

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Программа вступительного испытания соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Программа вступительного испытания по иностранному языку нацелена на проверку уровня знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку, определение степени готовности продолжать изучение иностранного языка и возможности усвоения программы, целью которой является овладение иностранным языком как средством получения информации по специальности и средством устного и письменного общения. Абитуриент должен владеть лексикой и знать основные грамматические категории языка в объёме, предусмотренном программой средней школы.

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в виде письменного теста, который состоит из 6 частей. В первой части предлагается установить соответствие между текстами и заголовками. Во второй части необходимо прочитать текст и заполнить пропуски данными частями предложений. В третьей части абитуриент должен прочитать текст и ответить на вопросы по нему, выбрав один из предложенных вариантов. В четвертой части нужно прочитать тексты небольшого объема и преобразовать, если необходимо, данные слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Полученными словами абитуриент должен заполнить пропуски в текстах. В пятой части нужно прочитать тексты небольшого объема и преобразовать, если необходимо, данные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Полученными словами абитуриент должен заполнить пропуски в текстах. В шестой части предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из предложенных вариантов ответов. На выполнение заданий вступительного испытания отводится 90 минут.

Абитуриент должен занести ответы в бланк ответов. Содержание черновых записей абитуриента не учитывается при оценке знаний, в т. ч. в случае подачи и рассмотрения апелляции. Во время проведения вступительного испытания запрещается использовать средства связи и справочные материалы.

Максимальный результат сдачи экзамена – 100 баллов. Пороговое значение успешной сдачи вступительного экзамена определяется правилами приёма. При правильном ответе на вопросы баллы распределяются следующим образом:

Часть 1 = 7 вопросов (по 2 балла за каждый вопрос, всего 14 баллов)

Часть 2 = 6 вопросов (по 2 балла за каждый вопрос, всего 12 баллов)

Часть 3 = 7 вопросов (по 3 балла за каждый вопрос, всего 21 балл)
Часть 4 = 6 вопросов (по 2 балла за каждый вопрос, всего 12 баллов)
Часть 5 = 5 вопросов (по 4 балла за каждый вопрос, всего 20 баллов)
Часть 6 = 7 вопросов (по 3 балла за каждый вопрос, всего 21 балл)
ИТОГО: 100 баллов

При входе в аудиторию, где проводится вступительное испытание по иностранному языку, абитуриент предъявляет паспорт или другой документ, удостоверяющий личность.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по иностранному языку без уважительных причин, к дальнейшим испытаниям не допускаются.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по иностранному языку по уважительной причине, подтвержденной документами, допускаются к сдаче пропущенного вступительного испытания по решению председателя приёмной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Английский язык

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами. Словообразование. Моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью основных словообразовательных аффиксов.

Грамматический материал

Морфология. Артикль. Неопределённый, определённый, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных. Имя существительное. Классификация имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имён существительных: общий и притяжательный. Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Количественные местоимения.

Глагол. Употребление в настоящем неопределённом времени (*The Present Indefinite Tense / Present Simple*): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотносённых с моментом речи; б) для выражения действия, соотносённого с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа *know, want, understand*; в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, согласно программе, расписанию; г) для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия.

Употребление в прошедшем неопределённом времени (*The Past Indefinite Tense / Past Simple*): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с

настоящим; б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом; в) для обозначения последовательных действий в прошлом.

Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом.

Употребление в будущем неопределённом времени (*The Future Indefinite Tense / Future Simple*) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). Использование оборота *be going to* для выражения запланированного будущего действия.

Употребление в настоящем продолженном времени (*The Present Continuous Tense / Present Progressive*): а) для обозначения длительного незавершённого действия, происходящего в момент речи или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи; б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдёт в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом *have*.

Употребление в прошедшем продолженном времени (*The Past Continuous Tense / Past Progressive*) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определённый момент или период в прошлом, в придаточных предложениях, вводимых союзом *while*, а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении.

Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense / Future Progressive*) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определённый момент в будущем.

Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense / Present Perfect*) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия, либо через временной срез, т. к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов *be*, *have*, *know*.

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (*The Present Perfect Continuous Tense / Present Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и ещё совершается в настоящее время или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом.

Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Tense / Past Perfect*) для выражения действия, закончившегося к определённом моменту в прошлом.

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (*The Past Perfect Continuous Tense / Past Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. Употребление в будущем совершенном времени (*The Future Perfect Tense / Future Perfect*) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определённого момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем.

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (*The Future Perfect Continuous Tense / Future Perfect Continuous*) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определённого периода времени. Употребление согласно правилам согласования времен.

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах — Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах. Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов. Употребление неличных форм — инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определённых глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel; после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc.; после глаголов make и let в активном и пассивном залогах. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Предлог. Предлоги места и времени. Союз. Функции союза в предложении. Союзы в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имён существительных и имён прилагательных. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/are.

Немецкий язык

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами. Словообразование. Моделирование имён существительных с помощью суффиксов -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; имён прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса un-; имён числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bei-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-) и обладающих особенностями в употреблении (über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-) префиксов. Словосложение.

Грамматический материал

Морфология. Артикль. Определённый, неопределённый и нулевой артикли; их соответствие роду имени существительного. Склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времён года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями. Имя существительное. Род имён существительных. Система немецких падежей. Склонение имён существительных: сильное (с окончанием -(e)s в Gen.Sg.), слабое (с окончанием -en во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием -ns в Gen.Sg и -n в Dat. и Akk.Sg). Склонение имён существительных во множественном или только во множественном

числе. Способы образования множественного числа (суффиксы -e, -en, -er, -s) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (Mann-Männer, Leute, Wort-Worte и Wörter и пр.). Конструкция von + имя собственное. Притяжательный падеж имён существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение. Имя прилагательное. Полная и краткая формы имён прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы типа gut-besser- (am) best(en)). Склонение имён прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определённого артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и пр.). Использование имён прилагательных во множественном числе после слов типа alle, beide, viele, einige. Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten. Местоименные наречия типа danach. Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разряды местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол

Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные, модальные, вспомогательные, возвратные, глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа kennen lernen). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Системы времён немецкого глагола.

Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в прошедшем времени.

Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времён в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции von + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом.

Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (haben/sein + zu + Infinitiv, scheinen + zu + Infinitiv). Использование частицы zu при глаголах. Особенности употребления глаголов sein, haben, werden.

Предлоги, управляющие Genitiv (statt, wegen, während), Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen, entlang). Особенности использования предлога bis. Союзы. Сочинительные союзы (und, aber, oder, deshalb, denn, also), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводных ими предложениях. Парные союзы. Частицы. Особенности значения и употребления частиц ja, nein, doch, nicht. Частицы denn, doch, ja в вопросах и ответах.

Синтаксис

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространённое и нераспространённое; сложносочинённое и сложноподчинённое; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Характер отношений между членами предложения: согласование (Er zeichnet), управление (zeichnet einen Mann), примыкание (zeichnet gut). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (Er zeichnet gut), обратный (Zeichnet er gut?), кольцевой (..., dass er gut zeichnet). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы придаточных предложений.оборот es gibt + Akk.

