

Университет Правительства Москвы

IX Конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы и Московской области «Мегполис XXI века - город для жизни» в 2024/2025 учебном году

Проект

на тему: «Создание веб-макета инклюзивного пространства
«Детство без границ»

Выполнен: учащейся 10 «Б» класса

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 283»

Благовой Софьей Олеговной

Подпись _____

Научный руководитель:

Хачатурова Наталия Генриховна

Подпись _____

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 283»

Воронова Ирина Сергеевна

Подпись _____



Содержание

Введение	3
1 Глава 1. Теоретическая часть	6
1.1 Проблема роста численности детей с особыми потребностями	6
1.2 Отношение современного общества к детям с особыми потребностями	7
1.3 Механизмы социализации личности. Понятие термина «инклюзия» ...	9
1.4 Типовые игровые детские площадки	11
1.5 Специализированные инклюзивные игровые детские площадки	12
1.5.1 Предъявляемые требования	12
1.5.2 Обзор.....	15
1.5.3 Недостатки	17
1.6 Вывод	17
2 Глава 2. Практическая часть	18
2.1 Инклюзивное пространство «Детство без границ»	18
2.1.1 Выявление потребностей	18
2.1.2 Концепция инклюзивного пространства	19
2.1.3 Веб-макет инклюзивного пространства	20
Заключение	27
Приложение	28
Использованная литература	41

Введение

«...Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»

Джон Фицджеральд Кеннеди

В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире насчитывается свыше одного миллиарда человек, ограниченных в здоровье из-за тех или иных особенностей. Если мы сосредоточимся на детях, то получим следующие данные: по данным Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) около двухсот сорока миллионов детей в мире имеют ограничения в здоровье, то есть один ребенок из десяти. В зависимости от категории их особенностей, их возможностей и страны, в которой они живут, они более или менее включены в общество.

Политика Российской Федерации направлена на полную интеграцию таких детей в общество, на создание для них максимально комфортных условий для развития и жизни. Законодательство Российской Федерации не допускает дискриминации, гарантируя равные для всех детей права на жизнь, развитие, образование, досуг. Социализация таких детей – одно из приоритетных направлений государственной политики.

«Ребенок-инвалид», «ребенок с нарушением развития», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Разграничивает ли закон эти понятия? С точки зрения законодательства существует разграничение: ребенок с ограниченными возможностями – это ребенок без статуса инвалидности, но имеющий стойкое нарушение той или иной функции организма. Ребенок-инвалид – это ребенок с закрепленным юридическим статусом инвалидности. Есть и третья категория – дети, испытывающие трудности в социальной адаптации. На данный момент нормативными актами не предусмотрен четкий алгоритм и набор показателей по определению данной категории детей. Поэтому специалисты сегодня работают по показателям, определяющим

социальную адаптацию ребенка – физическое состояние, коммуникативное состояние, сенсорное состояние, эмоциональное состояние, поведенческие аспекты и другие. По сути, это те же показатели, что и для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, только менее выраженные. В реальной жизни есть еще и дети без определенного статуса, фактически подходящие в первую, во вторую или в третью группу, родители которых, в силу разных причин, не оформили этот статус своему ребенку.

Необходимо отметить, что в данной работе мной будут использоваться термины «ребенок с особыми потребностями», «дети с особыми потребностями». Это принятое мной обозначение, являющееся обобщающим толерантным синонимом для законодательно установленных терминов.

Актуальность темы проекта.

Актуальность проблемы проекта обусловлена тем, что с каждым годом возрастает численность детей с особыми потребностями. В большинстве случаев им бывает сложно преодолеть социальные барьеры. Это происходит не только из-за страха осуждения, но и из-за того, что окружающая среда для них часто бывает не приспособлена. Обычные игровые детские площадки, которые устанавливаются во дворах жилых домов, как правило, не соответствуют потребностям детей с особыми потребностями. Однако они, как и их сверстники, хотят играть и общаться с друзьями, находиться на свежем воздухе, проводить интересно свободное время. Создание инклюзивных пространств поможет детям с особыми потребностями успешно социализироваться в обществе и реализовать свой потенциал, не чувствуя себя угнетенными и ненужными в этом мире.

Объект – существующие игровые детские площадки.

Предмет – наличие условий для развития и проведения досуга детей с особыми потребностями на существующих детских игровых площадках.

Цель проекта: создать веб-макет инклюзивного игрового пространства для

развития и проведения досуга «Детство без границ».

Задачи проекта:

Обозначить проблему роста численности детей с особыми потребностями;

Изучить проблему отношения современного общества к детям с особыми потребностями и их потребности играть и развиваться в социуме;

Обозначить отсутствие условий для развития и проведения досуга детей с особыми потребностями на типовых детских игровых площадках;

Обозначить актуальность и важность проблемы создания необходимых условий для развития и проведения досуга детей с особыми потребностями;

Проанализировать существующие специализированные игровые детские площадки, выявить их недостатки;

Разработать веб-макет инклюзивного пространства.

Методы, применяемые в работе:

Методы эмпирического уровня – опрос, фотографирование, сравнение;

Методы экспериментально-теоретического уровня – анализ, моделирование;

Методы теоретического уровня – изучение и обобщение, анализ и синтез.

Продукт проекта – веб-макет инклюзивного пространства «Детство без границ» для создания возможности общения и игры всех детей без исключения.

Теоретическая значимость моей работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы при создании новых инклюзивных пространств или модернизации существующих типовых массовых детских игровых площадок.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что полученный результат может быть реализован практически и будет способствовать полноценному развитию и социальной адаптации детей с особыми потребностями.

1 Глава 1. Теоретическая часть

1.1 Проблема роста численности детей с особыми потребностями

В России, как и во всем мире, наблюдается увеличение числа детей с особыми потребностями.

К причинам, влияющим на постоянный прирост численности детей с особыми потребностями, относят следующие факторы: генетические (синдром Дауна, нарушения роста и другие генетически обусловленные патологии), внутриутробные (употребление родителями алкоголя или наркотиков, инфекционные заболевания, недостаток полноценного питания), перинатальные (родовая травма, гипоксия, асфиксия) и социальные (неблагополучное состояние семьи, низкий уровень образования родителей, жилищные и экономические проблемы).

Рассмотрим статистические данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. Так, в 1996 году численность детей-инвалидов составляла 462275 человек, а в 2023 году – 755459 человек. Соответственно, в период с 1996 по 2023 год увеличение численности детей-инвалидов составило 61,19 %.

