

Университет Правительства Москвы

VIII Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных  
организаций города Москвы и Московской области  
«Мегаполис XXI века-город для жизни» в 2023/2024 учебном году

Конкурсная работа

На тему: «Разработка и проведение экономического квиза  
"Экономика для всех"»

**Выполнена:** учащейся 10 «Б»  
класса

ГБОУ Школы №1286

Дороговой Дарьей Сергеевной

Подпись \_\_\_\_\_

**Научный руководитель работы:**  
Камбурова Ирина Викторовна,

Ассистент кафедры  
государственных и муниципальных  
финансов Высшей школы  
финансов РЭУ им. Г.В. Плеханова

Подпись \_\_\_\_\_

**Директор ГБОУ Школы №1286**

Волкова Светлана Анатольевна

Подпись \_\_\_\_\_

Москва

2023-2024

## Отзыв на проектную работу

### «Разработка и проведение экономического квиза "Экономика для всех"»

Целью проекта Дороговой Дарьи была разработка квиза по экономической тематике для его проведения среди учеников старших классов и широкого круга лиц, желающих улучшить свои знания по экономике.

Повышение финансовой грамотности является одним из приоритетов государственной политики. В октябре 2023 года Правительство утвердило Стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Квиз, разработанный Дарьей, даст возможность каждому участнику получить новые знания в сфере экономики и финансов в игровом формате.

В течение учебного года Дорогова Дарья работала над проектом – изучала материалы для подготовки вопросов, исследовала механику проведения квизов, их форматы.

Итогом работы стал полноценный квиз с различными типами вопросов: в том числе аудио и видео вопросы, ребусы, открытые вопросы, одновариантные и мультिवариантные тесты, вопросы на логику и знания. Дарья провела квиз для учеников своего класса, использовала двойное анкетирование участников (до и после проведения квиза) с целью установить, на сколько повысились знания учеников после участия в квизе. Результаты анкетирования показали эффективность квиза как обучающего инструмента.

В дальнейшем квиз можно использовать для улучшения знаний по экономике учеников других школ. Федеральный методический центр финансовой грамотности населения РЭУ имени Г.В. Плеханова рассматривает возможность взять в работу квиз «Экономика для всех» для проведения его в рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности.

Работа по созданию и проведению квиза выполнена Дарьей на высоком уровне. Полностью соблюдены требования к проектным работам учащихся.

Рекомендую проект Дороговой Дарьи для участия в конкурсе исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы и московской области «Мегаполис XXI века – город для жизни».

Научный руководитель, ассистент кафедры государственных и муниципальных финансов Высшей школы финансов РЭУ имени Г.В. Плеханова

И.В. Камбурова

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Камбурова', written over the printed name.

## Оглавление

1. Введение.....	5
1.1 Основные положения: цели, задачи, методы, актуальность.....	6
1.2 Этапы работы.....	8
2. Основная часть.....	9
2.1 Глава 1. Описание проектного продукта.....	9
2.2 Глава 2. О формате квиза.....	10
2.3 Глава 3. Практический этап.....	12
2.3.1 О проведении квиза.....	13
2.3.2 Правила и задания квиза.....	13
2.3.3 Анализ анкетирования.....	33
3. Заключение.....	34
3.1 Перспективы.....	34
3.2 Основные выводы.....	35
4. Список литературы.....	35
5. Приложения.....	36

«Финансы составляют ту точку опоры, которая,  
согласно Архимеду, позволяет перевернуть весь мир.»

Кардинал Ришелье

## **Введение**

Еще тысячи лет назад люди обменивали между собой имеющиеся у них товары. Сначала использовали бартер, затем, осознав неравную ценность между продуктами деятельности, стали вводиться определенные универсальные средства, такие как ракушки, камни, шкурки зверей. Коренным переломным моментом в истории, положившим начало всей существующей экономике, стало изобретение денег в VII веке до нашей эры. Маленькие металлические монеты быстро распространились по всему миру, так как имели высокую стоимость при небольшом весе и объеме. Кроме того, их было удобно транспортировать, хранить, объединять.

С развитием человечества менялись способы производства товаров и услуг, появлялась и совершенствовалась техника и наука, люди начинали осознавать, что, обладая таким ресурсом, как деньги, можно позволить приобрести практически все. Товарно-денежные отношения из простого процесса купли-продажи превратились в науку, являющуюся основой современного общества- экономику!

В настоящее время, благодаря глобализации и цифровизации в мире, в экономике появляются новые инструменты и способы управления своими финансовыми средствами, и разбираться в таких инновациях становится всё сложнее. Именно поэтому начинать изучать экономику нужно как можно раньше, чтобы быстрее понять современные алгоритмы этой науки и успешно применить их на практике.

Однако эффективно изучать такой сложный материал можно, лишь используя динамичные и интерактивные форматы, одним из которых является

квиз. Квиз — это форма интеллектуально-развлекательной игры, в которой игроки отвечают на вопросы, касающиеся одной или нескольких конкретных тем. Английское слово «quiz» переводится как ‘викторина’, ‘опрос’.

