим в самоопределении, образовании и воспитании.

Свой проект я бы хотела утвердить изречением Конфуция:

«Не важно с какой скоростью ты движешься к своей цели, главное не останавливаться».

**Список используемой литературы:**

<https://ria.ru/20221222/volontery-1840602953.html>

<https://onf.ru/2020/12/05/putin-istinnoe-volonterstvo-ne-mozhet-byt-prosto-dlyagalochki/>

<https://cyberleninka.ru/article/n/institut-volonerstva-v-devatelnosti-molodezhnyh-obedineniy/viewer>

«Институт волонтерства в России: страницы истории и современные тенденции развития» Старовойтова Лариса Ивановна. 2019 год.