

Университет Правительства Москвы
VII Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся
образовательных
организаций города Москвы и Московской области
«Мегаполис XXI века – город для жизни» в 2022/2023 учебном году
Конкурсная работа
На тему: «Детская Эко-площадка»

Выполнена: Обучающимися 8 класса

Федоровым Тимофеем Атёмовичем

Подпись Федоров

Карамышевой Ульяной Андреевной

Подпись Карамышева

Карпушкиной Татьяной Михайловной

Подпись Карпушкина

Зарифовой Алиной Олеговной

Подпись Зарифова

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г.о. Мытищи

Научный руководитель работы: Бершадская Ирина Витальевна

Руководитель муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»,

Петрова Ольга Анатольевна,

Подпись _____ печать



Москва

2022-2023

МБОУ «Гимназия №1» г.о.Мытищи

Отзыв на социальный проект учеников 8 класса

Федорова Тимофея, Карамышевой Ульяны,
Карпушкиной Татьяны, Зарифовой Алины

Для работы была выбрана *тема*: «Детская эко-площадка»

Тема рецензируемой работы достаточно *актуальна*. В настоящее время на территории 24 микрорайона города Мытищи проживают около 5000 тыс. детей, подростков и студентов.

На территории микрорайона 2 учебных заведения МБОУ Гимназия №1, ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» 2 учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» и МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Дельфин».

Администрация нашего района уделяет большое внимание развитию спорта и оздоровлению населения. Выделяются значительные средства на строительство спортивных объектов и сооружений, создаются благоприятные условия для формирования здорового образа жизни.

Детские игровые комплексы — это то, что определяет развитие детей не только в физическом плане, но и социальном. Для ребят эко-площадка в детском саду, во дворе или в парке — это целый мир, где можно научиться новому, пережить приключения и завести друзей.

В детском саду не однократно проводятся мероприятия экологической направленности: изготовление и развешивание скворечников, приуроченное к международному дню птиц, эколого-краеведческие экскурсии, субботники, фотовыставки, посвященные флоре и фауне нашей страны, изготовление поделок из природных материалов. Эти мероприятия всегда привлекают большое количество детей.

Экологические мероприятия в теплое время года проводятся на улице, в холодное - в здании, которое предназначено для различных мероприятий.

Однако в детском саду нет регулярных мероприятий экологической

тематики, для них нет постоянного помещения или площадки.

Стационарная эко-площадка позволит проводить там разные занятия, направленные на изучение природы родного края, на знакомство с экологическими законами, на познание природы через различные органы чувств.

Проектная работа структурно выстроена правильно, логична, четко сформулированы цель и задачи, присутствуют моменты исследования, социологический опрос и ожидаемые результаты по работе. Обучающимся исследован материал выходящий за рамки школьной программы, сопровождается самостоятельно найденными выкладками иллюстративного характера. Содержание отвечает выбранной теме, которая раскрыта достаточно, учитывая возраст авторов работы.

В проекте ученики проявил исследовательские качества, самостоятельность в изучении большого объема специализированной источников информации, компьютерную грамотность, изучили новую программу для оформления и создания презентации к защите.

Проектная работа «Детская эко-площадка».

Имеет большую социальную значимость. Может быть рекомендована для участия в конкурсах регионального и федерального уровня.

Научный руководитель:



Бершадская И.В.

Консультант:



Ярьсько В.В.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1.Организационно – подготовительная часть.....	6
1.1.Обоснование творческого проекта	6
1.2.Экологические мероприятия в учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» и МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Дельфин».....	6
Глава 2. Проектирование эко-площадки	7
2.1 Какой должна быть эко-площадка	7
2.2 Размещение площадки.....	9
Глава3.Создание макета эко-площадки.....	9
3.1 Программа действий	10
3.2 Программа действий	10
3.3 Программа действий	11
3.4 Программа действий	12
Заключение.....	12
Список литературы.....	13
Приложения 1-4.....	14-19

Сроки реализации проекта:

Подготовительный этап (ноябрь-декабрь 2021г.)

Основной этап (январь- февраль 2022 г.)

Заключительный этап (март-апрель 2023г.)

География проекта:

Строительство эко-площадки на территории 24 микрорайона городского округа Мытищи (учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка».)

Целевая группа проекта:

Дети и взрослое население, проживающее на территории 24 микрорайона города Мытищи.