Французский язык

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значения известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространённые устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран. Словообразование. Суффиксы имен существительных eur (euse), tion, esse, té, ier (ière), age, isme, aison, aine. Суффиксы прилагательных al, ain, ien, iste, able. Суффикс порядковых числительных ième. Значение префиксов ré (re), des (dé), in (im, ir).

Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (journal — journaux, bal — bals, détail — détails, travail — travaux). Род имён существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau — nouvel — nouvelle). Особые формы множественного числа (national — nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (bon — meilleur — le meilleur). Неопределённые прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта. Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J'y pense. J'en parle.). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu'un, autre). Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определённого, неопределённого и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные. Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-ement, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней

сравнения (bien — mieux — le mieux и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий (Il parle bas.).

Глагол

Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-queparfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие модальных глаголов. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах.

Употребление времён в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времён в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчинённом предложении с условным придаточным.

Употребление Subjonctif présent в сложноподчинённом предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения (Je voudrais qu'il vienne. J'ai peur qu'il ne vienne. Je doute qu'il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление Subjonctif в придаточных цели (с союзами pour que, afin que), уступки (bien que), времени (avant que, jusqu'à ce que, en attendant que), условия (à condition que). Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространённых глаголов. Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др.

Синтаксис

Простое распространённое и нераспространённое предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций. Выделительные конструкции (c'est ... qui, c'est ... que, ce qui ... c'est и др.).

Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связок (коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

1. Вербицкая М. В., Нечаева Е. Н., Махмурян К. С. ЕГЭ-2021. Английский язык. Учебно-методическое пособие. — М., 2021.

2. Афанасьева О.В. Тесты по английскому. М.: Эксмо, 2014.
3. Вербицкая М.В., Ходакова А.Г., Родоманченко А.С., Щукина И.В. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. М.: Издательство «Национальное образование», 2024.
4. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Изд. второе. Macmillan, 2010.
5. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2 с интернет-ресурсом – London: Macmillan Publishers Limited, 2015.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 11 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). М.: Издательство Интеллект-Центр, 2010.
7. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice. — Санкт-Петербург, 2016.
8. Музланова Е.С., ЕГЭ-2021. Английский язык. Большой сборник тренировочных вариантов — М., 2021.
9. Омелянченко В.И. ЕГЭ. Английский язык: пошаговая подготовка. М.: Эксмо, 2020.
10. Омелянченко В.И. ЕГЭ. Английский язык. Справочник школьника. Все темы ОГЭ и ЕГЭ: 5-11 классы. М.: Эксмо, 2017.
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Изд. 15-е. М.: Издательство Глосса-Пресс, 2019.

Немецкий язык

1. Вертинская В.В. ЕГЭ-2021. Немецкий язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебник (с аудиоприложением). — М., 2021.
2. Камянова Т.Г. 2050 тестовых заданий по немецкой грамматике для подготовки к ЕГЭ. М.: Хит книга, 2021.
3. Одарюк И.В. ЕГЭ-2019. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. М.: Эксмо, 2018.
4. Фурманова С.Л., Ветринская В.В., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ. Немецкий язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. М.: Просвещение, 2017.
5. Фурманова С.Л., Ширяева Н.В., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Трудные задания ЕГЭ. М.: Просвещение/Союз, 2023.

Французский язык

1. Бубнова Г.И., Гладких М.В. ВсОШ по французскому языку: заключительный этап 2022 г., региональный и заключительный этапы 2023 г. — СПб.: Люмьер, 2023. — 76 с.
2. Бубнова Г.И. Вступительные тесты по французскому языку. Уровень сложности В1—В2 — СПб.: Люмьер, 2022 — 68 с.
3. Бубнова Г.И., Степанюк Ю.В. Тесты по французскому языку с алгоритмами выполнения. — СПб.: Люмьер, 2018. — 92 с.
4. Бубнова Г.И. Французский язык: контрольно-измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий — СПб.: Люмьер, 2015. — 60 с.

5. Глухова Ю. Н., Панфилова К. Е. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. — М., 2016.
6. Горбачева Е.Ю., Григорьева Е.Я. ЕГЭ. Французский язык. Письменная часть. М.: Просвещение, 2023.
7. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. — СПб.: КАРО, 2020.

4. ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ (ТЕСТОВЫХ) ЗАДАНИЙ

Английский язык

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. Установите соответствие между текстами **A-G** и заголовками **1-8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. A taste of everything**
- 2. Shop till you drop**
- 3. City's tourist attractions**
- 4. Ancient traditions live on**
- 5. Activities for the adventurous and hardy**
- 6. On the crossroads of religions**
- 7. For the body, mind and soul**
- 8. From the high peaks to the deep seas**

- A.** Today Jakarta has much to offer, ranging from museums, art and antique markets, first class shopping to accommodations and a wide variety of cultural activities. Jakarta's most famous landmark, the National Monument or Monas is a 137m obelisk topped with a flame sculpture coated with 35 kg of gold. Among other places one can mention the National Museum that holds an extensive collection of ethnographic artifacts and relics, the Maritime Museum that exhibits Indonesia's seafaring traditions, including models of sea going vessels.
- B.** Sumatra is a paradise for nature lovers, its national parks are the largest in the world, home to a variety of monkeys, tigers and elephants. Facing the open sea, the western coastline of Sumatra and the waters surrounding Nias Island have big waves that make them one of the best surfer's beaches in Indonesia. There are beautiful coral reefs that are ideal for diving. For those who prefer night dives, the waters of Riau Archipelago offer a rewarding experience with marine scavengers of the dark waters.
- C.** Various establishments offer professional pampering service with floral baths, body scrubs, aromatic oils, massages and meditation; rituals and treatments that use spices and aromatic herbs to promote physical and mental wellness. Various spa hotels are extremely popular. Indonesians believe that when treating the body you cure the mind.
- D.** Jakarta has a distinctly cosmopolitan flavor. Tantalize your taste buds with a gastronomic spree around the city's many eateries. Like French gourmet dining, exotic Asian cuisine, American fast food, stylish cafés, restaurants all compete to find a way into your heart through your stomach. The taste of Indonesia's many cultures can be found in almost any

corner of the city: hot and spicy food from West Sumatra, sweet tastes of Dental Java, the tangy fish dishes of North Sulawesi.

- E.** In the face of constant exposure to modernization and foreign influences, the native people still faithfully cling to their culture and rituals. The pre-Hindu Bali Aga tribe still maintains their own traditions of architecture, pagan religion, dance and music, such as unique rituals of dances and gladiator-like battles between youths. On the island of Siberut native tribes have retained their Neolithic hunter-gathering culture.
- F.** Whether you are a serious spender or half-hearted shopper, there is sure to be something for everybody in Jakarta. Catering to diverse tastes and pockets, the wide variety of things you can buy in Jakarta is mind boggling from the best of local handicrafts to haute couture labels. Modern super and hyper markets, multi-level shopping centers, retail and specialty shops, sell quality goods at a competitive price. Sidewalk bargains range from tropical blooms of vivid colors and scents in attractive bouquets to luscious fruits of the seasons.
- G.** The land's long and rich history can't be separated from the influence of Hinduism, Buddhism, Islam and Christianity. There is one of the oldest Hindu temples in Java, the majestic Buddhist 'monastery on the hill', Borobudur, the largest Buddhist monument in the world. About 17 km away from this monastery is a 9th century temple complex built by the San jay a dynasty. Prambanan complex is dedicated to the Hindu trinity: Shiva, Vishnu and Brahma. The spread of Islam also left interesting monuments such as the 15th century Minaret Mosque in Kudus.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

ЧАСТЬ 2. Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке **1-7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

When I arrived in England, I thought I knew English. After I'd been here an hour, I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I **A** _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are **B** _____. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand **C** _____.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective nice is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that **D** _____.