**Целью** моей проектной работы является создание и проведение экономического квиза (игры) для учащихся старших классов. Я полагаю, что прохождение квиза расширит знания участников об экономике и финансах, повысит интерес к этим областям науки и разовьет желание дальнейшего их изучения.

Для выполнения данной работы мне предстоит решить **ряд задач**:

- 1) провести анкетирование среди школьников старших классов с целью выявить наличие интереса к экономике и определить уровень базовых знаний в этой области
- 2) разработать задания для экономического квиза
- 3) создать систему оценки ответов к заданиям
- 4) провести игру (квиз) среди школьников
- 5) провести повторное анкетирование с целью выявления новых знаний у учащихся после прохождения квиза
- 6) проанализировать результаты анкетирования
- 7) проанализировать эффективность изучения экономики и подачи нового материала в формате квиза
- 9) повысить интерес молодежи к экономической сфере жизни общества, используя формат квиза

При реализации проекта использованы следующие **методы**:

- 1) Анализ научных статей, Интернет-ресурсов для составления вопросов квиза

- 2) Создание анкеты для анализа знаний учащихся в области экономики
- 3) Проведение анкетирования среди школьников
- 4) Подбор видео-материалов для составления вопросов квиза

Объект- финансовая грамотность. Предмет- повышение уровня финансовой грамотности.

**Гипотеза-** большая часть школьников старших классов имеют лишь поверхностный уровень знаний по экономике и не увлечены ею, а прохождение квиза значительно расширит знания, заинтересует и замотивирует участников глубже погрузиться в изучение предмета.

Говоря об **актуальности**, хочу отметить, что 24 октября 2023 года, **Правительством РФ** было принято распоряжение утвердить разработанную совместно с **Банком России Стратегию повышения финансовой грамотности** до 2030 года. Целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов экономической культуры, способствующих финансовому благополучию гражданина и общества.

Одним из важнейших достижений стратегии, действовавшей в период с 2017 по 2023 год стало создание пяти федеральных методических центров финансовой грамотности населения на базе ведущих российских организаций высшего образования, в том числе РЭУ им. Г.В. Плеханова. Так как научный руководитель моего проекта, является преподавателем в данном учебном заведении, она сообщила о возможности использования разработанного мной квиза в качестве образовательного ресурса для обучения в ФМЦ ФГН РЭУ им. Г.В. Плеханова. Таким образом, моя проектная работа внесет свой вклад в реализацию государственной Стратегии!

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования квиза в качестве образовательного ресурса в одном из

**федеральных центров повышения финансовой грамотности населения**, на уроках обществознания, экономики и во внеурочной деятельности школьников старших классов. Также запланировано проведение экономического квиза в рамках деятельности **Молодежного Парламента города Москвы**, в котором я являюсь Заместителем Председателя палаты района Северное Тушино.

Этапы работы:

1) Подготовительный:

1.1 Выбор темы проектной работы

1.2 Постановка целей, задач, гипотезы

1.3 Определение конечного продукта

2) Исследование и размышление:

2.1 Выбор средства для оценки эффективности продукта, выявление необходимости создания анкет для решения этой задачи

3) Практический:

3.1 Анализ источников информации для создания проектного продукта

3.2 Разработка заданий, системы оценивания и правил квиза

3.3 Создание первой анкеты для выявления имеющихся знаний по экономике и мотивации к ее изучению

3.4 Проведение первого анкетирования

3.5 Проведение экономического квиза

3.6 Создание второй анкеты и проведение повторного анкетирования

4) Анализ:

4.1 Сравнение ответов участников квиза при первом и втором анкетировании

4.2 Анализ эффективности формата квиза как средства обучения

5) Заключительный:

5.1 Определение перспектив проекта

5.2 Формулировка общих выводов

## **Основная часть**

### **Глава 1**

#### **Описание проектного продукта**

Итак, для того, чтобы после проведения квиза можно было доказать или опровергнуть мою гипотезу, то есть сделать вывод об эффективности использования такого формата для изучения экономики, мне необходимо было создать две анкеты, что и стало первым этапом работы над проектом. Первое анкетирование направлено на выявление уровня знаний в области экономики учеников старших классов, а также наличия заинтересованности в этом предмете до прохождения квиза. Второе – для определения прогресса в знаниях после прохождения квиза. Таким образом, при сравнении ответов участников в этих двух анкетах, можно будет увидеть, насколько хорошо ребята усвоили новый материал в процессе прохождения игры и увеличилась ли их мотивация к изучению экономики.

Основными источниками информации, которые были использованы при составлении вопросов квиза, были Интернет-ресурсы. Я находила материалы об экономических явлениях, терминах, внимательно изучала научные статьи, рефераты, исследования, подходящие по теме, чтобы лучше разобраться самой и только затем разрабатывала задания. Для повышения интереса участников

квиза я использовала разный формат заданий. Где-то ребятам необходимо было проанализировать высказывания, где-то- дополнить текст подходящими по смыслу словами, поработать с изображениями, вспомнить художественную литературу и даже посчитать. Мне было важно, чтобы по прохождении квиза участники не только узнали больше об экономике, но еще и в целом расширили свой кругозор. Стоит сказать, что составление вопросов для квиза и системы оценки было, пожалуй, самой сложной и трудоемкой задачей на протяжении всей работы над проектом. Опереться на какой-то конкретный источник информации или взять что-то за основу при разработке вопросов у меня не было возможности, ведь подобного рода квизов или викторин по экономике, охватывающих такое множество тем и совмещающих в себе разные форматы заданий мне не встречалось. Именно поэтому моя проектная работа уникальна и актуальна.