Для оценки ежегодного прироста детей с инвалидностью приведу данные Федеральной службы государственной статистики за период с 2018 по 2023 год, сформированные мной в диаграммы (см. Рисунок 1).

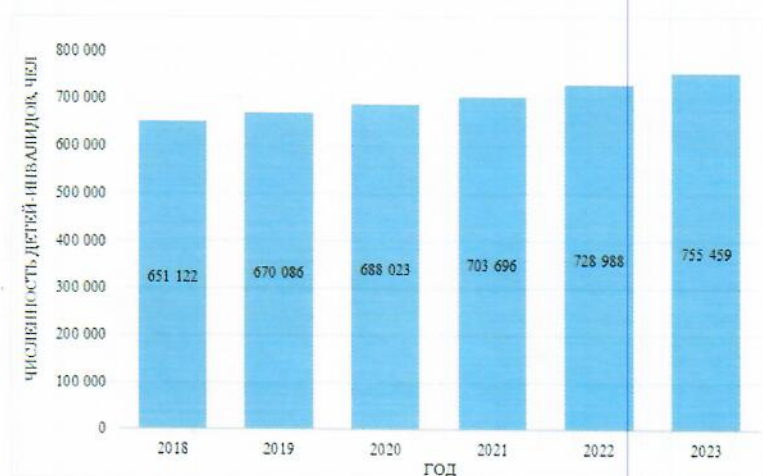


Рисунок 1. Рост численности детей-инвалидов за период с 2018 по 2023 год

Проанализировав полученные диаграммы, можно сделать вывод о том, что ежегодный прирост детей с инвалидностью составил, в среднем, 3,5 %.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации [9] в настоящее время официально зарегистрированное количество детей с ограниченными возможностями кратно больше количества детей с инвалидностью: обучающиеся в высших и средних специальных учебных заведениях – 214542 человека, школьного возраста – 1150000 человек, дошкольного возраста – 517343 человек. Таким образом, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 250 % численности детей с инвалидностью.

Данная тенденция может создать серьезные социальные, экономические и психологические проблемы для всего общества, приводя к ухудшению демографической ситуации, снижению трудового потенциала и безопасности страны.

Приведенные выше данные являются подтверждением актуальности проблемы и необходимости обратить пристальное внимание на необходимость создания всех условий для адаптации и социализации детей с особыми потребностями.

1.2 Отношение общества к детям с особыми потребностями

Проблема социальной адаптации детей с особыми потребностями очень актуальна. Именно в детские годы ребенок узнает и усваивает большой объем разнообразной информации, а наличие особенностей может стать огромным барьером к постижению нового. Дети с особыми потребностями часто сталкиваются с непониманием, отторжением и отсутствием общения со сверстниками. Поэтому этим детям необходимо дать возможность быть принятыми обществом и стать его полноценными членами, быть уверенными в своей нужности обществу, поверить в себя и в свои силы, реализовать заложенный потенциал.

Для более детального изучения проблемы отношения современного общества к детям с особыми потребностями мной был подготовлен перечень вопросов (см. Приложение 1) с целью проведения социологического опроса.

Необходимо отметить, что результаты опроса (см. Приложение 2) получены путем интервьюирования 30 человек нескольких возрастных групп: 7 – 12 лет, 13 – 15 лет, 16 – 18 лет и старше 20 лет. В результате проведения опроса выяснилось, что у 50 % опрошенных общение с людьми с особыми потребностями вызывает жалость и сочувствие, у 40% – желание помочь, а у 10 % – безразличие. К сожалению, 47 % опрошенных считают, что дети с особыми потребностями должны играть и развиваться отдельно от остальных. Также выяснилось, что, большая часть респондентов, 77 %, не знакомы с понятием термина «инклюзия» и не знают о существовании специализированных детских площадок. Отрадно отметить, что при этом, 21 человек из 30 опрошенных, считает необходимым защищать права этих детей, 16 человек готовы к совместным играм и проведению досуга, а 23 человека – осознают, что каждый из нас может поучаствовать в создании необходимых условий для улучшения уровня жизни детей с особыми потребностями.

По результатам проведенного мной социологического опроса можно сделать вывод о том, что достаточное количество людей, в целом, относится дружелюбно к детям с особыми потребностями. При этом, лишь небольшое количество опрошенных выразило готовность к общению с такими детьми, и практически все – готовность им помогать. При этом, на практике зачастую это выражается в сочувственном отношении или избегании контакта с ними.

К сожалению, проблема отношения современного общества к детям с особыми потребностями остается острой и актуальной. В обществе, по-прежнему, находят распространение негативные предрассудки по отношению к таким детям. Чаще всего, когда человек чего-то не знает или не имеет достаточного количества достоверной информации, он заведомо отрицает и не принимает ситуацию. Именно поэтому, каждому из нас важно осознать, что это представляет угрозу для хрупких детских душ, и постараться начать с себя

изменять отношение к данной проблеме.

Личное общение с такими детьми дает возможность понять, что они открытые и добрые. Они невероятно сильные и упорные, умеют радоваться жизни. Многие из них имеют таланты, которые мы можем помочь им развить. Они мечтают вести активный образ жизни, имея на это такое же право, как и остальные. Важно помнить, что ничто не заменит детям живого общения со сверстниками. Чтобы дети общались, необходимо создавать площадки и пространства, где они будут встречаться, играть и учиться взаимодействовать. Такое общение помогает развивать в детях доброту, уважение, сочувствие, чувство взаимопомощи, формировать ответственность. Родители, в свою очередь, увидят интерес детей к общению и научатся принимать с позитивом рядом со своими детьми детей с особыми потребностями. Все вместе мы в силах создать условия для этого.

1.3 Механизмы социализации личности. Понятие термина «инклюзия»

Для полноценного существования в обществе и успешной реализации всех своих социальных функций человек проходит процесс социализации.

Социализация – это процесс становления индивида в обществе, интеграция человека в социальную систему.

Социальная интеграция – это установление оптимальных для сосуществования отношений между индивидом, группой и обществом.

Успешная интеграция является целью процесса социализации, в ходе которого человек обретает социальные навыки, знания, умения, знакомится и овладевает понятиями социальных ценностей, норм и морали.

Для успешного становления в обществе существуют механизмы социализации, которые сопровождают человека практически с самого его рождения. Процесс социализации личности возможен только при наличии необходимого условия: с обеих сторон должен налаживаться контакт – и общество, и индивид (группа) должны целенаправленно идти к общей цели, обмениваться данными, принимать особенности второй стороны.