You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, **E** _____.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between

your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a **F** _____.

- 1) whatever it costs
- 2) most excellent impression
- 3) you have never heard of before, and nobody else either
- 4) in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
- 5) would never know it really well
- 6) far from being the whole vocabulary of the language
- 7) and all this

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ЧАСТЬ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в таблицу цифру **1, 2, 3 или 4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A good night's sleep – an impossible dream?

Tonight, do yourself a favor. Shut off the TV, log off the Internet and unplug the phone. Relax, take a bath, maybe sip some herbal tea. Then move into the bedroom. Set your alarm clock for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That's what American doctors advise.

American sleep experts are sounding an alarm over America's sleep deficit. They say Americans are a somnambulant nation, stumbling groggily through their waking hours for lack of sufficient sleep. They are working longer days – and, increasingly, nights – and they are playing longer, too, as TV and the Internet expand the range of round-the-clock entertainment options. By some estimates, Americans are sleeping as much as an hour and a half less per night than they did at the turn of the century – and the problem is likely to get worse.

The health repercussions of sleep deprivation are not well understood, but sleep researchers point to ills ranging from heart problems to depression. In a famous experiment conducted at the University of Chicago in 1988, rats kept from sleeping died after two and a half weeks. People are not likely to drop dead in the same way, but sleep deprivation may cost them their lives indirectly, when an exhausted doctor prescribes the wrong dosage or a sleepy driver weaves into someone's lane.

What irritates sleep experts most is the fact that much sleep deprivation is voluntary. "People have regarded sleep as a commodity that they could shortchange," says one of them. "It's been considered a mark of very hard work and upward mobility to get very little sleep. It's a macho attitude". Slumber scientists hope that attitude will change. They say people have learned to modify their behavior in terms of lowering their cholesterol and increasing exercise. Doctors also think people need to be educated that allowing enough time for sleep and taking strategic naps are the most reliable ways to promote alertness behind the wheel and on the job.

Well, naps would be nice, but at the moment, employers tend to frown on them. And what about the increasing numbers of people who work at night? Not only must they work while their bodies' light-activated circadian rhythms tell them to sleep, they also find it tough to get to sleep after work. Biologists say night workers have a hard time not paying attention to the 9-to-5 day because of noises or family obligations or that's the only time they can go to the dentist. There are not too many dentists open at midnight.

As one might imagine, companies are springing up to take advantage of sleeplessness. One of the companies makes specially designed shift-work lighting systems intended to keep workers alert around the clock. Shiftwork's theory is that bright light, delivered in a controlled fashion, can help adjust people's biological clocks. The company president says they are using light like a medicine. So far, such special lighting has been the province of NASA astronauts and nuclear power plant workers. He thinks that in the future, such systems may pop up in places like hospitals and 24-hour credit-card processing centers. Other researchers are experimenting with everything from welder's goggles (which night workers wear during the day) to human growth hormones. And, of course, there is always what doctors refer to as "therapeutic caffeine use", but everyone is already familiar with that.

So, is a good night's sleep an impossible dream for Americans? Maybe so.

1. The advice of American doctors is all about
 - 1) ways to reduce negative effect of modern technologies.
 - 2) complex measures that ensure healthy sleep.
 - 3) positive effect of herbal therapy.
 - 4) the process of restoring from unexpected psychological stress.
2. Americans are referred to as a "somnambulant nation" because
 - 1) they need special help to fall asleep.
 - 2) are sleepwalkers.
 - 3) regularly wake up at night.
 - 4) don't get enough sleep to function effectively.
3. Experiments with sleep deprivation proved that
 - 1) it inevitably leads to death.
 - 2) its repercussions have finally become predictable.
 - 3) it is likely to result in cardio or nervous problems.
 - 4) animal and human reactions are almost alike.
4. There is a tendency to sleep less because
 - 1) people want to look tough at any cost.
 - 2) people think they can reduce sleeping hours without any harm.
 - 3) people have learned to cope with less sleep just as they have learned to lower cholesterol.
 - 4) otherwise they lose career and social opportunities.
5. Having naps during the day would be nice, but
 - 1) doctors do not find them effective.

- 2) people won't take them voluntarily.
 - 3) bosses are against this.
 - 4) it is difficult to arrange.
6. People who work at night can hardly
- 1) fulfil traditional family obligations.
 - 2) consult doctors when needed.
 - 3) socialize to their liking.
 - 4) ever sleep without ear-plugs.
7. The main aim of specially designed shift-work lighting system is
- 1) to help people feel alert at night.
 - 2) to provide better lightning.
 - 3) to prevent heart diseases.
 - 4) to stimulate human growth hormones.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

ЧАСТЬ 4. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Who really discovered America?

- | | | |
|---|--|--------|
| 1 | Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America _____ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America. | NAME |
| 2 | To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of an ancient Egyptian boat. On May 25, 1969 the boat called Ra _____ a port in Morocco. | LEAVE |
| 3 | On May 17, 1970 Ra with two _____ on board successfully crossed the Atlantic, proving that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus. | SEAMAN |

Labour Day

- | | | |
|---|---|-------|
| 4 | Labour Day is a holiday in honor of workers. On September 5, 1882 the _____ Labor Day parade was held in New York. | ONE |
| 5 | 20,000 workers marched up Broadway, _____ banners "Labor creates all wealth". After the parade, there were picnics all around the city. | CARRY |
| 6 | The next year even _____ people took part in the celebration. In 1894, Congress made it a national holiday. Today most Americans | MANY |

consider Labor Day the end of the summer. They enjoy the last three-day weekend on the beaches and in the parks.

ЧАСТЬ 5. Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Castle Clinton

- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Castle Clinton was built in the times of Napoleonic wars and great tension between Britain and the US. New York was almost _____ and in a short time five new forts, Castle Clinton among them, were built. | DEFENCE |
| 2 | However, it was never used as a fortress. In 1824, it became a place of public _____ . | ENTERTAIN |
| 3 | A newspaper described it as a «fanciful garden, tastefully ornamented with shrubs and flowers». The garden was the setting for band concerts, fireworks and demonstrations of the latest _____ achievements. | SCIENCE |
| 4 | Many _____ people were honored at the Garden, President Andrew Jackson among them. | REMARK |
| 5 | In 1896 Castle Clinton became the city Aquarium and thousands of _____ rushed to see fish that came from the waters around New York. | VISIT |

ЧАСТЬ 6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1-7**. Эти номера соответствуют заданиям **1-7**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в таблицу цифру **1, 2, 3 или 4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Kevin

Kevin Mason had risen early, excited by the prospect of his first day as deputy chairman of the new company. His first meeting that day was scheduled for twelve o'clock, when Lucas would [1]_____ him about his progress with a new novel. Kevin planned to publish the book in April, and was delighted that he [2]_____ to persuade Lucas to go on tour to promote the book. After a light breakfast Kevin read the article in the Times for a second time. He was pleased to see his new partner repeating something he'd said to Kevin many times: I am proud to be joining a publishing house with such a fine literary tradition.