Более того, после выполнения ребятами каждого задания и оглашения правильных ответов я подробнее рассказывала о конкретном экономическом термине или процессе, чтобы участники узнали больше новой информации и имели более полное представление о нем.

## **Глава 2**

### **О формате квиза**

Почему мною был выбран именно формат квиза?

При запросе «квиз» в Интернет- ресурсах можно увидеть следующее определение: Квиз — это форма интеллектуально-развлекательной игры, в которой игроки отвечают на вопросы, касающиеся одной или нескольких конкретных тем. Английское слово «quiz» переводится как «опрос».

Дополнительным значением, которое вкладывают в настоящее время в этот термин является соревнование, в ходе которого участники отвечают на

поставленные вопросы и зарабатывают за правильные ответы баллы. Победителем становится команда, набравшая большее количество очков.

Важно, что эту игру проводят не только в развлекательных, но и в образовательных целях, чтобы человек мог проверить свой уровень знаний в определенной области и расширить их.

Немного об истории квиза...

Само слово «квиз» как термин, обозначающий проверку знаний, впервые употребили в 1867 году. Однако апробация и использование такого формата командной игры начались лишь почти 110 лет спустя в Великобритании.

Легенда гласит, что британцы Том Портер и Шэрон Бернс организовали барную викторину под названием «Pub quiz» с целью привлечения посетителей в заведения. Тогда эта игра собрала 30 команд и три лиги в Северной Англии. На протяжении следующих нескольких лет Портер и Бернс путешествовали по Англии, популяризируя квизы, и количество команд, принимавших в них участие, выросло до 10 тысяч. Вскоре такая игра заинтересовала крупные телевизионные компании, которые стали использовать формат квиза в своих телешоу. На данный момент существует несколько форматов квизов: образовательный, развлекательный и маркетинговый.

Разработанный мною квиз является образовательным, так как он направлен в первую очередь на расширение знаний участников об экономике.

В чем же отличие квиза от викторины?

Квиз — обязательно командная игра и к ответу приходят сообща, в то время, как викторина чаще предполагает одного игрока. В отличие от викторины, в квизе гораздо больше заданий на логику, чем на знания. Также этот формат игры всегда носит развлекательный характер, его проводят в дружеских компаниях, на вечеринках. Еще одним важным отличием квиза от викторины

является то, что каждый тур отличается от предыдущего: в одном необходимо выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, зато в следующем — написать свой ответ. Сейчас популярность набирают тематические квизы, например, о вселенной Гарри Поттера, музыкальные, киноквизы и другие.

## **Глава 3**

### **Практический этап**

После разработки готовых заданий, внесения поправок в соответствии с рекомендациями научного руководителя, я перенесла вопросы игры в созданную мною презентацию. Именно такой формат проведения квиза показался мне наиболее динамичным, простым и увлекательным. Ребятам моего класса было интересно работать по презентации, ведь на слайдах, помимо текста, были также изображения, иллюстрирующие экономические явления, о которых шла речь в заданиях.

Более того, для решения некоторых из вопросов игры участникам необходимо было прослушать отрывки песен и посмотреть фрагмент фильма, что невозможно было бы при проведении квиза на бумаге с распечатанными заданиями. Сама игра рассчитана на 1,5- 2 часа и на количество участников от 4 до 25. Мне удалось договориться с классным руководителем о проведении квиза в течение учебного дня, таким образом ребятам не было необходимости задерживаться после уроков и на квизе присутствовало максимальное количество учеников класса. Перед началом игры я рассказала участникам о правилах квиза и разделила на команды по пять человек. Каждая команда выбрала своего капитана и название, и ребята приступили к выполнению. На каждое задание отводилось определенное количество времени в зависимости от сложности. Например, на вопросы Блока А или «разминки» я выделяла 30-40 секунд, на самые сложные – около трех минут. Для меня было очень важно,

чтобы уровень сложности заданий соответствовал знаниям и способностям участников, чтобы они были заинтересованы и заинтригованы в процессе игры. После некоторых заданий, касающихся специфических экономических терминов или явлений, я давала ребятам краткую информационную справку, раскрывающую суть данной темы.

Так, в процессе квиза участники не только получали удовольствие от его прохождения, но значительно расширяли свои знания в области экономики и финансовой грамотности. По окончании прохождения квиза я подсчитала количество баллов, набранных каждой из команд, и подвела итоги. Приятным завершением игры стали сладкие подарки для всех участников –конфеты. После квиза я внимательно проанализировала ответы участников и сделала следующие выводы.

Самыми легкими заданиями для учеников оказались задания из Блоков «А» и «Б», касающиеся тем «Факторы производства», «Центральный банк», «Формы собственности», «Безработица», «Налоги». В то время как, самыми трудными- задания Блока «В» и «Д».