Понять суть каждого из механизмов социализации предлагаю с помощью изображения, приведенного ниже, где зеленая область – общество, а разноцветная – индивид или группа индивидов (см. Рисунок 2):

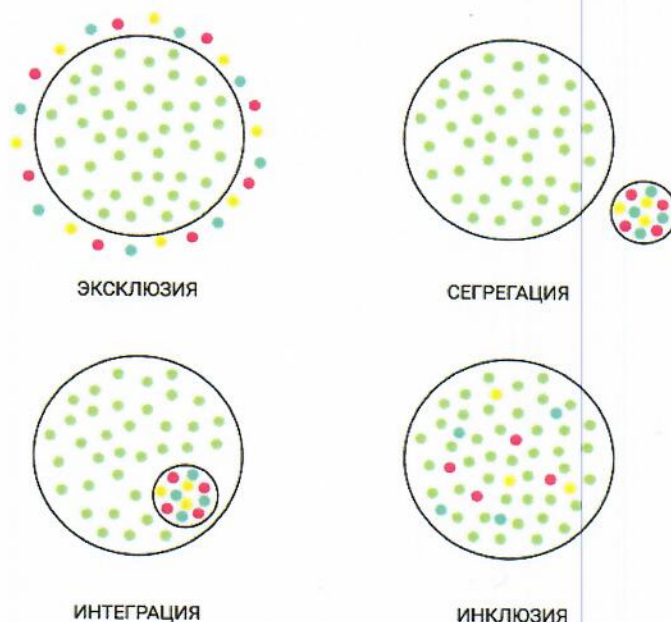


Рисунок 2. Механизмы социализации личности

Эксклюзия (исключение) – ограничение доступа индивидов или группы индивидов к жизненно необходимым ресурсам, изоляция, исключение из социальной жизни общества.

Сегрегация – принудительное разделение общества на группы, основанное на различиях индивидов, создание условий в отдельном пространстве, изоляция. Сегрегация подразумевает дискриминацию индивида или группы индивидов.

Интеграция – установление связей между ранее не связанными между собой обществом и индивидами или группами индивидов, постепенное смещение фокуса внимания на особенности индивида, отсутствие полноценного участия и взаимодействия индивида или группы индивидов с социумом.

Инклюзия (включение) – создание равноправного доступа к социальным возможностям для всех.

Вершиной социализации и развития общества можно считать инклюзию, которая подразумевает равноправное сосуществование всех индивидов,

независимо от их различий и личностных особенностей.

Ценность инклюзии общество начало осознавать не сразу и не так давно. Долгое время большинство детей с особыми потребностями не имели возможность участвовать в жизни социума, так как по тем или иным причинам, попадали в закрытые учреждения, не могли учиться, развиваться и полноценно отдыхать. Сегодня ситуация претерпевает изменения: для детей с особыми потребностями создаются условия для получения образования, развития, реабилитации и проведения досуга. Современное и сознательное общество должно стремиться как раз к такой модели. Создавать возможности для инклюзии – это не только идти в ногу со временем, но и соблюдать закон, так как законодательство Российской Федерации не допускает дискриминацию людей по любому признаку и защищает их права.

1.4 Типовые игровые детские площадки

Изучение собственных и чужих границ в процессе социализации актуально для детей всех возрастов. Детские площадки дают отличную возможность для этого, являясь универсальным местом, где можно найти занятия для любого возраста. Детская площадка – это место общения для детей, которое должно развивать ребенка через свободную игру. Она побуждает ставить эксперименты, решать задачи и придумывать игры. При этом, площадка развивает его мышление и навыки без ограничения каким-то заданным сценарием. В процессе игры и взаимодействия появляется возможность попробовать что-то новое и узнать больше о собственных интересах и предпочтениях. А родитель имеет возможность наблюдать за поведением ребенка на площадке и помогать ему в дальнейшем развивать эти интересы. Также, для детей крайне важна физическая активность и свежий воздух, это позволяет им качественно израсходовать энергию. Активность напрямую влияет на режим дня и качество сна, на качество питания ребенка, на состояние его нервной системы.

Однако, необходимо отметить, что большее количество функционирующих

современных детских площадок является недоступным для детей с особыми потребностями из-за невозможности преодоления ими конструктивных несоответствий установленных объектов.

Между тем, одной из важных потребностей ребенка остаются игры, в том числе подвижные, а также общение со сверстниками в их процессе. Поэтому крайне необходимо адаптировать игровые пространства, создавая инклюзивные детские площадки.

1.5 Специализированные инклюзивные игровые детские площадки

Количество современных и качественных детских площадок ежегодно возрастает, особый акцент делается на их инклюзивность. Такие площадки для детей – не только место для игр, сегодня их роль намного более значима: дети имеют возможность познавать мир, развивать воображение, физическую форму, творческое мышление, уверенность. Именно через игру они приобретают навыки общения, учатся дружить вне зависимости от возраста, социального статуса и физических, ментальных или сенсорных возможностей.

1.5.1 Предъявляемые требования

Важнейший документ, регулирующий процесс изготовления игрового оборудования для детских площадок, – технический регламент ТР ЕАЭС 042/2017. Он вступил в силу в 2018 году и содержит правила оформления разрешений на конкретные виды продукции.

Согласно этому документу, игровое оборудование должно соответствовать следующим требованиям и критериям:

- 1) пожарная безопасность;
- 2) отсутствие острых углов и травмирующих поверхностей;
- 3) соблюдение правил изготовления оборудования для различных возрастных групп;
- 4) прочность и устойчивость конструкций;
- 5) необходимость обустройства ударопоглощающих покрытий;

- б) адаптированность оборудования к погодным и климатическим условиям.

Второй основополагающий документ – это ГОСТ Р 59010-202014 «Оборудование и покрытия игровых площадок. Дополнительные требования к безопасности и методы испытаний оборудования универсальных игровых площадок». Согласно ему, российские детские площадки должны иметь универсальный набор оборудования, обеспечивающий одинаковый уровень доступности для всех детей, включая ребят с особенностями физического и ментального развития. Для этого площадки оснащаются пандусами (платформами) для перемещения на индивидуальных средствах передвижения, а также другим оборудованием для маломобильных пользователей.

Документ вобрал в себя лучший международный опыт по защите прав людей с инвалидностью и организации доступной среды. Он призывает к использованию на детской площадке развивающих панелей и элементов визуальной поддержки, а также к тому, чтобы игровые пространства стали более удобными и комфортными для ребят с аутизмом, незрячих и слабовидящих детей. Для них данный документ предусматривает наличие зон отдыха с домиками и скамейками.