As it was a clear, crisp morning, Kevin decided to work and savour the thought of starting life anew. He [3]_____ how long it would be before his father understood the situation. He wanted his father to [4]_____ that Kevin had made the right decision if the company were to play in the major leagues. He crossed the road, his smile broadening with each [5]_____ he took. As he walked towards the familiar building, he noticed two smartly dressed doormen standing at the entrance. Not an expense his father would have [6]_____ of. One of the men stepped forward and saluted.

"Good morning, Mr Mason." Kevin was [7]_____ that they knew his name. "We have been instructed, sir, not to allow you to enter the building." Kevin was struck dumb.

1	1) say	2) tell	3) speak	4) talk
2	1) achieved	2) fulfilled	3) succeeded	4) managed
3	1) wondered	2) wandered	3) warned	4) wasted
4	1) adapt	2) admit	3) adopt	4) assume
5	1) move	2) pace	3) step	4) walk
6	1) supported	2) admired	3) appreciated	4) approved
7	1) improved	2) influenced	3) impressed	4) interested

По окончании выполнения заданий не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания.

Немецкий язык

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. Установите соответствие между текстами **A-G** и заголовками **1-8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Extreme Sportarten weniger attraktiv**
- 2. Schule in Not geholfen**
- 3. Tendenz steigend**
- 4. Motivation durch Familie**

- 5. Männersport zum Frauensport gemacht**
- 6. Das Sportangebot wird erweitert**
- 7. Jung, aber karrierebewusst**
- 8. Ein richtiges Kinderfest**

- A.** Als die Turnhalle eines Kölner Gymnasiums geschlossen wurde, um renoviert zu werden, da wurden die Schüler und deren Eltern traurig. Denn das war der einzige Ort, wo der Sportunterricht bisher stattgefunden hat. Seit diesem Dienstag müssen die Schüler aber auf den Sportunterricht nicht mehr verzichten. Dank ihrem Sportlehrer. Er kam auf die Idee, für die Zeit der Renovierung einen Kooperationsvertrag mit dem naheliegenden Sportverein abzuschließen.
- B.** Wer gestern den Marathonlauf in Göttingen verfolgt hatte, dem ist sicher das Läufer-Trio im gelben Trikot aufgefallen. Die drei haben vor kurzem ins Sportverein „Merkur“ gewechselt. Aus ganz einfachem Grund: Beim „Merkur“ ist die Konkurrenz stärker, so die 12-jährige Angela. Und wenn man zum besten Marathonläufer werden will, dann kommt es nicht nur auf die Bedingungen an.
- C.** Die Schule kann es ohne Eltern nicht: Das ist das Ergebnis eines Experiments, das man an zwei Erfurter Grundschulen unternommen hat. Auf Initiative der Sportlehrer hat man dort einen Kurs für Eltern organisiert, in dem es um Thema „Sport“ ging, und feierte großen Erfolg: Die Kinder, deren Eltern den Kurs besucht hatten, kamen viel motivierter in den Sportunterricht. Und was wichtiger ist: blieben länger gesund.
- D.** Mit vier Jahren ging es los. Mit acht hat sie ihr erstes Spiel hinter sich. Mit zwölf wurde sie in einen Eishockeyverein aufgenommen, und als sie sechzehn war, kam ihr erster Erfolg: Sie durfte zum ersten Mal aufs Feld, dabei in der Männermannschaft. Als Torhüterin. Damit hat

auch die Geschichte des Frauenhockeys angefangen. Dass Frauen auch Hockey spielen wollen und können, war damals unvorstellbar.

- E.** Wie sieht eine Ausstellung aus? Tausende Leute gehen von einem Stand zum anderen, stellen Fragen und stecken einen Werbeprospekt nach dem anderen in ihre Plastiktüten. Das wollten gerade die Veranstalter der Sportausstellung vermeiden. Um Kinder anzulocken, ließen sie die Kleinen an jedem Stand klettern, springen, hängen, werfen und schießen. Sogar Reiten stand auf dem Programm.
- F.** Sind Sie als Kind im Sportunterricht Schi gelaufen? Ihre Kinder aber nicht mehr? Auf die Fragen würden garantiert die meisten mit „Ja-Nein“ antworten. In Padeborn aber nicht. Dort haben die Grundschulen und Padeborner Schiverein ein Projekt: Das Schilaufen wird den Schülern von Trainern des Vereins im Sportunterricht beigebracht. Kostenlos.
- G.** Eine Studie der Münchener Soziologen hat Furore gemacht. Im Vergleich zu 2007 treiben 2010 mehr Jugendliche Sport. Während 2007 nur jeder Zweite seine Freizeit am Computer verbrachte, ist es 2010 nur jeder Dritte. Dabei hat sich die Zahl der Jugendlichen, die sich für ein regelmäßiges Training entscheiden, fast verdoppelt.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

ЧАСТЬ 2. Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке **1-7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Gerhards Traum Gerhard, ein junger Arbeiter, lag mit Fieber im Krankenhaus. Die Schwester kam und gab ihm eine Spritze; bald fiel die Temperatur. A_____ fühlte sich Gerhard ganz wohl. Einmal fragte er die Schwester: „Was haben Sie mir gegeben?“ Ihre Antwort „Das ist Penicillin“ B_____. Er dachte über die Worte der Schwester eine Weile nach, dann C_____. Er träumte einen seltsamen Traum. Eine graue Figur trat an sein Bett. „Mein Name ist Penicillin. Ich bin ein Pilz.“ „Und was wollen Sie nun von mir?“ fragte Gerhard interessiert. „Ich habe Sie gesund gemacht“, antwortete der Pilz. „Ich produziere einen Stoff, D_____ gesund macht. Schon 1872 erkannte der russische Forscher Polotebnew, dass Penicillin die Wunden schnell heilen kann. Polotebnews Werke waren bald vergessen. Erst 1928 kam ich ins Laboratorium des Engländers Fleming. Er untersuchte damals Mikroben. Das Glas mit den Mikroben stellte er für längere Zeit auf seinen Arbeitstisch. Als er einmal hineinsah, bemerkte er, dass seine gelben Bakterien verschwunden waren. Ich hatte sie vernichtet. Fleming verstand E_____, aber es gelang ihm nicht, das reine Penicillin zu bekommen. Das haben andere Forscher nach ihm gemacht.“ „Kann man das Penicillin auch selbst machen?“ fragte Gerhard. „Heute kann man auch das“, antwortete der Pilz, „aber ich produziere den Stoff F_____.“

1) schneller und nicht so teuer

- 2) schlief er ein
- 3) der viele Kranke
- 4) die große Bedeutung seiner Arbeit
- 5) nach einigen Tagen
- 6) sagte ihm nur wenig
- 7) ihm absolut klar war

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ЧАСТЬ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в таблицу цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Aus dem Klassenzimmer in den Haarsalon

Nicht alle Studenten finden auf der Universität das, was sie suchen. Viele entdecken ihre berufliche Zukunft im Handwerk, zum Beispiel im Friseursalon. Tamara Gundlach ist Auszubildende im ersten Lehrjahr und legt an diesem Morgen eine neue Kundenkartei an. Seit Juni hat sie die Lehrstelle, seit einem Jahr das Abitur und seit März keinen Studienplatz mehr.