Неожиданно, из всех заданий квиза наибольшие затруднения вызвали номера 21, 22 и 35. Напомню, что номер 21 был направлен на выявление знаний участников о цифровом рубле, номер 22- об истории денег и номер 35-о ценных бумагах.

### **Правила и задания квиза**

Правила игры:

1)Для начала участникам необходимо разделиться на команды. Для этого каждый должен вытянуть билет, на обратной стороне которого написан номер команды.

2) После распределения по командам, игрокам дается 1 минута на выбор капитана и названия своей команды. По истечении времени каждая команда получает бланк для ответов на задания Блока А, куда необходимо будет сразу же вписать название и имя капитана.

3) Все задания разделены на 5 блоков и названы буквами от А до Д. Задания идут по нарастанию сложности. Для каждого блока командам будет выдаваться отдельный бланк для ответов. На задания отведено определенное количество времени и установлены баллы, которые можно получить за правильное выполнение. После каждого блока игроки сдают бланки ведущему для подсчета и выставления баллов. Победит команда, набравшая суммарно больше всех баллов за выполнение заданий пяти блоков. По окончании квиза участники получают сладкие призы (конфеты).

4) Все задания выполняются участниками сообща, путем обсуждения внутри своей команды.

### **Экономический квиз.**

#### **Блок «А»**

1) Какие два термина не обозначают факторные доходы? 30 сек, 1 балл

а) труд

б) прибыль

в) заработная плата

г) земля

д) рента

е) процент

Ответ: а, г

2) Какие две характеристики не относятся к функциям Центрального банка? 30 сек, 2 балла

- а) эмиссия денег
- б) лицензирование финансовых организаций
- в) установление ключевой ставки
- г) принятие государственного бюджета
- д) кредитование домохозяйств

Ответ: г, д

(Пояснение: принятие государственного бюджета —это функция Государственной думы; кредитование домохозяйств — функция коммерческих банков)

3) Какой формы собственности из перечисленных не существует? 20 сек, 1 балл

- а) частная
- б) этническая
- в) коллективная
- г) государственная
- д) муниципальная

Ответ: б

4) Дайте определение понятию «Конкуренция» 30 сек, 1 балл

а) торги между товаропроизводителями за аренду помещения для склада

б) экономическое соперничество за лучшие условия купли-продажи товаров и услуг

в) спор потенциальных покупателей на аукционе антиквариата

г) снижение покупательской способности денег

Ответ: б

5) Допишите какой еще, помимо нижеперечисленных, выделяют вид безработицы. 35 сек, 2 балла

а) фрикционная

б) циклическая

в) сезонная

г) скрытая

Ответ: структурная

6) Соедините понятие с определением. (В ответе укажите последовательность букв) 30 сек, 1 балл

1) Акция	а) Всеобщий эквивалент, с помощью которого можно оценить стоимость товара или услуги
2) Деньги	б) Предоставление средств в долг на условиях возвратности, платности и срочности.
3) Кредит	в) Ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в

	собственности и дающая право ее владельцу на получение дивидендов.
--	--

Ответ: в, а, б

7) Допишите подходящее по смыслу слово. 20 сек, 1 балл

Финансово-кредитное учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами, ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу- это....

Ответ: банк

На задания 8), 9), 10), в виду их легкости, совокупно отводится 20 секунд, за правильное выполнение всех трех заданий ставится 2 балла. При верном выполнении только одного или двух заданий участники не получают баллов.

8) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.

а) да

б) нет

Ответ: а

9) Одной из функций государства является создание общественных благ.

а) да

б) нет

Ответ: а

10) Технический прогресс способствует росту производительности труда.

а) да

б) нет

Ответ: а

11) Ниже представлены налоги и сборы. Большинство из них являются федеральными. Найдите «выпадающие» из перечня. 30 сек, 3 балла

а) государственная пошлина

б) налог на доходы физических лиц

в) земельный налог

г) транспортный налог

д) акцизы

е) водный налог

Ответ: в, г

**Максимальное количество баллов за Блок «А»: 14**

**Блок «Б»**

12) Какая из представленных валют самая древняя? 45 сек, 3 балла

а) фунт стерлингов

б) евро

в) песо

г) лира

Ответ: а (Пояснение: песо- валюта Испании, лира- Турции)

13) Вспомним советский мультфильм «Остров сокровищ», в котором впервые прозвучала, а впоследствии стала известной песня «Деньги, деньги, дребеденьги». Вот кусочек куплета:

Деньги, деньги, дребеденьги,

Позабыв покой и лень,

Делай деньги, делай деньги,

А остальное все дребедень.

Здесь пенни, там шиллинг,

А где-нибудь фунт.

Стал Бобби мошенник,

Мошенник и плут.

Валютой какого государства являются упомянутые в тексте пенни, шиллинг и фунт? 1 мин, 4 балла

Расположите наименования валюты от наименьшего номинала к большему.