Введение

В настоящее время на территории 24 микрорайона города Мытищи проживают около 5000 тыс. детей, подростков и студентов.

На территории микрорайона 2 учебных заведения МБОУ Гимназия №1, ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» 2 учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» и МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Дельфин».. (Приложение 1)

Администрация нашего района уделяет большое внимание развитию спорта и оздоровлению населения. Выделяются значительные средства на строительство спортивных объектов и сооружений и детских площадок создаются благоприятные условия для формирования здорового образа жизни.

Но, к сожалению, большая часть детских площадок рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. А спортивные сооружения на взрослых жителей микрорайона.

Детские игровые комплексы — это то, что определяет развитие детей не только в физическом плане, но и социальном. Для ребят **эко-площадка** в детском саду, во дворе или в парке — это целый мир, где можно научиться новому, пережить приключения и завести друзей.

Цель работы: разработать макет эко-площадки, на которой дети дошкольного и младшего школьного возраста могли бы знакомиться с природой родного края и получать первичные знания об экологии.

Задачи:

- Изучить литературу и литературные источники по созданию эко-площадки для детей 24 микрорайона города Мытищи;
- Оценить возможности расположения детской площадки на территории ближайших учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» и МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Дельфин»., для

экологической деятельности;

- Подобрать подходящее место на территории учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» для эко-площадки;
- Продумать, что и как можно разместить на эко-площадке;
- Описать функциональные зоны эко-площадки.

Объект исследования: детская площадка для дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: возможность развития на детской площадке экологической культуры и воспитания.

Гипотеза: эко-площадка поможет привлечь внимание детей к экологически чистому краю.

Методы: наблюдение, сравнение, конструирование, фотографирование, работа с разными источниками информации.

Глава 1. Возможности территории учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» для размещения в нем эко-площадки.

1.1 Детская площадка рассматривается с позиций культурно – исторической психологии как развивающее игровое пространство, как культурное средство психического развития. В соответствии со своей культурной функцией она должна создавать для детей условия реализации их потребности в игре, движении, экспериментировании со свойствами окружающей среды в общении с другими детьми и взрослыми. Эти функции должны быть заложены как в подборе оборудования, так и в общем планировании пространства площадки. Целью проекта является организация досуга детей дошкольного возраста.

Детские игровые комплексы — это то, что определяет развитие детей не только в физическом плане, но и социальном. Для ребят площадка в детском саду или на пришкольном участке — это целый мир, где можно научиться

новому, пережить приключения и завести друзей. Поэтому крайне важно, чтобы **игровое оборудование** отличалось надёжностью, безопасностью.

На сегодняшний день самой модной тенденцией в архитектуре является эко-строительство. Мы ознакомились с большим количеством таких объектов.

На территории округа расположен Пироговский лесопарк.

Лесопарк непосредственно примыкает к г. Мытищи и расположен на южных склонах Клинско-Дмитровской гряды. Рельеф слабоволнистый, почвы благоприятны для произрастания разнообразных древесных пород: ели, дуба, сосны, лиственницы. Однако большой промышленный город Мытищи оказывает отрицательное воздействие на лесную растительность и, особенно, на хвойные древостой. Широко распространенные здесь ранее вековые сосновые и еловые леса сменились на березовые рощи, как более устойчивые в условиях непосредственной близости к городу. Однако под пологом березняков успешно произрастает еловый подрост. В подлеске часто встречаются крушина ломкая, жимолость обыкновенная, калина обыкновенная, рябина. В лесных массивах, примыкающих к стрельбищу “Динамо”, имеются заросли свидины кроваво-красной. Слева от дороги на Пирогово за д. Высоково - ель в возрасте более 100 лет, диаметром больше 1 м. Редкие звери и птицы: норка, вальдшнеп. Лесоводами сформированы многоярусные, смешанные по составу, относительно негустые насаждения, обладающие повышенной устойчивостью и в то же время максимально отвечающие эстетическим требованиям. Пироговский лес — крупный массив лесов, преимущественно смешанных.