Vor etwas mehr als einem Jahr musste sich Tamara Gundlach entscheiden: Wie soll es nach dem Abitur weitergehen? Oder vielmehr: Was soll sie studieren?

“Ich hatte damals den Gedanken: Ich habe Abitur, also muss ich auch an die Uni”, berichtet sie, während sie der Kundin eine weißliche Masse auf die Haare aufträgt. Gundlach wollte seit ihrer Kindheit Grundschullehrerin werden, doch ihr Notenschnitt war nicht gut genug, um sich um einen Studienplatz gerade im Grundschullehramt zu bewerben. Im Losverfahren bekam sie dann einen Studienplatz für das Lehramt an Gymnasien in Frankfurt, mit der Fächerkombination Politik, Wirtschaft, Philosophie.

Doch der anfängliche Plan, nach fünf Semestern dann doch ins Studium für Grundschullehramt zu wechseln, wurde schnell von dem Gefühl der Motivationslosigkeit abgelöst, wie sie heute sagt. Ihren Studienalltag inmitten Hunderter Studenten selbst zu organisieren hat sie überanstrengt: “Zu unpersönlich, zu unkreativ, zu theoretisch”, so fasst die 20 Jahre alte Studienabbrecherin ihre Schwierigkeiten mit der Uni zusammen.

Für junge Frauen und Männer mit genau solchen Erfahrungen hat die Handwerkskammer Frankfurt/Rhein-Main das Projekt Yourpush aufgelegt. Die Kammer will dabei helfen, Studenten, die sich umorientieren wollen, mit Betrieben in Kontakt zu bringen. Tamara Gundlach braucht diese Hilfe nicht mehr. Die Masse auf dem Kopf der Kundin muss einwirken. “Thommy, können Sie einmal schauen?”, fragt Gundlach ihren Ausbilder. Das mag sie besonders an ihrer Arbeit: Sie sieht sofort ein Ergebnis, bekommt eine Rückmeldung vom Chef und macht bei guter Arbeit einen Kunden froh. Ihr Ausbilder ist recht zufrieden mit ihrer ersten Blondierung. Er rät ihr nur, die Haare noch etwas auseinanderzuziehen, damit sich die Wärme nicht staut.

Es ist der 25. März 2015, als Tamara Gundlach beschließt, ihr Studium zu beenden. Ein Mittwoch. Sie hat gerade eine Freundin von deren letzter Abiturprüfung abgeholt, will mit ihr feiern. Da klingelt ihr Handy, eine E-Mail: Die Prüfungsergebnisse für Bildungswissenschaften

sind gerade auf der Webseite der Universität veröffentlicht worden. Die Prüfung, die den Grundstein zum Lehrerberuf bildet. Das Fach, das sie spätestens beim zweiten Versuch bestehen muss, um in Hessen unterrichten zu dürfen. Durchgefallen!

Der erste Impuls sind Tränen, der zweite ist der Wunsch, nach Hause zu den Eltern zu fahren. Mit ihnen spricht sie die Optionen durch und entscheidet sich schließlich dafür, das Studium abzuberechnen. "Mein Vater hat jeden Tag gemerkt, wie sehr mich das Studium belastet hat", sagt Gundlach. Auf die Frage, wie es in der Uni gewesen war, bekam er von seiner Tochter grundsätzlich nur eine Antwort: "Scheiße. Wie immer."

Heute braucht niemand sie nach ihrem Tag zu fragen. Sie erzählt von allein. Während die Kundin wartet, eilt Gundlach zum Lagerraum, holt frische Handtücher, fegt Haare zusammen, serviert mit einem zufriedenen Lächeln Cappuccino. Das Leben kann so unkompliziert sein, sobald das blöde "muss" wegfällt!

1. Bei der Wahl der beruflichen Zukunft landen manche Abiturienten bei einer Lehre, weil ...

- 1) das Studium nicht immer deren Suchkriterien entspricht.
- 2) sie bei den Abiturprüfungen durchgefallen.
- 3) sie sich ihre Karrierechancen im Handwerk besser vorstellen können.
- 4) es in Deutschland an Studienplätzen mangelt.

2. Bei der Entscheidung hatte Tamara Gundlach mehrere Zweifel, unter anderem ...

- 1) Ich kenne mich weder mit Politik noch mit Philosophie aus.
- 2) Ich weiß nicht, in welchen Fächern ich mein Studium machen möchte.
- 3) Mit meinen Noten bekomme ich nie einen Studienplatz.
- 4) Ich möchte bei meinen Eltern nicht wegziehen.

3. Trotz des ursprünglichen Plans hat Tamara ihren Studiengang nicht gewechselt, weil ...

- 1) ihre Leistungen nicht ausreichend gut waren.
- 2) ihr im Studium an kreativen Aufgaben mangelte.
- 3) die eingeplanten fünf Semester noch nicht vorbei waren.
- 4) ihre Professoren nicht genügend motiviert waren.

4. Das Hauptziel des Frankfurter Projekts ist es, ...

- 1) den Studenten nach dem Studium bei bestimmten Unternehmen den Arbeitsplatz zu besorgen.
- 2) den Unternehmen potenzielle Arbeitnehmer zu empfehlen.
- 3) den verzweiferten Studenten den Neuanfang mit einem anderen Beruf zu erleichtern.
- 4) die Studenten auf dem Weg zu guten Noten finanziell zu unterstützen.

5. Tamara bekommt Tränen in den Augen, als sie ...

- 1) auf ihrem Handy sieht, dass sie eine neue E-Mail hat.
- 2) erfährt, dass sie die Prüfung nicht bestanden hat.
- 3) ihre Freundin von der letzten Abiturprüfung abholt.
- 4) beschließt, das Studium spontan zu beenden.

6. Tamaras Vater hat sich besonders darüber Sorgen gemacht, dass ...

- 1) das Studium Tamara zu sehr anstrenge.
- 2) das Studium nur zwei Optionen hatte.
- 3) sie sich für den Studienabbruch entschied.
- 4) sie seine Fragen immer öfter ignorierte.

7. Der Unterschied zwischen dem aktuellen und dem früheren Tagesablauf Tamaras besteht darin, dass ...

- 1) sie nur unkomplizierte Aufgaben erledigen soll.
- 2) die Kunden glücklich über ihre Arbeit sind.
- 3) sie ihn nicht mehr planen muss.
- 4) er ihr viel mehr Spaß bringt.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

ЧАСТЬ 4. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Das Schweizer Schulsystem

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | In der Schweiz gehen die Kinder mindestens neun Jahre zur Schule. Die Notenskala reicht von 1 bis 6, aber es gibt auch halbe Noten, z.B. 1-2 oder 2-3. Die Schweizer Schüler lernen 5 oder 6 _____ pro Woche. | TAG |
| 2 | Wann die Schule anfängt, ist auch unterschiedlich. Im Kanton Basel-Land z.B. _____ der Unterricht zweimal in der Woche schon um 7 Uhr morgens beginnen. | DÜRFEN |
| 3 | Fußball, Schwimmen, Skifahren und Wandern sind sehr populär. Roger Federer ist für _____ Kinder ein Vorbild, deswegen wollen auch viele Tennis spielen. | DIE |