Главная цель введения вышеуказанных документов – обеспечение детям с особыми потребностями равных условий для игр на детских площадках. Вышеуказанный нормативный документ обязывает помогать таким детям лучше адаптироваться к социальной среде.

Отмечу наиболее значимые для моего проекта требования, которыми руководствовалась при создании продукта:

1) инклюзивные детские комплексы должны проектироваться и изготавливаться так, чтобы обеспечивать их полную безопасность и доступность для каждого ребенка, в том числе, для детей, передвигающихся на индивидуальных мобильных средствах передвижения;

2) инклюзивная детская площадка должна включать разнообразные элементы, которые соответствуют разным уровням способностей, в том числе,

звуковую индикации, тактильные полосы и другие технические средства, способствующие лучшему ориентированию ребенка и получению новых практических навыков;

3) все установленное оборудование должно быть сертифицировано на соответствие Техническому регламенту и нормам безопасности. Любое изменение конструкции изделия приводит к новой сертификации каждого измененного элемента и необходимости проведения повторных испытаний;

4) игровая детская площадка должна быть расположена в шаговой доступности от жилых домов, чтобы местным жителям было удобно и легко добираться до нее, особенно родителям с детской коляской или специальными средствами передвижения для маломобильных детей. При выборе места для площадки следует учитывать транспортное сообщение: как далеко от площадки будет находиться остановка общественного транспорта и объекты социальной инфраструктуры. Чем больше рядом мест притяжения людей, тем выше вероятность того, что площадкой будут активно пользоваться;

5) важно соблюдать правила безопасного строительства: например, площадку рекомендуется размещать на безопасном расстоянии от водоемов и бассейнов, оживленных улиц и шоссе, гаражей и бензоколонок, объектов электроснабжения и других потенциальных источников опасности;

6) в игровой зоне не должно быть подземных коммуникаций: теплотрасс, люков канализации, газовых труб.

7) расстояние от окон жилых домов и общественных зданий должно соответствовать нормам: для игровых площадок – не менее 40 метров, для спортивно-игровых комплексных площадок – не менее 100 метров;

8) участок для строительства площадки должен быть ровным и не иметь сильного уклона, также не рекомендуется строить площадку в низине во избежание обводненности;

9) площадка не должна стать препятствием для передвижения пешеходов по существующим дорожкам и тропинкам.

1.5.2 Обзор

Предлагаю ознакомиться и проанализировать концепции нескольких, возведенных в Москве, специализированных инклюзивных игровых площадок (см. Приложение 3):

1) инклюзивная площадка «Изумрудный город» на территории парка «Сокольники» является одной из самых больших в Москве инклюзивных площадок. Заявлено, что на ней могут играть дети с любыми ограничениями возможностей здоровья. В «Изумрудном городе» есть детские аттракционы, спортивные площадки, тренажеры, качели для маломобильных детей, карусели с пандусами. В трех крытых павильонах размещены батут, песочница и бассейн с шариками. Площадка яркая и красочная.

2) инклюзивная детская площадка на Тверском бульваре, где есть качели с ручными приводом, качели для детей, передвигающихся на индивидуальных средствах передвижения и карусели с пандусом.

3) инклюзивный игровой парк на территории школы № 1582 в районе Чертаново Центральное. Заявлено, что комплекс состоит из площадок с игровыми и спортивными зонами, подходящими для детей и подростков разных возрастов и уровней возможностей. Соответственно, предполагается, что проводить время в игровом комплексе могут все ребята вне зависимости от состояния здоровья.

4) инклюзивная площадка на территории ВДНХ. Заявлено, что на всей территории оборудованы подъездные рампы для индивидуальных средств передвижения, пандусы и дополнительные средства безопасности. Имеются специальные качели, велотренажеры, горки.

5) инклюзивная детская площадка в Саду имени Баумана. Площадка разделена на зоны для детей разного возраста. Внутри есть стена с тоннелями и пандус, на который можно заехать на индивидуальном средстве передвижения. В игровой зоне есть специальные тренажеры для детей с ограниченными возможностями. Также есть канатный городок.

6) инклюзивная площадка в парке «Красная Пресня» имеет отдельную

секцию для малышей с маленькими качелями и песочницей. Для детей постарше предусмотрены всевозможные лесенки и горки. Заявлено, что площадка оснащена специальным покрытием и безопасна для активных игр.

7) инклюзивная площадка в сквере «Русские узоры». Заявлено, что площадка адаптирована для детей с особыми потребностями: установлены специальные карусели, качели и песочница.

Проанализировав представленный фотоматериал, необходимо отметить, что большинство рассмотренных инклюзивных площадок не отвечает требованиям и нормам безопасности, так как расположенные на ней объекты крайне травмоопасны.

Например, рассмотрим качели, у которых вместо подвеса с сидением предусмотрена платформа для катания, на которую помещается индивидуальное средство передвижения. Такие качели устанавливают с целью создать инклюзивную площадку, соответственно, использовать их могут все, кто захочет. И если движущаяся многотонная платформа заденет ребенка, который по неосторожности оказался рядом, серьезной травмы будет не избежать. Такие качели предназначены строго для специализированных учреждений, где дети на индивидуальных средствах передвижения и дети без них, находятся на детской площадке под постоянным присмотром специалистов учреждения. Карусели с подъездным пандусом также крайне опасны, так как дети, передвигающиеся самостоятельно без помощи индивидуальных средств передвижения, могут травмироваться об пандус во время раскручивания карусели.

Помимо этого, на каждой из рассмотренных инклюзивных площадок возведены такие игровые и развивающие элементы, которыми, в силу своих особенностей здоровья и развития, никогда не смогут воспользоваться дети с особыми потребностями.

1.5.3 Недостатки

Анализ существующих инклюзивных игровых детских площадок позволяет выделить ряд важнейших проблем и недостатков:

- 1) недостаточное количество объектов;
- 2) территориальная недоступности площадок;
- 3) конструктивные несоответствия установленных объектов требованиям и нормам безопасности;
- 4) вопреки заявленной инклюзивности детских игровых площадок, большинство установленных на них объектов могут использовать для игры и развития только здоровые дети.

1.6 Вывод

Из рассмотренного выше материала следует вывод, что даже площадки, имеющие статус инклюзивных, по сути, таковыми не являются, так как достаточно часто имеют ряд несоответствий для полноценной реализации возможности игр и общения разных детей вне зависимости от состояния их здоровья и возможностей.

Особое внимание необходимо обратить на то, что большинство инклюзивных площадок в нашей стране было построено при участии фонда «Обнаженные сердца». К сожалению, в декабре 2023 года фондом было принято решение о закрытии данного проекта.