Главный объект охраны — это целостный массив лесов. Здесь имеются местообитания ряда редких и охраняемых видов флоры и фауны. Среди охраняемых растений это, шпажник черепитчатый, (или дикий гладиолус), печеночница благородная, любка двулистная, пальчатокоренник Фукса, колокольчики персиколистный и крапиволистный. Из охраняемых птиц здесь отмечены черный коршун, осоед, клинтух. К числу охраняемых земноводных

относится гребенчатый тритон. В лесах встречается уж, обитает орешниковая соя. В наиболее глухих уголках имеются норы барсука, редкого для Московской области млекопитающего.

1.2. Экологические мероприятия в учреждения дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» и МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Дельфин».

В детском саду не однократно проводятся мероприятия экологической направленности: изготовление и развешивание скворечников, приуроченное к международному дню птиц, эколого-краеведческие экскурсии, субботники, фотовыставки, посвященные флоре и фауне нашей страны, изготовление поделок из природных материалов. Эти мероприятия всегда привлекают большое количество детей.

Экологические мероприятия в теплое время года проводятся на улице, в холодное - в здании, которое предназначено для различных мероприятий.

Однако в детском саду нет регулярных мероприятий экологической тематики, для них нет постоянного помещения или площадки.

Стационарная эко-площадка позволит проводить там разные занятия, направленные на изучение природы родного края, на знакомство с экологическими законами, на познание природы через различные органы чувств.

Глава 2. Проектирование эко-площадки

2.1 Какой должна быть эко-площадка

Во всем мире, экологическому воспитанию детей уделяют много времени. Например, в национальных парках оборудуют экологические тропы, где посетители непосредственно знакомятся с объектами живой и неживой природы, размещают информационные стенды посвященные редким и краснокнижным животным, оборудуют познавательные детские площадки, где дети, играя могут знакомиться с природой своего края. Подобные примеры, есть Пироговский лесопарке.

Не так давно стали появляться сенсорные парки. Они способствуют развитию и повышению чувствительности у человека. Такие парки отличаются тем, что территория в них разбита на особые чувствительные зоны, посвященные каждому чувству человека: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус.

Мы предлагаем оборудовать такую площадку, где можно объединить элементы экологической тропы и сенсорного парка. Мы считаем, что изучение природы родного края через чувства, не только интересно, но и эффективно.

На эко-площадке мы предлагаем оборудовать несколько функциональных зон, их описание смотри ниже. Основной упор при разработке детской площадки сделан на то, чтобы дети, знакомясь с природой родного края задействовали разные органы чувств, больше двигались и включали воображение. Каждая отдельно взятая зона – это свой сценарий игры. Все зоны должны быть оборудованы из природных материалов, прежде всего из дерева. Дерево — один из самых экологически чистых строительных материалов. Дерево экологично и приятно на ощупь в любое время года.

Проектирование площадки состояло из нескольких этапов. На первом этапе мы выбирали подходящее место для размещения площадки.

На втором этапе мы разрабатывали схему эко-площадки, выделяли на ней функциональные зоны. (Приложение 2)

На третьем этапе мы составляли описание каждой зоны, продумывали что разместить на каждой из них, чтобы дети могли получать на них экологические знания.

Так же планируется проект сенсорного сада. Сенсорный сад – конструктор из деревянных модулей с натуральными материалами. Модули наполнены песком высшего сорта, свежим сеном, отборной корой и морской галькой. В модуль – стол сажают ароматические и фактурные растения. Дети будут ходить босиком по природным материалам, трогать, нюхать растения, тем самым укреплять здоровье и сближаться с природой.

2.2 Размещение площадки

Размер площадки должен составлять: длина 15 метров, ширина 9 метров, площадь 135 метров квадратных. Территорию площадки лучше разместить среди деревьев, по периметру огородить невысоким заборчиком, сделанным из природных материалов (прутья деревьев), можно предусмотреть крышу, чтобы она защищала посетителей от дождя. Наиболее подходящим местом для эко-площадки подходит участок, отмеченный на карте (Приложение 3)

Обоснование:

1. место для площадки будет размещено среди деревьев, а значит солнце не будет мешать проведению экологических занятий;
2. рядом с предполагаемой площадкой оборудованы места для отдыха детей (беседки, домики)
3. рядом имеется детская площадка, и дети будут видеть, что происходит на эко-площадке.

Глава 3. Программа действий в ходе разработки

макета.Создание макета эко-площадки

Для того чтобы наглядно продемонстрировать эко-площадку, мы решили сконструировать ее макет.