Yoga-Boom in Deutschland

- | | | |
|---|---|------------|
| 4 | Nach Wandern, Joggen und Schwimmen ist Yoga heute in Deutschland die beliebteste Freizeitsportart. Drei Millionen Deutsche praktizieren regelmäßig Yoga, 90 Prozent von _____ sind Frauen. Noch viele haben Yoga im letzten Jahr ausprobiert und wollen in der Zukunft doch Yoga betreiben. | SIE |
| 5 | Die Zahlen bestätigen, was in deutschen Sportvereinen und Fitnessstudios schon seit langem _____ wird: | BEOBACHTEN |
| 6 | Yoga hat _____ festen Platz im Breitensport und ist nicht mehr nur bei den Hollywood-Stars beliebt. | EIN |

ЧАСТЬ 5. Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Darf ich vorstellen: meine Stadt

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | Eine neue Stadt kennenzulernen ist nicht so leicht. Das sollte man besser mit den Leuten tun, die ihre Stadt _____ neu entdecken. | TAG |
| 2 | Zum Beispiel mit Katrin aus Wien, _____ einer kleinen Firma. Wir haben sie beim Joggen durch Wien begleitet. „Um meine Stadt besser kennenzulernen, bin ich am liebsten in Bewegung“, erzählt uns Katrin. Heute startet sie früh am Zollamtssteg. Weiter geht's am Donaukanal entlang, vorbei an riesigen Graffitiwänden. Um diese frühe Uhrzeit sind hier vor allem viele andere Sportler unterwegs. | CHEF |
| 3 | Für Katrin geht es weiter. Sie läuft an der Rossauer Kaserne, einer bekannten Sehenswürdigkeit von Wien, und anderen historischen Gebäuden vorbei, bis sie am _____ ihres Laufs auf dem kleinen Rochusmarkt ist. | ENDEN |
| 4 | Hier kann man vor allem echten Wienern begegnen: Sie kaufen schon morgens ab sechs beim _____ frische Brötchen, exotische Früchte und Obst aus der Region. | BACKEN |
| 5 | Als echte Wienerin verlässt Katrin den Markt _____ nicht ohne eine gute Portion Vitamine für den Tag. Schon kurze Zeit später darf sie in ihrem Büro ihren Kunden als echte Wienerin ihre Eindrücke und Geheimtipps mit auf den Weg durch ihre Stadt geben. | NATUR |

ЧАСТЬ 6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1-7**. Эти номера соответствуют заданиям **1-7**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в таблицу цифру **1, 2, 3 или 4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Indische Schüler haben jetzt Glück als Schulfach!

Die Schülerinnen und Schüler in der indischen Hauptstadt Neu Delhi werden bald ein neues Schulfach besuchen: Einmal pro Tag steht auf den Stundenplänen nun das Thema Glück. In einer 45-minütigen Stunde werden die Kinder meditieren, spielen und verschiedene Aspekte diskutieren, die zum Thema „Glück“ **[1]_____**. Ziel der Aktion ist es, den Schülern beizubringen, wie man Stresssituationen vermeiden und Konflikte friedlich lösen kann. Kein **[2]_____**, dass Kinder keine Noten für das Fach bekommen werden. Das neue Schulfach wird zuerst in den Klassen eins bis 8 **[3]_____**. Wenn das Experiment **[4]_____** haben wird, wird es das Fach auch in den älteren Klassen geben. Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu Delhi **[5]_____**, sondern auch der Dalai Lama. Er betonte, dass Indien der beste **[6]_____** für das Experiment ist.

Auf der Pressekonferenz wurde auch hervorgehoben, dass man das indische Schulsystem reformieren muss. Der Lehrplan für das neue Fach wurde von einer Fachgruppe entwickelt, die aus insgesamt vierzig Personen bestand, darunter Lehrer, Yogis und Forscher. Auch Freiwillige konnten sich für die Arbeit in der Fachgruppe bewerben. Man hat sie aber im [7]_____ zu Forschern und Lehrern nicht alle in die Gruppe aufgenommen, sondern die besten ausgewählt.

1	1) genießen	2) geschehen	3) gebrauchen	4) gehören
2	1) Menge	2) Wunder	3) Gewalt	4) Betrieb
3	1) eingestellt	2) eingeführt	3) eingebrochen	4) eingetragen
4	1) Verlag	2) Beitrag	3) Gehalt	4) Erfolg
5	1) widersprachen	2) befanden	3) feststanden	4) teilnahmen
6	1) Ort	2) Sucht	3) Bund	4) Flucht
7	1) Gegenstand	2) Gegenteil	3) Vorschlag	4) Vorteil

По окончании выполнения заданий не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания.

Французский язык

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. Установите соответствие между текстами **A-G** и заголовками **1-8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|--|
| 1. Prête à tout pour de l'argent | 5. Un miraculeux parcours |
| 2. Récupérer ses biens, c'est possible | 6. Régler les problèmes financiers des jeunes |
| 3. Se «désintoxiquer» de sa dépendance | 7. La vie privée, c'est sacré! |
| 4. Prix pour un scénariste chinois | 8. Le miracle de la nature |

- A.** À Paris-Charles-de-Gaulle, il existe maintenant un service qui permet aux voyageurs de se faire rendre leurs objets personnels confisqués pour des raisons de sécurité. C'est le cas de ce couple de retraités italiens à qui un coffret de produits de beauté a failli gâcher leur fin de séjour. De retour de vacances en France, le couple s'est vu confisquer leurs flacons de plus de 100 ml à l'aéroport. «Il a fallu expliquer à ces touristes peu habitués des voyages que ces objets sont refusés à bord», dit Cécile, un agent de sûreté aéroportuaire.
- B.** Voilà une histoire qui devrait faire réfléchir les mamans poules deux fois avant de remplir les réseaux sociaux de photos de leurs enfants. À Rome, une mère de famille qui avait pour habitude de poster beaucoup de photos de son fils de 16 ans a reçu un coup de bâton en retour de la part du tribunal. Son adolescent avait décidé de porter sa mère devant la justice pour divulgation de sa vie privée sur les réseaux. Résultat: elle a pour obligation de tout supprimer d'ici le mois prochain, en plus de payer 10 000 euros d'amende.
- C.** Des promeneurs ont aperçu d'énormes boules de glace sur les rivages de la mer situés dans la péninsule de Yamal (Russie). Hautes de 30 à 50 centimètres, et pesant parfois plus d'une vingtaine de kilos, ces boules de glace suscitent la curiosité. Ce phénomène naturel est rare,

mais pas inédit, car il a déjà été observé sur les côtes du lac Michigan et sur la mer Baltique en Allemagne. L'origine de ces boules est encore mal connue, mais les météorologues l'expliquent par un mélange de vagues, de vent, de sable et bien évidemment de froid.