Именно по этим причинам я решила посвятить свой проект разработке веб-макета инклюзивного пространства для создания возможности общения и игры всех детей без исключения.

2 Глава 2. Практическая часть

2.1 Инклюзивное пространство «Детство без границ»

2.1.1 Выявление потребностей

На мой взгляд, инклюзивная детская площадка должна быть не только лишь специально отведенным земельным участком с установленными на нем качелями, каруселями и прочими игровыми объектами, а универсальным пространством, где можно найти занятие для каждого ребенка любого возраста.

Для определения концепции разрабатываемого макета инклюзивного пространства необходимо определить потребности детей разных возрастов и возможностей.

Так, например, для детей от одного года важна двигательная активность: они могут вставать около многочисленных опор, начинать ходить, держась за элементы площадок. С одного года до трех лет для детей важна предметная деятельность: ребенок может изучать на площадке игрушки, играть в мяч, исследовать способы применения разных предметов. Для детей от трех лет – игровая деятельность разного уровня сложности и общение со сверстниками в игре. А после семи лет – ролевая игра.

Для детей с двигательными нарушениями необходимо наличие следующих элементов: безбарьерный доступ или пандусы, элементы с возможностью установки на них индивидуальных средств передвижения.

Для детей с нарушениями интеллектуального развития необходимы игровые развивающие панели различных видов.

Для детей с аутизмом обязательно наличие тихих зоны и уголков для уединения и самостоятельной игры.

Детям с особенностями обработки информации подойдут элементы со звуковыми или цветовыми эффектами, а также игровые элементы, направленные на развитие вестибулярного аппарата и двигательных функций

2.1.2 Концепция инклюзивного пространства

Теоретически, любую площадку, имеющую в своем составе хотя бы один элемент для детей с особыми потребностями, считают инклюзивной.

Но, понаблюдав за детьми с особыми потребностями на типовых и существующих инклюзивных детских площадках, изучив материал по теме своего проекта, я поняла, что хочу создать макет пространства, в котором никто из детей не будет чувствовать себя ненужным или не иметь возможность использовать какой-либо из установленных на площадке элементов для игры и развития.

При разработке макета для меня было необходимым предусмотреть наличие разных игровых элементов, которые подойдут как типично развивающимся детям, так и детям с особыми потребностями.

Считаю, что наиболее важным в концепции инклюзивного пространства является возможность использования по назначению каждым ребенком абсолютно всех зон и элементов игрового оборудования, независимо от особенностей его развития.

Однако, важно понимать, что наличие инклюзивного игрового оборудования не делает площадку терапевтической или реабилитационной.

Главной задачей для меня являлось создание пространства, объединяющего разных ребят, где всем будет хорошо и удобно, где каждый будет чувствовать себя нужным, а не ущемленным ввиду его особенностей здоровья и развития.

По моему мнению, основная ценность инклюзивного пространства заключается в следующем:

- 1) дети с особыми потребностями, независимо от имеющихся у них нарушений, могут чувствовать себя полноправными членами общества и взаимодействовать с другими людьми; получают возможность свободного общения со сверстниками;

- 2) типично развивающиеся дети приобретают опыт общения и дружбы с разными людьми;

3) родители имеют возможность формировать у себя и у своих детей толерантное отношение, а также получать новые социальные навыки;

4) градостроители и чиновники имеют возможность улучшать городскую инфраструктуру, обеспечивая равные возможности для всех семей и создавая условия для развития потенциала детей с особыми потребностями.

2.1.3 Веб-макет инклюзивного пространства «Детство без границ»

В данном разделе будут представлены элементы, которые были выбраны мной в качестве составляющих при разработке веб-макета инклюзивного пространства:

1) песочницы (см. Рисунок 3);

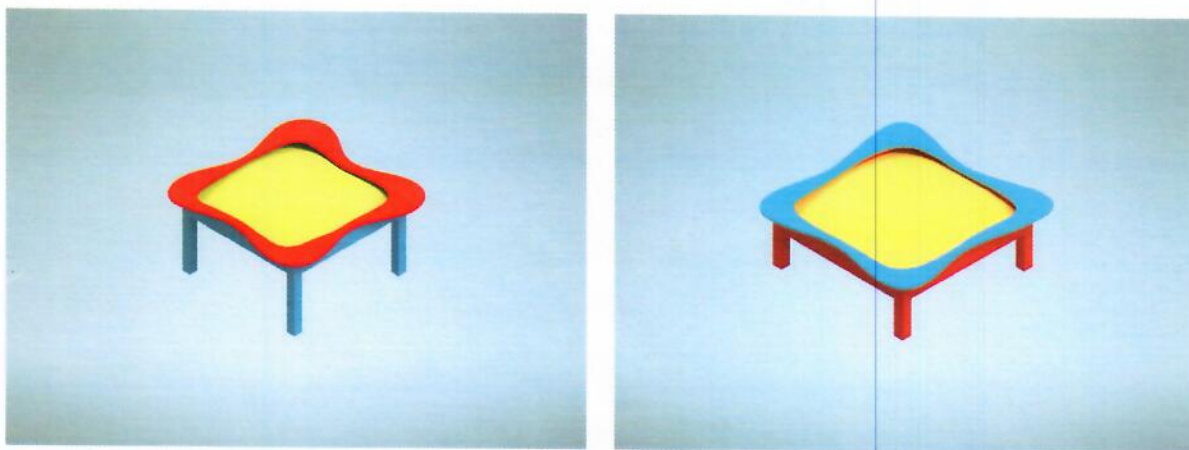


Рисунок 3. Песочницы

На мой взгляд, песочница является самой естественной, полезной и развивающей территорией в инклюзивном пространстве. Ее роль очень важна для инклюзии, совместной игры и общения детей с любыми особенностями развития.

Для разрабатываемого инклюзивного пространства я выбрала две идентичные песочницы разной высоты для детей разного возраста и разных возможностей: элементы дают возможность играть на разных уровнях. Функциональность и доступность для всех детей обеспечивают обтекаемая форма и высокие ножки, позволяющие пользоваться песочницей, не покидая индивидуальное средство передвижения. Выбирая место для расположения

песочниц, было решено установить их ближе к краю площадки на специальном перфорированном покрытии, обеспечивающем очистку поверхности от песка путем его осыпания в отверстия.

2) карусель (см. Рисунок 4);



Рисунок 4. Карусель

Инклюзивная карусель – элемент, который могут использовать как дети, передвигающиеся на индивидуальных средствах передвижения, так и дети без них, для самостоятельного катания. Является необходимым для развития вестибулярного аппарата игровым элементом.