Ответ: Великобритания; пенни, шиллинг, фунт

Дополнительная информация: представленная валюта- валюта Великобритании. 1 Фунт= 20 шиллингов, 1 шиллинг=12 пенни

14) Перед вами текст еще одной песни, посвященной деньгам. Валютой каких государств являются названные наименования? Перечислите названия государств в таком порядке, в котором названа валюта. (Первое государство должно относиться к рублям, второе к франкам и так далее) 2 мин, 7 баллов

Ох вы деньги, деньги, деньги, рублики,

Франки, фунты стерлинги да тугрики

Ох, день-день-деньжата - деньги, денежки

Слаще пряника, милее девушки,

Все ищут ответа - быть или не быть.

Плевал я на Гамлета, раз не умеет жить.

Ответ: Россия, Швейцария/Лихтенштейн, Великобритания/Ирландия,  
Великобритания, Монголия

15) Угадайте слово по его определению. 1 мин, 4 балла

Долгосрочный кредит на покупку жилья, которое становится залогом по этому кредиту.

Ответ: ипотека

16) Какой город изображен на купюре 200 рублей? 40 сек, 3 балла

а) Москва

б) Севастополь

в) Казань

г) Санкт-Петербург

Ответ: б

**Максимальное количество баллов за Блок «Б» : 21**

**Блок «В»**

17) Жители района Ромашка Цветочной области опубликовали проект инициативного бюджетирования по ремонту детских площадок на государственной платформе с просьбой о рассмотрении и реализации проекта. О чем жители должны были написать в своем обращении? 40 сек, 3 балла

а) Описание проблемы- сломаны качели и горки, покрытие детской площадки потрескалось

б) Предварительный расчет расходов на ремонт дороги между магазином и детской площадкой –нет, это же не площадка

в) Ожидаемые результаты ремонта детской площадки.

г) Планируемые сроки реализации проекта ремонта детской площадки

д) Фотографии свидетельства о рождении руководителя инициативной группы жителей

Ответ: а, в, г

18) Назовите два признака командной экономики. 40 сек, 2 балла

а) возможность быстрого перераспределения

б) неустойчивость экономики

в) капитал и земля находятся в общем владении

г) характерна национализация

Ответ: а, г

(Пояснение: а) командная, б) рыночная, в) традиционная, г) командная)

19) Она без него не бывает, ему ее не хватает, она его бережет. О какой пословице идет речь? 40 сек, 3 балла

Ответ: копейка рубль бережет

20) Каким длинным словом, связанным с экономикой, мы называем человека, профессию которого А. Пушкин определил как дитя расчета и отваги?  
1 мин, 4 балла

Ответ: предприниматель

21) Отличается ли чем-то эмблема цифрового рубля от эмблемы рубля как валюты? Если да, то чем? 30 сек 2 балла

Ответ: да, эмблема цифрового рубля, в отличие от эмблемы рубля, в круге

Дополнительная информация: Цифровой рубль — это цифровая форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег. Логотип цифрового рубля представляет собой круг со знаком рубля, помещенным внутри его левой части. Для использования цифровых рублей необходимо будет создать электронный кошелек.

Таким образом, у рубля будет три формы: наличная, безналичная и цифровая. Пользование цифровым рублем не будет обязательным для всех граждан РФ.

22) Дополните текст подходящими по смыслу словами. 2 мин, 6 баллов

Начало первой мировой войны приводит российское правительство к огромным расходам. Серебра в обращении катастрофически не хватает. Петр Львович Барк, занимавший должность министра....., предложил в октябре 1915 года простой выход: выпустить в обращение вместо разменных..... почтовые марки. Барк словно предвидел и будущий дефицит медной монеты,

поэтому его проект включал выпуск номиналов от 1 до 20 копеек. Для придания легитимности миниатюрным бумажным деньгам на одной из сторон должна располагаться надпись: «Имѣть хожденіе наравнѣ съ размѣнной серебряной /или мѣдной/ монетой». В октябре 1915 г. были выпущены почтовые марки с целью заменить деньги. Марки — заменители денег печатались на тонкой картонной бумаге и имели изображение ..... на лицевой стороне

Ответ: министр финансов, разменных денег, русских царей.

23) Какой смысл несет надпись на одной из сторон таких марок? 40 сек, 2 балла

а) Номинал одной любой марки равен номиналу одной серебряной/медной монеты.

б) Данные марки могут использоваться в качестве разменных денег и являются признанными законом.

в) Такую марку можно приобрести за серебряную или медную монету и ее ценность приравнивается к ценности монет.

Ответ: б (Пояснение: необходимо отталкиваться от понятия «легитимности». В широком смысле легитимность означает законность, общепризнанность)

**Максимальное количество баллов за Блок «В»: 22**

**Блок «Г»**

24) Что из перечисленного не является статьей расхода государственного бюджета? 30 сек, 1 балл

а) финансирование отраслей хозяйства

б) выплата социальных пособий

в) материальное обеспечение сферы туризма

г) налоговые поступления от граждан

Ответ: г)

25) По-туркменски монета — «тенге», а рыба — «балык». Что туркмены называют «балык-тенге»? 1 мин, 3 балла

Ответ: рыба чешуя

26) Найди лишнее среди перечисленных пунктов. На задания 26) и 27) в виду их легкости совокупно дается 1 мин и при верном выполнении обоих заданий участники получают 2 балла. При верном выполнении одного и менее заданий участники не получают баллов.