- D.** Sur le campus de cet Institut pour le développement de Kung-fu, quelque 300 enfants et adolescents sont scolarisés dont beaucoup sont accros aux jeux vidéo. Cette addiction est un phénomène qui inquiète les autorités sanitaires de Vietnam où plus de 50% de la population a moins de 30 ans. Les campus de ce type ont été lancés en 2009, la discipline est le mot-clef de la méthode. Les élèves doivent dépasser leurs difficultés personnelles par la pratique des arts martiaux. Cela les débarrasse de leurs vieilles habitudes et de leur paresse.
- E.** Le jeune homme né en 2000 vient de valider sa thèse en informatique à l'université de Lille. Hugo a sauté cinq classes avant le bac grâce à une méthode développée par deux de ses tantes, et prépare aujourd'hui un second doctorat. «Je ne suis pas un surdoué, tout le monde pourrait le faire». Hugo Sbai a le sens de la formule. Car ce qu'il a entrepris depuis la classe de CP ne paraît pas vraiment à la portée du premier venu. Et il commence tout juste une autre thèse, cette fois-ci à l'université d'Oxford, en Angleterre, portant sur la cybersécurité.
- F.** Une émission de télévision ayant pour objectif d'aider les jeunes à rembourser leurs dettes étudiantes vient d'être lancée aux États-Unis, où ces crédits alloués aux jeunes font aujourd'hui 1 500 milliards de dollars, soit 65% du montant de la dette publique française. La dette cumulée des étudiants américains est en train de devenir un véritable thème populaire. Après le succès étonnant d'un rap sur le sujet, c'est maintenant une émission de télévision qui met en scène des étudiants pour les aider à rembourser leurs crédits.
- G.** Un kidnapping avec demande de compensation. C'est le scénario imaginé par Wang Yimei pour obtenir une grosse somme d'argent de la part de ses parents. L'étudiante envoie à ses parents une photo d'elle ligotée et bâillonnée. Son objectif? Obtenir d'eux 85 000 dollars. En moins de 24 heures, la police retrouve l'étudiante saine et sauve dans un motel de la ville. Le mensonge est rapidement découvert. La jeune femme de 20 ans est arrêtée puis libérée contre le versement d'une caution de 30 000 dollars.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

ЧАСТЬ 2. Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке **1-7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Comment on rédige un dictionnaire?

Le dictionnaire est un objet culturel qui présente le lexique d'une langue sous forme alphabétique, en fournissant sur chaque terme un certain nombre d'informations. Les dictionnaires de langue française sont rédigés par des lexicographes **A**_____ du fonctionnement d'une langue. Ils ont des compétences en phonétique et en étymologie. Ils doivent être curieux, rigoureux et obstinés, car il faut parfois jouer les Sherlock Holmes **B**_____ sur un nouveau mot!

Il y a environ 100 000 mots dans un dictionnaire pour adultes, et 6 000 mots dans un dictionnaire “benjamin” (pour les 7–11 ans). Pour choisir les mots **C** _____ dans leur dictionnaire, on se renseigne sur leur programme à l’école, mais aussi sur leur quotidien.

Dans chaque nouvelle édition, on ajoute entre 100 et 200 mots. Ces nouveaux mots viennent de partout, de la télévision, des journaux, de la publicité, etc. Quand les “chasseurs de mots” ont repéré un nouveau mot ou une expression qui reviennent régulièrement et **D** _____ dans la société, on l’ajoute dans les dictionnaires.

Parfois, un mot peut être supprimé du dictionnaire. Mais c’est rare, car un dictionnaire a une fonction historique. Par exemple, le mot “carrosse” désigne un véhicule **E** _____ dans notre monde d’aujourd’hui. Et, pourtant, nous avons besoin de le connaître **F** _____, des contes, etc. Dans un dictionnaire, on peut indiquer le degré de modernité d’un mot. On écrit “anciennement”, “vieilli” ou “vieux” quand un mot n’est presque jamais employé dans la langue de tous les jours.

- 1) qui sont suffisamment répandus
- 2) qu’invente la langue
- 3) pour lire des livres anciens
- 4) que les élèves trouveront
- 5) qui sont des personnes spécialistes
- 6) qui n’a plus de réalité
- 7) pour trouver des informations fiables

Ответ:

A	B	C	D	E	F

ЧАСТЬ 3. Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите в таблицу цифру **1, 2, 3 или 4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mes amis

Il y a quelque temps, j’ai trouvé un petit chat près de la porte de ma maison. Il mourait de faim, de froid et de peur. A ma plus grande surprise mes parents étaient d’accord de le garder. Je l’ai appelé Flocon.

Le soir, en général, quand je rentre, je trouve mon jeune frère, Lucas, en train de jouer avec notre chien, Zoltan. C’est Lucas qui a choisi ce nom – sûrement pioché dans une de ses BD de super-héros. Avec un nom pareil, on s’attend à ce que ce gentil chien ait des lasers dans les pattes ou une vision à rayons X, mais ses seuls superpouvoirs révélés à ce jour sont ceux de renverser les poubelles pour les fouiller ou de rester des heures à regarder le frigo en espérant qu’une fée viendra lui ouvrir la porte pour lui permettre d’avalier tout le contenu.

Lucas et Zoltan passent des heures à se poursuivre dans le salon, autour du canapé – sur le canapé quand les parents ne sont pas là – et dans l’escalier qui monte aux chambres. Je n’ai que trois ans d’écart avec Lucas, un monde nous sépare. Par exemple, il mange n’importe

quoi, il s'habille n'importe comment et il rigole pour des trucs affligeants. Parfois, les trois se cumulent, et ça donne quelque chose de sidérant: il est devant la télé, à rire comme un débile, en mangeant des demi-plaques de chocolat tartinées de beurre, avec son t-shirt à l'envers.

Flocon s'est vite habitué et il a commencé à jouer, mais le plus curieux, c'est qu'il s'amusait avec Zoltan ... Le chien l'a très vite adopté. Au début, le chaton escaladait le chien pour lui mordiller les oreilles ou le gratter. Un vrai tapis d'éveil. Flocon adorait aussi jouer avec la queue de Zoltan, qui se prêtait de bonne grâce au manège. Et puis tout à coup, le chaton épuisé s'endormait contre son grand copain. Zoltan ne bougeait pas, prenant un soin touchant de la petite boule de poils. Puis le petit a commencé à se faufiler en cavalcant sous les chaises, pendant que le gros le poursuivait en les faisant voler. À Noël, le sapin a plusieurs fois failli tomber à cause d'eux, le jeune se cachant en dessous pendant que le gros balourd tentait l'impossible pour le chasser.

Ils sont devenus inséparables. Maintenant, le soir, le chat s'endort entre les pattes du chien. Zoltan laisse même le chaton manger dans sa gamelle, alors qu'il grogne quand c'est Lucas qui essaye – et je vous jure que mon frère tente régulièrement. Le truc étonnant, c'est que le chat grandit avec pour seul modèle le chien. Du coup, Flocon développe certains comportements qui ne sont pas forcément ceux de son espèce ... Il miaule comme le chien aboie lorsque quelqu'un sonne, et il a tendance à aller chercher ce qu'on lui jette pour jouer. Voir le petit essayer d'imiter le grand est un spectacle génial. Par moments, on se retrouve avec Lucas à les regarder s'amuser tous les deux. M. Fréteau, un de mes anciens profs de français, dit que la méthode d'éducation la plus puissante, c'est l'exemple. Ce qui se passe à la maison semble lui donner raison. Flocon est en train de prendre des habitudes de chien. Je redoute un peu le résultat ... Surtout avec Lucas comme guide spirituel. Je vois Flocon, assis sur son petit derrière, qui se tord la tête pour regarder bien au-dessus de lui son modèle canin. Il est si petit, si mignon aux pieds de l'autre si grand ... Flocon ne se demande pas s'ils sont de la même espèce. Ils vivent ensemble, c'est tout. Flocon croit-il qu'il deviendra aussi grand que Zoltan? Va-t-il lui aussi prendre l'habitude de s'endormir dans le canapé sur le dos, en espérant des grattouilles sur le ventre? Je me demande.