Особое внимание необходимо обратить на то, что карусель монтируется на уровне земли, без порогов и пандусов. Начинает двигаться только при закрытых фиксаторах, механизм вращения расположен под каруселью. Безопасна как для детей на индивидуальных средствах передвижения, так и для детей и взрослых без них.

3) игровые и музыкальные элементы, доступные на уровне земли (см. Рисунок 5);

Данные элементы подходят для ребят всех возрастов и возможностей, специализированно ориентированы на детей с нарушениями интеллектуального развития и особенностями обработки сенсорной информации, а также слабослышащих и слабовидящих. Они улучшают академические навыки: умение считать, различать цвета, тренируют память и ориентацию в

пространстве. Функциональность и доступность обеспечивают поручни и расширенное пространство для свободного проезда на индивидуальных средствах передвижения, позволяющие пользоваться игровыми элементами детям с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.

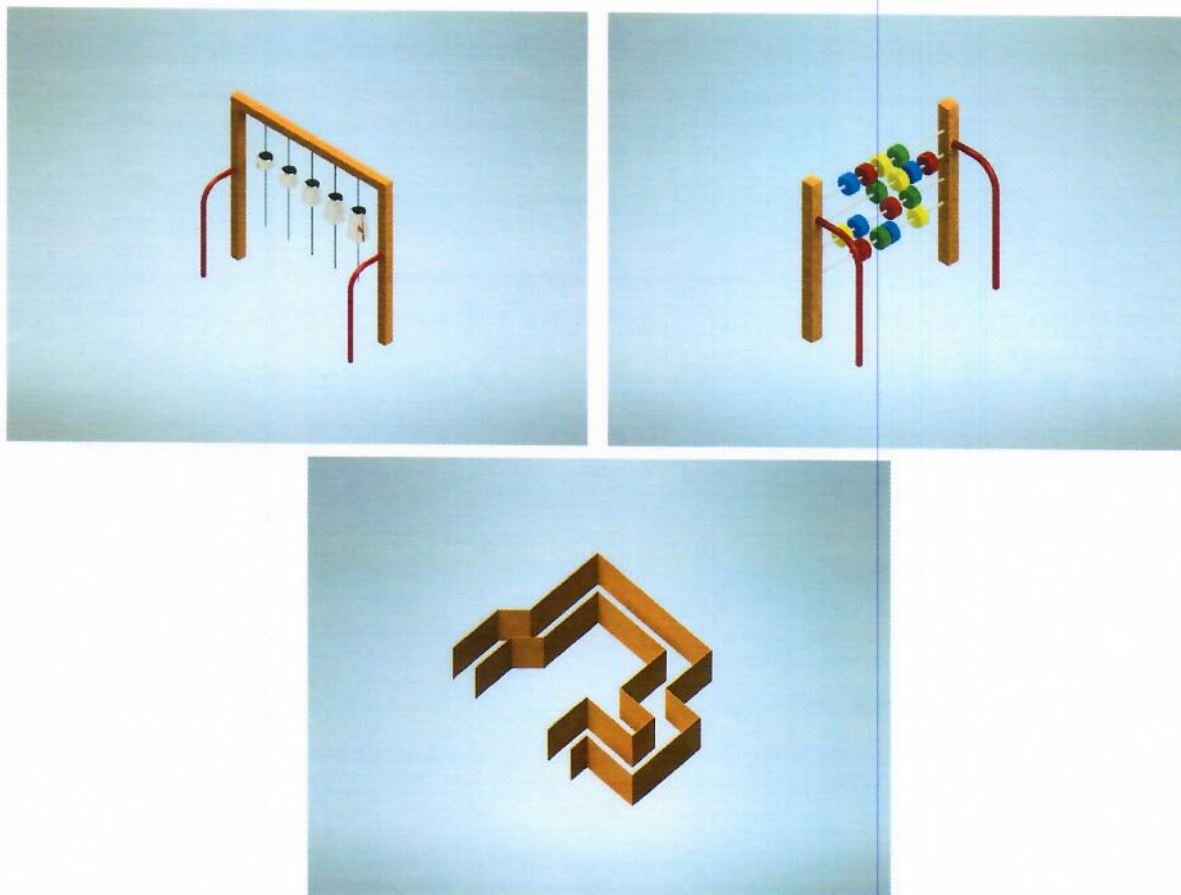


Рисунок 5. Ксилофон. Счеты. Лабиринт

4) домики (см. Рисунок 6);

Подходят для всех детей, специализированно ориентированы на детей с аутизмом, которым необходимы тихие зоны, места для уединения и самостоятельной игры. Функциональность, безопасность и доступность обеспечивают увеличенные проемы дверей и окон, позволяющие пользоваться игровыми элементами, не покидая индивидуальное средство передвижения, находясь под наблюдением сопровождающих.



Рисунок 6. Домик

5) спортивно-игровой элемент с турниками (см. Рисунок 7);

Подходит для всех детей, специализированно ориентирован на детей с особенностями развития опорно-двигательного аппарата. Способствует развитию крупной и мелкой моторики, развивает выносливость и терпение, укрепляет опорно-двигательную, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивает навыки, необходимые в повседневной жизни: равновесие, координацию, нахождение в вертикальном положении и ходьбу.

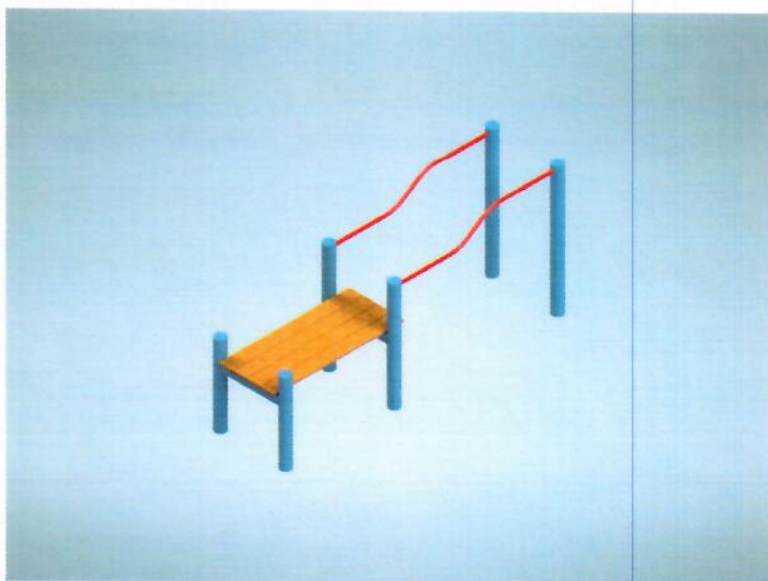


Рисунок 7. Спортивно-игровой элемент с турниками

6) клумбы (см. Рисунок 8);



Рисунок 8. Клумба

Данный элемент выполнен в форме цветка на ножках, середина которого заполнена грунтом, в который можно посадить какое-либо растение, ухаживать за ним и наблюдать за его ростом. Предполагаю, что ребенку любого возраста это должно быть интересно. Клумбы специализированно ориентированы на детей с особыми потребностями, позволяют раскрыть творческий потенциал, стимулировать познавательную активность, развить коммуникативные навыки и основные черты характера: ответственность, заботу, целенаправленность, настойчивость, сформировать трудовые навыки, которые пригодятся в самостоятельной жизни.