а) Ужин в ресторане

б) Коммунальные платежи

в) Плата за детский сад

Ответ: а (Пояснение: варианты ответов б) и в) представляют обязательные расходы, в то время как вариант а) -дополнительные)

27) а) Адвокат

б) Бухгалтер

в) Бонист

Ответ: в (Пояснение: варианты ответов а) и б) являются примерами профессий, а вариант в)- хобби. Бонист- тот, кто занимается бонистикой, коллекционирует денежные знаки)

28) Подумайте, что объединяет все нижеперечисленные понятия. Найдите лишнее слово и допишите вместо него подходящий по смыслу термин. 30 сек, 3 балла

Частная собственность, гибкость, строгая регламентация (так как это командная), суверенитет потребителя, отсутствие необходимости контроля извне

Ответ: строгая регламентация (Пояснение: все понятия за исключением этого относятся к рыночной экономике).

Дополнительный термин (возможные варианты ответа): свобода хозяйственной деятельности/конкуренция

29) В основу регулирования предпринимательства положен ряд основных принципов, выберите 3 основные. 30 сек, 2 балла

а) Принцип добросовестной конкуренции

б) Принцип многообразия форм собственности

в) Принцип свободной экономической деятельности

г) Принцип эффективности вложения средств

д). Принцип взаимопонимания и исполнения скоротечных целей

Ответ: а, б, в

30) Какого экономического явления не существует? 40 сек, 2 балла

- а) Шринкфляция
- б) Деволюция
- в) Рецессия
- г) Стагнация

Объясните в одном предложении значение любого другого термина.

Ответ: б

Дополнительная информация: шинкфляция- это снижение производителем количества или объёма товара в упаковке при сохранении цены. Рецессия- спад производства или замедление темпов экономического роста. Стагнация- застой в производстве на протяжении длительного времени.




31) Какие из следующих утверждений являются мифом? 40 сек, 4 балла

- а) 1 цифровой рубль= 10 наличных рублей
- б) Цифровой рубль представляет собой цифровой код, который хранится в специальном электронном кошельке на платформе Банка России.
- в) Физические лица и компании смогут открывать цифровые кошельки и производить операции с использованием новой формы денег.
- г) Открытие цифрового кошелька будет обязательным для всех
- д) Завещать наследникам цифровые рубли будет нельзя

Ответ: а, г, д

Дополнительная информация: один наличный рубль равен одному безналичному, а также одному цифровому рублю. Сами средства на кошельке будут доступны клиенту через любой банк, где он обслуживается. Завещать наследникам цифровые рубли будет можно.

32) Соотнесите эмблемы с ведомствами, к которым они относятся. Будьте внимательны, один герб-лишний. В ответе укажите последовательность букв. 1 мин, 7 баллов

Организация	Изображение герба
1) Федеральная налоговая служба	а) 
2) ФАС	б) 
3) Министерство обороны	в) 
4) Министерство финансов	г) 
5) Лишнее	д) 

Ответ: д, г, а, б, в.

33) В какой стране впервые в мире были напечатаны деньги? 40 сек,

5 баллов

- а) Франция
- б) США
- в) Китай
- г) Швеция

Ответ: в

34) В какой европейской стране впервые были напечатаны деньги? 50 сек,

7 баллов

- а) Англия
- б) Швеция
- в) Дания
- г) Норвегия

Ответ: б

**Максимальное количество баллов за Блок Г: 36**

#### **Блок Д**

35) Баба Яга, Кощей и Иван-Царевич три года являются владельцами единственного в Тридевятом царстве магазина по выпуску мётел и скатертей-самобранок. Герои успели накопить пять сундуков золотых монет и теперь

собрались на пикнике, чтобы обсудить, как наиболее выгодно им вложить свои деньги. 3 мин, 12 баллов. (За правильное выполнение пункта задания «вставьте слова» участники получают 10 баллов. За правильное выполнение пункта задания «исправьте ошибку» участники получают 2 балла)

Исправьте ошибку(и) в их высказываниях и вставьте недостающие слова.

Баба Яга: Ну что, кумы, прознала я, что Горыныч стал владельцем завода по производству волшебных самолетов и выпускает теперь 1).....- такие красивые бумажки, которые могут закрепить наше право на получение части прибыли его завода. Посему предлагаю нам их купить.

Иван-Царевич, задумчиво почесав голову: Да, я тоже слышал о такой новости. Русалки говорят, что часть этого дохода мы будем получать в виде процентов. Но эти волшебные бумажки бывают же разные: 2).... и .... Какие нам выбрать?

Кощей: Здесь, братец, есть условия, и надо понять, что выгоднее будет именно нам. Давайте подумаем, на сотню лет мы вложить наши богатства хотим или на недельку-другую?

Баба Яга воскликнула: На сотню, конечно, на неделю ведь маловато будет.

Кощей: Сумму хотим фиксированную получать или как карты лягут?