D'après Gilles Legardinier «Et soudain tout change»

1. Comment l'auteur a-t-elle eu un petit chaton?
 - 1) On lui a offert ce chat pour son anniversaire.
 - 2) L'auteur l'a trouvé près de chez elle.
 - 3) Le chat est entré dans la maison tout seul.
 - 4) Son frère a apporté le chat à la maison.
2. Quel prénom l'auteur a-t-elle donné à son chat?
 - 1) Zoltan.
 - 2) Lucas.
 - 3) Noël.
 - 4) Flocon.
3. Quel est le plus grand rêve du chien?

- 1) Le chien veut qu'une fée lui ouvre la porte du frigo.
- 2) Il aimerait bien dormir sur un canapé.
- 3) Il espère que le chat soit aussi grand que lui.
- 4) Il voudrait que le chat lui gratte le dos.

4. Comment Lucas joue-t-il avec son chien?

- 1) Lui et le chien regardent ensemble la télé.
- 2) Il essaye de manger dans la gamelle du chien.
- 3) Lui et le chien passent des heures à se poursuivre dans le salon et dans l'escalier.
- 4) Il adore jouer avec la queue de son chien.

5. Comment était le comportement du chien quand le chaton s'endormait à côté de lui?

- 1) Le chien lui apportait ses jouets.
- 2) Le chien ne bougeait pas.
- 3) Le chien aboyait.
- 4) Le chien se cachait sous l'escalier.

6. Pourquoi l'auteur a-t-elle cité un de ses anciens profs de français, que la méthode d'éducation la plus puissante, c'est l'exemple?

- 1) Lucas voudrait bien manger la nourriture de chien.
- 2) Lucas imite bien sa soeur.
- 3) Le chaton est en train de prendre des habitudes de chien.
- 4) Les enfants regardent leurs animaux s'amuser tous les deux.

7. Quelle phrase n'appartient pas au texte?

- 1) Les parents étaient d'accord de garder le chaton.
- 2) Ils vivent ensemble, c'est tout.
- 3) Le petit chat ne se demande pas s'ils sont de la même espèce.
- 4) Flocon et Zoltan ne sont pas devenus de vrais amis.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

ЧАСТЬ 4. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Les 3 souhaits

- 1 Il était une fois un bûcheron très pauvre. Il n'a jamais eu de chance. Un jour, alors ARRIVER qu'il travaillait, un inconnu _____ et lui a dit:

- 2 – Je viens t’offrir trois souhaits. Demande trois choses et tu _____ ces trois choses. Mais, ne demande pas trop vite. Réfléchis bien avant de faire tes vœux. AVOIR
- 3 Et l’inconnu est reparti. Le bûcheron était étonné mais il était heureux car c’était la première fois qu’il pouvait faire des vœux. Il a repris ses affaires et a décidé de rentrer chez _____. SOI

La semaine de quatre jours

- 4 Cette année, quelque chose a _____ changé en France pour les écoliers et les collégiens. C’est la fin des cours le samedi matin à l’école primaire et au collège. TOUT
- 5 Avant, le samedi matin, il y avait classe. Maintenant les enfants _____ à l’école quatre jours par semaine, on appelle cela la semaine de quatre jours. ALLER
- 6 Depuis plusieurs années, on expérimentait ce système et les résultats étaient très positifs. Les enfants comme les enseignants _____ très satisfaits. La rentrée a seulement lieu plus tôt. ÊTRE

ЧАСТЬ 5. Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-5**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Plongée dans les abîmes

- 1 Au fond des mers, se cache un monde obscur, glacial et dangereux. Une vie fragile s’y développe qui pourrait être perturbée par l’_____ du plancher des océans. EXPLOITER
- 2 Dans les abîmes, il fait froid, la pression est énorme et l’_____ est totale... Pourtant, plus on explore ce monde, plus on se rend compte que la vie est partout! OBSCURE
- 3 Dans la colonne d’eau, mais aussi sur le plancher _____ et au creux des fosses les plus profondes. Du plancton, des poissons, des crustacés, des vers, des méduses... les chercheurs ne s’attendaient pas à une telle récolte. OCÉAN
- 4 En effet, tout au fond, il n’y a que de l’eau, du sable et de la roche. On sait que les animaux, eux, tirent leur énergie _____ des végétaux. C’est ce qui se passe en surface. Mais comment font les habitants des abîmes puisqu’il n’y a pas de plantes? UNIQUE
- 5 En réalité, ce qui nourrit la plupart des animaux des _____, ce sont des restes de poissons! Ils sont absorbés par un tas d’organismes qui filtrent l’eau de mer. PROFOND

ЧАСТЬ 6. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в таблицу цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Les jouets de Dymkovo: le Playmobil d’antan

“Personne ne sait quand exactement est apparue à Viatka – c’est le nom que [1] _____ Kirov jusqu’en 1934 – la tradition de blanchir et peindre des figurines d’argile”, entame Galina Gouzlaïeva, directrice du musée des métiers populaires de Viatka.

Les premières mentions des jouets de Dymkovo [2] _____ à 1418, année de la grande bataille entre les habitants de Viatka et ceux de la ville d’Oustioug, qui a laissé à Viatka de [3] _____ orphelins. Pour consoler ces enfants, les habitants de la ville leur ont organisé des fêtes et leur ont offert des jouets. Les plus populaires, à l’époque, étaient ceux fabriqués dans le faubourg de Dymkovo, [4] _____ appréciés pour leurs couleurs vives et leur aspect joyeux. “Les habitants offraient aux gamins des sifflets et des figurines de terre cuite représentant d’élégantes dames [5] _____ des enfants, pour évoquer l’idée de la famille, afin de les aider à surmonter la perte de leurs parents”, poursuit Galina Gouzlaïeva.

Chaque figurine était décorée de divers motifs. Le cercle symbolisait le soleil, la chaleur et la prospérité, et les points à l’intérieur du cercle évoquaient le foyer. À l’origine, les figurines étaient assez [6] _____, pour que les enfants puissent les tenir dans leurs mains et jouer avec naturellement. “Une sorte de Playmobil de l’époque!”, s’exclame Solange, Française résidant à Moscou venue passer la [7] _____ à Kirov avec deux amies, pour participer à un atelier de moulage.

1	1) s’appelait	2) mettait	3) nommait	4) portait
2	1) montrent	2) montent	3) démontrent	4) remontent
3	1) nombreux	2) beaucoup	3) bien	4) tas
4	1) lentement	2) difficilement	3) couramment	4) particulièrement
5	1) pour	2) avec	3) ensemble	4) chez
6	1) carrées	2) grandes	3) petites	4) lourdes
7	1) soir	2) jour	3) journée	4) matin

По окончании выполнения заданий не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Часть 1

A	B	C	D	E	F	G

Часть 2

A	B	C	D	E	F

Часть 3

1	2	3	4	5	6	7

Часть 4

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Часть 5

1	
2	
3	
4	
5	

Часть 6

1	2	3	4	5	6	7