7) элементы благоустройства мест отдыха (см. Рисунок 9);

Эти элементы крайне важны и нужны для создания комфортной и безопасной среды. Скамейки и столы дают возможность отдохнуть. Кроме того, конструкция скамеек предусматривает возможность отдыха и общения детей, передвигающихся на индивидуальных средствах передвижения, рядом с остальными, в пределах одной скамейки. Навесы обеспечивают защиту от солнечных лучей и дождя, что позволяет детям играть и общаться на свежем воздухе в любую погоду, тень и прохлада позволяют детям чувствовать себя комфортно и сосредоточенно. Например, в жаркие летние дни навес может стать

местом для игры. Благоустройство мест отдыха также является важной составляющей для родителей и сопровождающих.

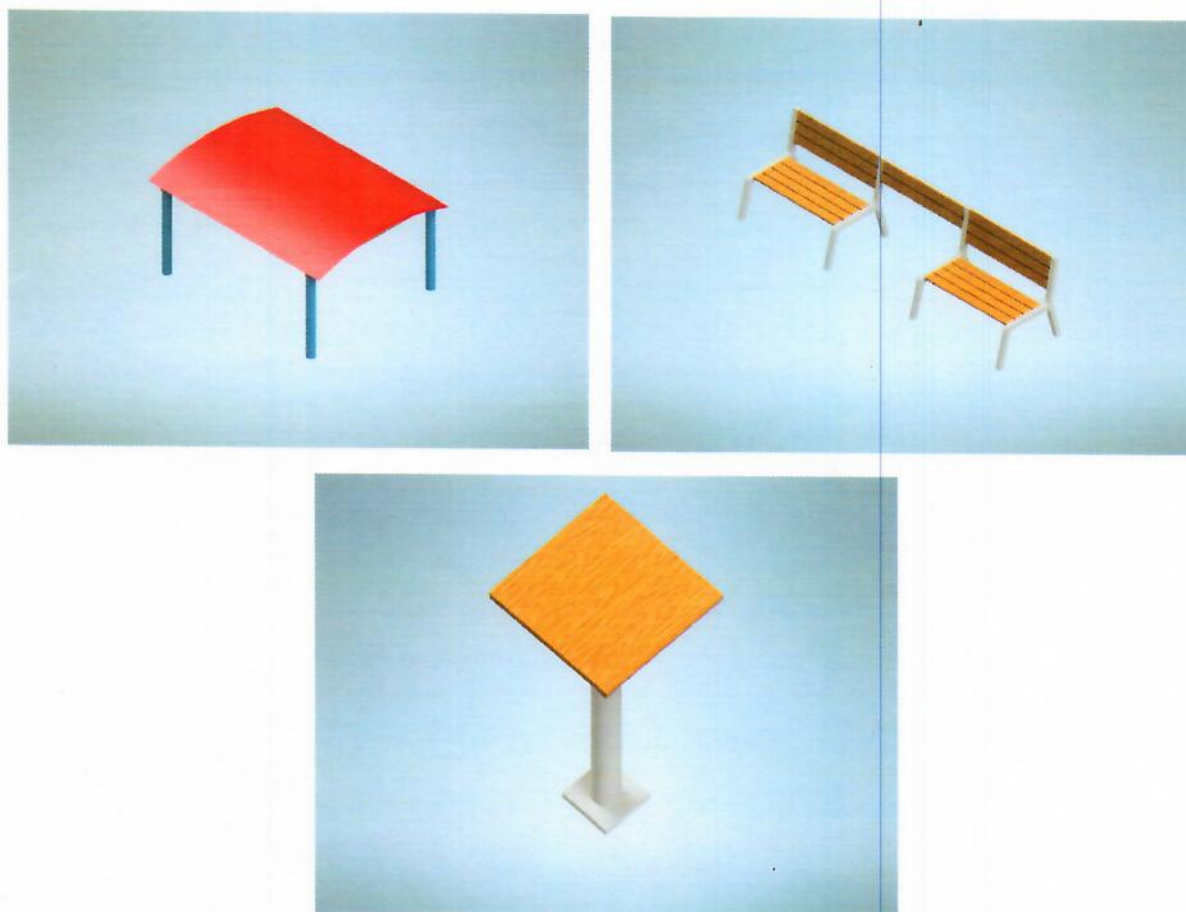


Рисунок 9. Навес. Скамейка. Стол

Итогом моей работы стал веб-макет инклюзивного пространства «Детство без границ» (см. Рисунок 10), разработанный в программе Autodesk Inventor, предназначенной для 3D-проектирования, моделирования и визуализации конструкций.

Основу веб-макета составляют игровые и развивающие элементы, представленные выше. Размещение осуществлялось, исходя из того, что у каждого элемента есть не только зона безопасности, но и зона эффективности.

Одним из основных требований было обеспечение безбарьерности, то есть расположение всех зон пространства на одном уровне, без порогов и ступеней.

По периметру пространства предусмотрено общее освещение. Для незрячих и слабовидящих людей вдоль границ площадки, по периметру и на

входе, предусмотрена укладка тактильной полосы, являющейся одним из видов наземных указателей, помогающих ориентироваться и самостоятельно передвигаться в пространстве.

Для посетителей, имеющих необходимость оставить индивидуальные средства передвижения за границей игрового пространства, на входе предусмотрены парковочные места.