Придумали форму макета (прямоугольная форма). Нарисовали эскиз будущей эко-площадки и разделили рисунок на зоны. У нас получилось семь зон:

«Древо знаний», «Мир насекомых», «Следопыт», «Лесовичок», «Птичий дворик», «Ароматная зона», «Тропа ощущений». (Приложение 3)

Решили, что у каждого участника будет зона которую нужно будет сделать по эскизам.

Для создания основания макета мы использовали картон размером 50 на 30 см. Мы решили на макете разграничить цветом функциональные площадки, чтобы разместить на них основные элементы.

3.1 Программа действий Карамышевой Ульяны

Зона «Мир насекомых», предназначена для знакомства детей с насекомыми родного края. Здесь я разместила специальную конструкцию из проволоки и кубики из пластилина которые вращаются на проволоке. На каждом кубике необходимо разместить рисунок с частью насекомого.

Вращая кубики, дети могут соединить части насекомых в единую картинку. В качестве примеров можно взять бабочек, кузнечиков или жуков, наиболее распространенных в нашей области. (Приложение 3)

3.2 Программа действий Карпушкиной Татьяны

Зона «Следопыт», предназначена для знакомства детей с лесными зверями. Я предлагаю разместить на грунте деревянные дощечки с изображением следов животных. В этой зоне следы животных выполнены на пеньках.

Следы выложить по дорожкам, следуя по которым можно прийти к изображению животных. Я решила разместить следы наиболее часто встречающихся в Пироговском лесопарке. Это следы зайца, лисы, барсука, белки. Также в этой зоне можно разместить информационный стенд с наиболее распространенными животными нашей области, выделив тех, кто занесен в Красную книгу. Изображения животных, я выполнила из бумаги использовала рисунки. (Приложение 6)

3.3 Программа действий Зарифова Алина

Зона «Лесовичок» будет знакомить детей с видовым составом деревьев. Здесь я предлагаю разместить в виде небольшого заборчика стволы самых распространенных деревьев нашего лесопарка, таких как ель, сосна, береза, осина, ольха. Очень часто, дети могут определить дерево по листьям, но не могут определить его по стволу. Также в этой зоне можно разместить информационный стенд с листьями деревьев и кустарников нашего края.

Стволы деревьев я выполнила из картона. Рисунок нарисовала сама.

Зона «Птичий дворик» предназначена для знакомства с птицами. Здесь я предлагаю разместить стойку с голосами птиц, и скамейку где можно присесть и послушать голоса птиц. Можно предложить детям на слух определить, какой птице принадлежит голос. Также как и на других зонах необходимо разместить информационный стенд с видовым разнообразием птиц, включая краснокнижные виды. Информационный стенд с птицами, использовала готовые иллюстрации. Стол, скамеечка, изображения птиц, я выполнила из бумаги. Стол и скамеечку нарисовала сама.

Зона «Древо знаний» предназначена для занятий по экологии родного края. Проведения мастер-классов, изготовления поделок из природных материалов. Это стол в виде дерева, на макете выполненный из картона и раскрашенный под ствол дерева, а вокруг стола деревянные пенечки для того сидеть.

3.4 Программа действий Федорова Тимофея

Ароматная зона предназначена для знакомства с травами. В этой зоне можно разместить горшочки или ящики с разнообразными травами. Особенно хорошо подойдут душистые травы. Можно предложить детям по старше по запаху определить растения. Также можно разместить ароматные столбики с запахами лесных растений и свежих цветов. Горшки для цветов в виде цветка, выполнила из картона, также использовала картинки. (Приложение 3)

Зона «Тропа ощущений» представляет неширокую дорожку, проложенную по внутреннему периметру эко-площадки и выложенную разными природными материалами: галька, шишки, сухая трава, кора деревьев, щебень. Здесь можно предложить детям пройти по тропе босиком с закрытыми глазами и на ощупь определить по какой поверхности они идут.

Это дает возможность, не только познакомиться с природными материалами, но и укрепить стопу и развивать чувствительность ног ребёнка. Для тропы

ощущений хорошо использовать различные материалы: сухие листья, ольховые шишки, песок, мелкие камушки, хвою. (Приложение 3)

3.5. Опрос обучающихся о необходимости строительства

эко-площадки для детей.

Ссылка на опросы в интернете

Как хорошо ты знаешь целебные травы?