Иван Царевич: Фиксированная пусть будет. Хоть где-то определенность должна быть.

Кощей: А управлять заводом не хотите?

Баба Яга: Я в этих самолетах не разбираюсь, не по женской части. Дальше давай.

Кощей: При банкротстве Горыныча и его завода преимущество по получению своих богатств хотим?

Иван-Царевич: Хотим!

Кощей: Тогда решено. Берем 3).....!

Какой тип данной бумаги в итоге нужно выбрать нашим героям?

Ответ: 1)-акции, ошибка (в виде дивидендов), 2)- обыкновенные и привилегированные, 3)-привилегированные

36) Внимательно посмотрите фрагмент фильма «Волк с Уолл-стрит». Как вы думаете, что следовало сказать героям фильма о ручке, чтобы Джордан Белфорт (Леонардо ДиКаприо) захотел купить ручку? (выберите несколько наиболее подходящих вариантов ответа) 3 мин, 5 баллов

а) Рассказать о свойствах ручки, ее высоком качестве, возможностях использования

б) Задать потенциальному покупателю вопросы о том, как часто он пишет и какие ручки предпочитает и преподнести информацию о ручке на основе выявленных потребностей

в) Попросить у покупателя автограф и в случае отсутствия у него ручки предложить свою

г) Предложить купить ручку у вас по низкой цене, чтобы покупатель мог перепродать ее дороже

Ответ: б, в

37) Соедините названия произведений с сюжетами финансовой грамотности, о которых там говорится. (Например, в басне «Стрекоза и муравей» главный герой учит нас сберегательному поведению) Внимание! Возможно наличие нескольких лишних вариантов! В ответе укажите последовательность цифр. 3 мин, 12 баллов

А) Мертвые души	1) лишнее
Б) Алые паруса	2) социальная ответственность богатых
В) Баллады о Робин Гуде	3) мошенничество
Г) Приключения Чиполлино	4) финансовая подушка безопасности
Д) Евгений Онегин	5) несправедливая финансовая система
Е) Гроза	-
Ж) Ревизор	-
З) Капитанская дочка	-

Ответ: 34251111

38) Во время летних каникул 16-летний Фредерик может заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб. 1 мин, 4 балла

Ответ: альтернативные издержки обучения равны сумме упущенной заработной платы – 7000 руб.

39) Отгадайте ребус 30 сек, 3 балла



Ответ: обмен

40) Назовите предмет или субъект экономики, о котором идет речь. За правильное выполнение каждого из подпунктов задания участники получают 1 балл. Время, отведенное на каждый подпункт- 15 сек

1.Та бумага не простая,

И владелец её знает,

Что она ему раз в год

Дивиденды принесёт.

Ответ: акция

2.В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи?

Ответ: банк

3.Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ...

Ответ: банке

4.Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...

Ответ: банкир

5.В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...

Ответ: бизнесмен

**Максимальное количество баллов за Блок Д: 37**

**Максимальное количество баллов за верное выполнение всех заданий  
квиза: 130**

### **Анализ анкетирования**

После прохождения участниками игры я провела повторное анкетирование с целью выявления эффективности моего квиза как образовательного ресурса по экономике и финансовой грамотности. Вопросы были составлены на основе тех знаний, которые ребята получили в ходе решения заданий, а также из дополнительных информационных справок. Три первых вопроса были направлены на выявление интереса к изучению экономики и финансовой грамотности. Остальные вопросы являлись проверкой знаний учеников.

Результаты повторного анкетирования и сравнения их с результатами первого анкетирования полностью подтвердили мою гипотезу: школьники старших классов имеют лишь поверхностный уровень знаний по экономике и не увлечены ею, а прохождение квиза значительно расширило знания и замотивировало участников глубже погрузиться в изучение предмета.

Во второй анкете ребята указали в среднем на 56% процентов больше правильных ответов по сравнению с первой. Более того, у участников значительно поднялся уровень мотивации изучения экономики и финансовой грамотности и это хорошо видно на примере заданий анкеты. Например, в номере 1 в ответе на вопрос «насколько вам интересно изучать экономику?» в первом анкетировании всего 30% респондентов выбрали вариант в) 7-10 баллов (по десятибалльной шкале, где 10- максимальное значение). В то время, как в втором анкетировании уже 73% человек выбрали вариант в) 7-10 баллов.

Во втором вопросе «хотите ли вы связать свою будущую профессию с экономикой?» 38% учеников ответили «да» в первой анкете, и 77% во второй. В четвертом задании анкеты, целью которого было определение наличия у респондентов знаний о цифровом рубле, в первом анкетировании только 30% человек ответили, что знают, как выглядит эмблема цифрового рубля, в отличие от второго анкетирования, где доля ответов «знаю» достигла 98%. На вопрос номер 10 «Верно ли, что открытие цифрового кошелька и использование цифрового рубля станет обязательным для всех граждан РФ?» ответ «нет» в первой анкете выбрали всего лишь 32%, а во второй- 100%.

Таким образом, при сравнении ответов в первом и втором анкетировании, становится очевидно, что прохождение квиза значительно расширило знания участников по экономике и финансовой грамотности, а также увеличило интерес к изучению этих предметов.