<https://forms.gle/ah4CDiHUMtPoSV1V9>

Викторина по растениям:

<https://forms.gle/ХаJNtx9frsRSTSJY8>

В просе принимали участие обучающиеся МБОУ «Гимназия №1» 6,7,8,9,10 классов и дошкольники.

Заключение

В своей работе мы оценили возможности дошкольного образования МБОУ "Гимназия №1" дошкольное отделение «Почемучка» для размещения в нем эко-площадки; определили и обосновали наиболее подходящее место в детском саду для ее размещения; разработали схему площадки, с указанием функциональных зон, составили описание каждой зоны; сконструировали макет эко-площадки. (Приложение 4)

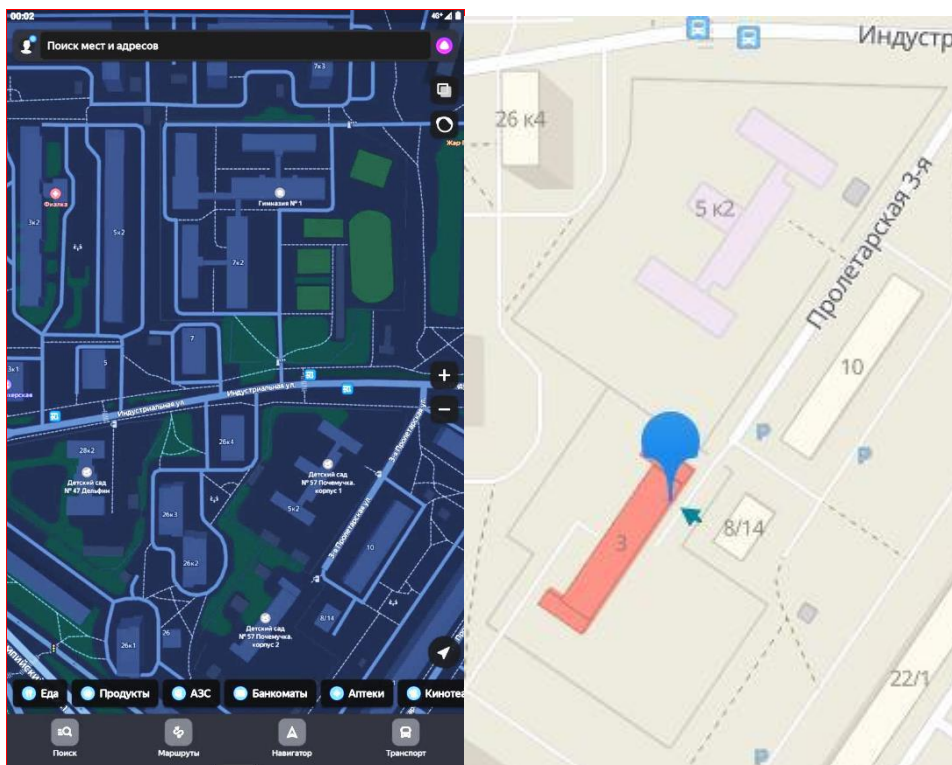
Перспективы использования результатов. Сконструированный макет, мы планируем представить администрации городского округа Мытищи. Мы считаем, что разработанная нами эко-площадка будет интересна не только детям младшего возраста, но детям по старше. На разработанных нами зонах дети будут знакомиться с природой родного края, через разные органы чувств: тактильные (тропинка из различных природных материалов), обоняние (запахи душистых трав), слух (голоса птиц), глаза (информационные стенды с картинками животных и растений). Сотрудники детского сада смогут проводить на этой площадке различные экологические мероприятия.

Список литературы:

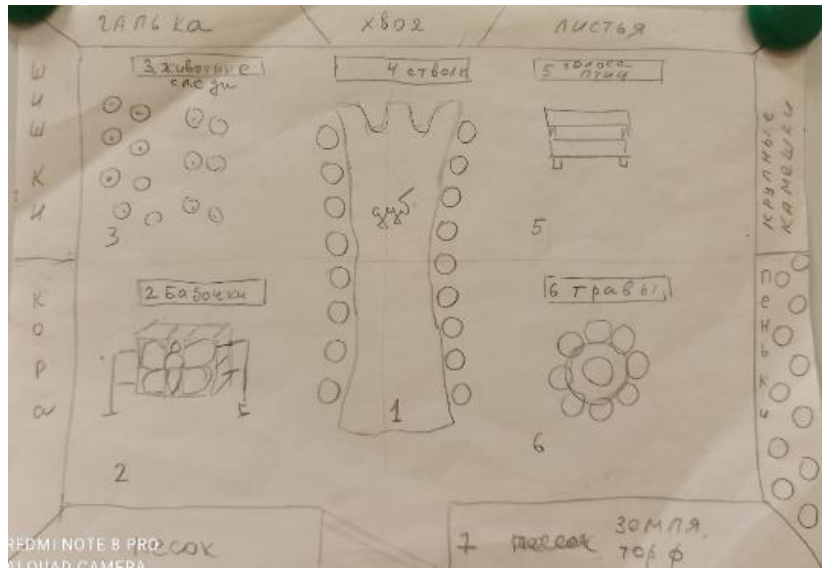
1. Пироговский лесопарк <http://dorogavposad.ru/nature?ysclid=10zb2bf75q>
2. Список особо охраняемых природных территорий Московской области https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BE_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8
3. Федеральный закон об особо охраняемых природных территориях <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-14031995-n-33-fz-ob/>
4. Сенсорный сад для детского развития <https://lookbio.ru/ekodom-2/obzory-ekodom-2/sensornyj-sad-dlya-detskogo-razvitiya/>

План местности предполагаемой экологической площадки

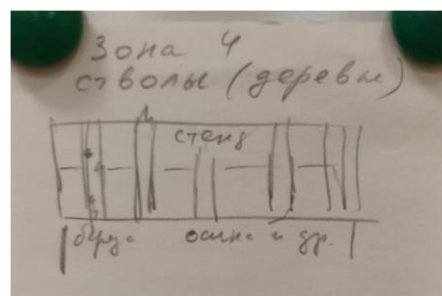
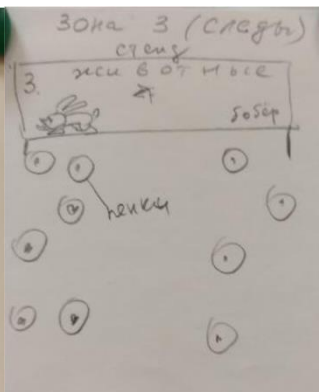
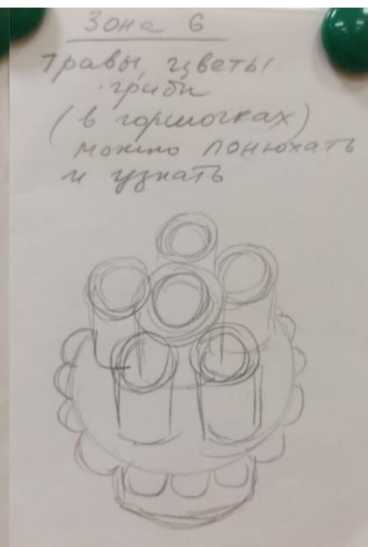
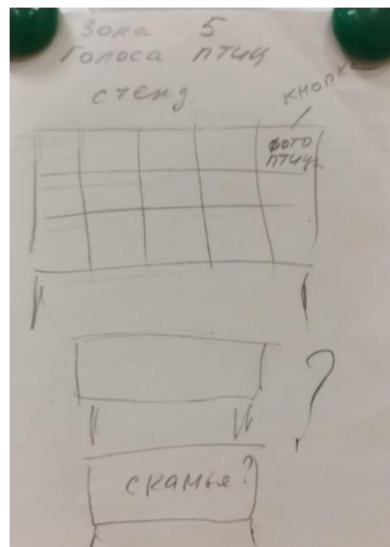
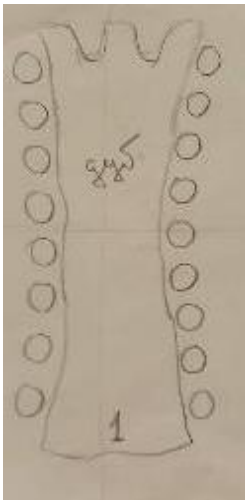
Снимок территории со спутника.



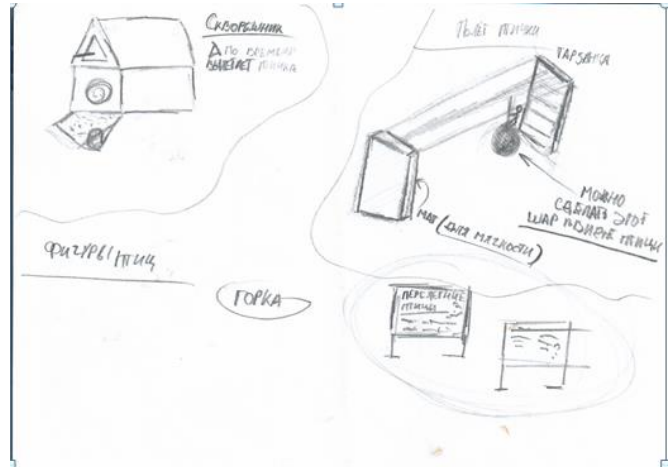
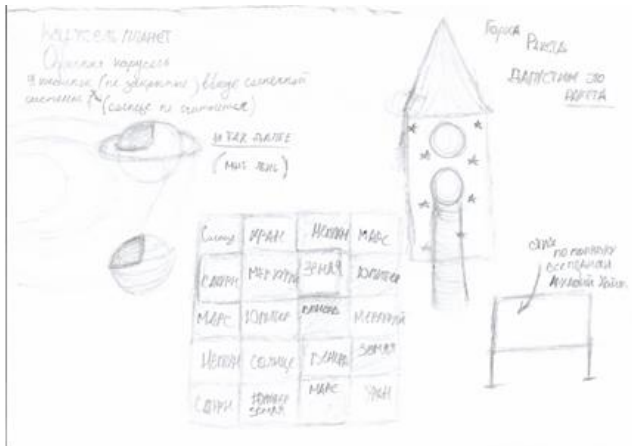
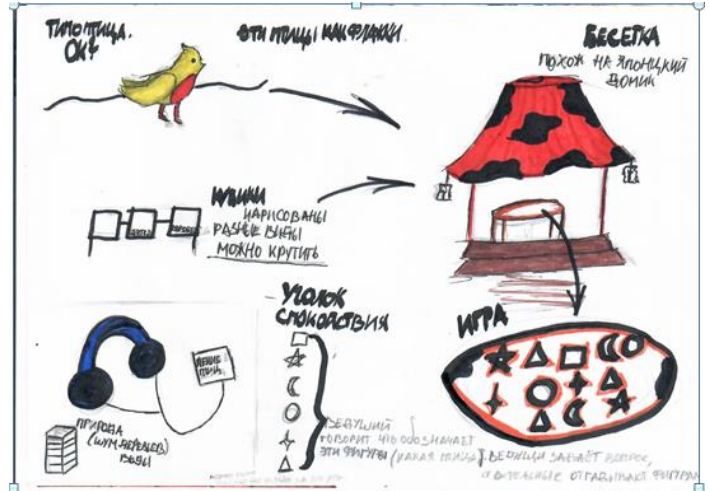
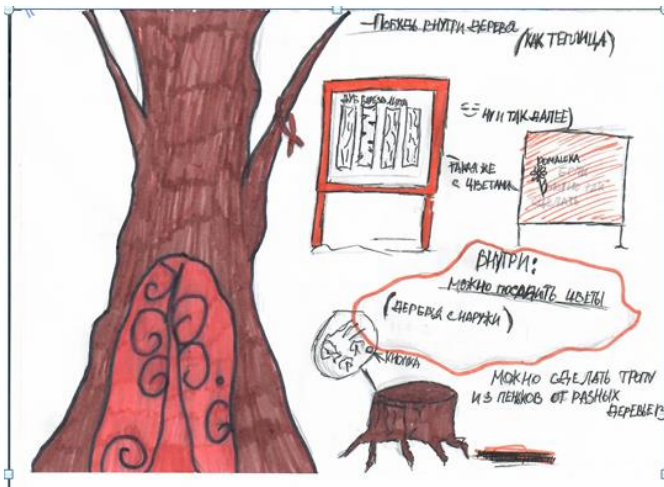
2 варианта размещения функциональных зон на эко-площадке.



Схемы каждой зоны в отдельности.



Создание макета эко-площадки (рисунки).





Результат. Готовый макет эко-площадки.