## **Заключение**

## **Перспективы**

Приближаясь к завершению проектной работы, хочется упомянуть и об её перспективах. В виду актуальности информационных технологий и популяризации Интернет-платформ для обучения, я пришла к выводу, что для дальнейшего развития и распространения моего проекта, необходимо будет

создать его версию в электронном формате. Разместив экономический квиз на открытых образовательных онлайн-площадках, я сделаю его доступным для использования в процессе изучения экономики для учеников, преподавателей и просто желающих проверить свои знания в этой науке.

Также я смогу использовать разработанный квиз в качестве образовательного ресурса в одном из **федеральных центров повышения финансовой грамотности** населения и провести в рамках деятельности **Молодежного Парламента города Москвы**, в котором я являюсь Заместителем Председателя палаты района Северное Тушино.

### **Общие выводы**

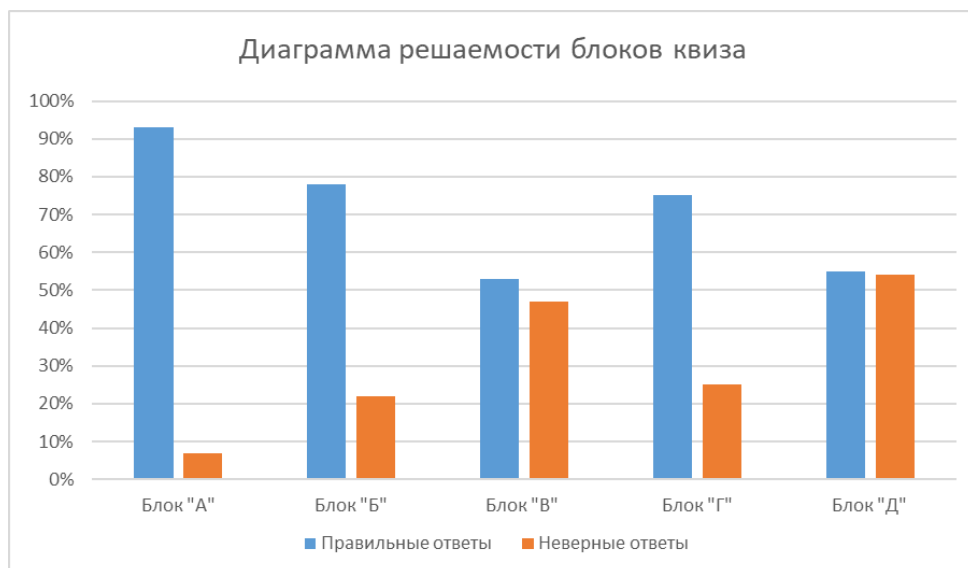
В ходе работы над проектом я достигла поставленной цели -создала и провела экономический квиз среди учащихся старших классов. На основе результатов анкетирования можно с уверенностью сказать, что квиз- это новое, нестандартное, но очень эффективное средство обучения. С помощью такого игрового формата участники с легкостью запомнили и смогли применить около 80 процентов новой информации, при этом не потратив на ее изучение большое количество времени.

В условиях цифровизации, возможности постоянного и неограниченного доступа к интерактивному контенту в сети Интернет, заинтересовать и замотивировать учеников к изучению нового и сложного материала становится всё труднее. Однако, если не отказываться от использования в процессе обучения современных технологий и форматов, а грамотно применять их, можно достичь больших успехов в учебном процессе.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов**

1. Тарасевич, Л.С. 50 лекций по микроэкономике / Л.С. Тарасевич,, В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев. – Санкт-Петербург : Лабиринт, 2002.- 216 с.
2. Ламанова, В. Как превратить посетителя в покупателя / В. Ламанова. – Нижний Новгород : Альпина Паблишер, 2015.- 156 с.
3. Мэнкью, Н.Грегори Принципы микроэкономики / Н.Грегори Мэнкью. – Санкт-Петербург : Лабиринт, 2009. – 289 с.
4. Тарасов И.Т., Исаев А.А. Финансы и налоги: очерки теории и политики. — М.: Статут (серия "Золотые страницы финансового права"), 2004.- 212 с.
5. Электронный ресурс: сайт. – 10 базовых правил финансовой грамотности/URL:<https://4brain.ru/blog/financial-literacy-10-rules/?ysclid=lsddwj4mr2446164403>
6. Бланшар, Оливье Макроэкономика / Оливье Бланшар. – Москва : Издательский Дом ВШЭ, 2015. – 315 с.
7. Чанг, Ха-Джун Как устроена экономика / Ха-Джун Чанг. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016.- 249 с.
8. Мокир, Дж. Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс / Дж. Мокир. – Москва : Издательство Института Гайдара, 2014.- 324 с.
9. Фалкирк, М. 500 умных загадок на каждый день / М. Фалкирк. – Москва : Мартин, 2019.- 168 с.
10. Электронный ресурс : сайт. – Как научиться экономить деньги/URL:<https://invlab.ru/financy/kak-ekonomit-dengi/?ysclid=lsddzkkflh246447197> 11.

## **Приложения**



## Экономический квиз в фотографиях!