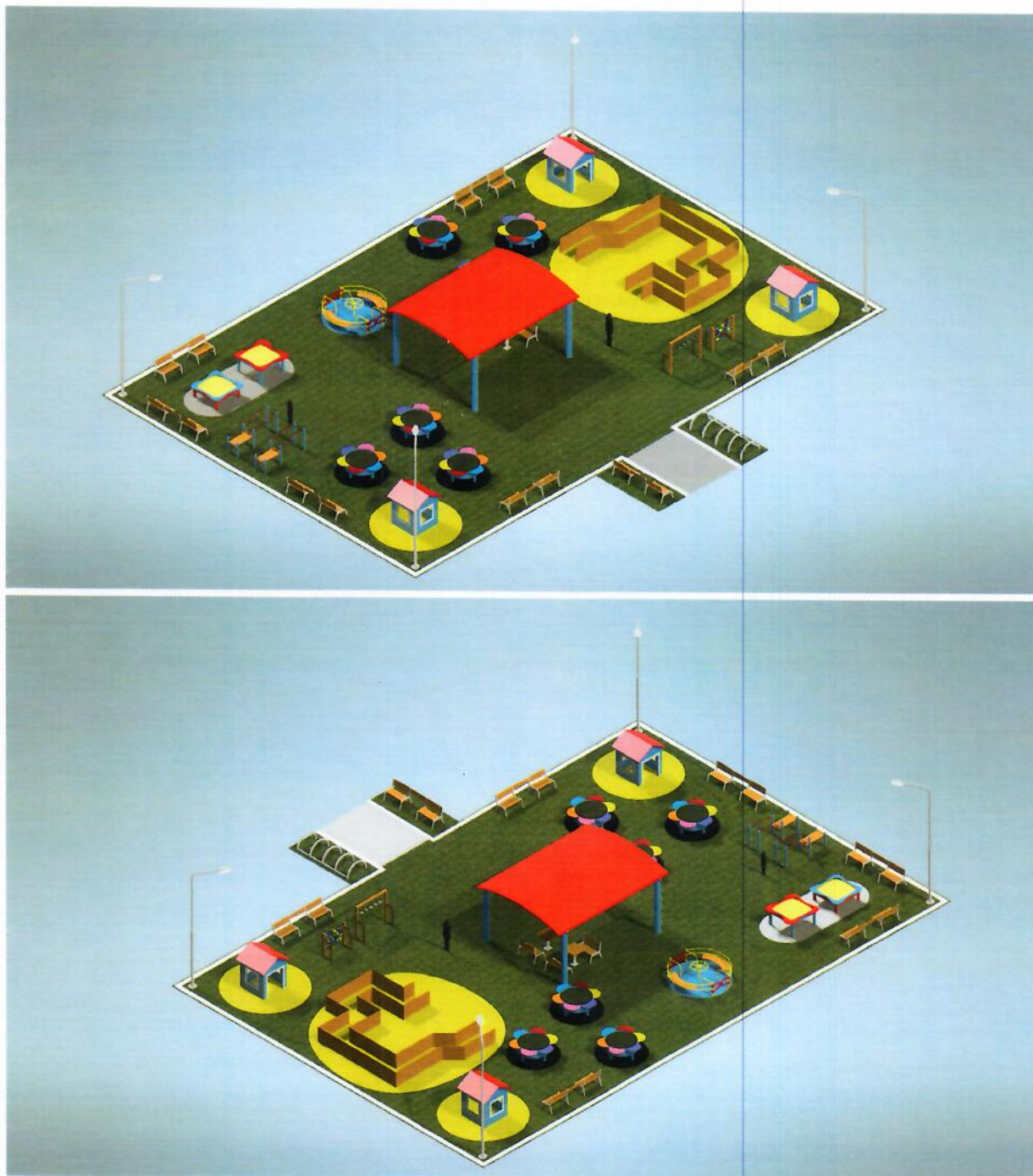


Рисунок 10. Веб-макет инклюзивного пространства "Детство без границ"

Заключение

Жизнь людей с особыми потребностями очень нелегка. Чаще всего, они остаются просто невидимы обществу из-за разного рода трудностей, с которыми сталкиваются. Однако, люди с особыми потребностями – полноценные и полноправные члены общества, часть человеческого потенциала страны и мира в целом. Среди них есть лауреаты Нобелевской премии, выдающиеся деятели искусства, сильнейшие спортсмены: слепой Гомер и глухой Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт, Николай Островский и Алексей Маресьев, Константин Циолковский и Михаил Кутузов.

К сожалению, большинство детей с особыми потребностями с раннего детства сталкиваются с оценкой их внешности и возможностей другими людьми. В результате у этих детей формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах». Проблемой практически каждого ребенка с особыми потребностями становится его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить, расти и развиваться.

Марк Твен писал: «Доброта – язык, который могут слышать глухие и видеть слепые».

Данным проектом и продуктом, полученным в результате его выполнения, мне хотелось привлечь внимание к актуальности проблемы отношения общества к детям с особыми потребностями и разбудить души людей, а для детей – создать такое пространство, где каждый ребенок мог бы полноценно развиваться и социализироваться, а также имел возможность для реализации своего внутреннего потенциала.

Перечень вопросов социологического опроса

1. Приходилось ли Вам в повседневной жизни общаться с людьми-инвалидами или людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)?

- Да
- Нет
- Избегаю этого

2. Какие эмоции вызывает у вас человек-инвалид или человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- Жалость, сочувствие
- Желание помочь
- Безразличие

3. Пугает ли вас присутствие на игровой площадке детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- Да, сразу ухожу
- Нет, спокойно остаюсь
- Отношусь с пониманием, но испытываю дискомфорт

4. Считаете ли Вы, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны играть отдельно?

- Да
- Нет

5. Как Вы считаете, подходят ли существующие детские площадки для игры и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- Да
- Нет
- Не интересует этот вопрос

6. Согласны ли Вы, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов социологического опроса

(ОВЗ) может стать полноценным членом общества и реализовать себя как личность?

- Да, при создании определенных условий
- Нет
- Не задумываюсь над этим вопросом

7. Знаете ли вы о наличии специализированных детских площадок, приспособленных для игры и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в районе вашего проживания?

- Да
- Нет
- Не интересует эта информация

8. Знакомы ли Вы с термином "инклюзия"?

- Да
- Нет

9. Как Вы относитесь к проблеме защиты прав людей-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- Положительно, их права необходимо защищать
- Безразлично, не задумываюсь над этим вопросом

10. Что может сделать каждый из нас для того, чтобы людям-инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) комфортнее жилось в нашем обществе?

- Стремиться создавать необходимые условия для повышения уровня жизни, поддерживать, оказывать помощь
- Прививать следующему поколению гуманность и великодушие
- Не задумываюсь над этим вопросом

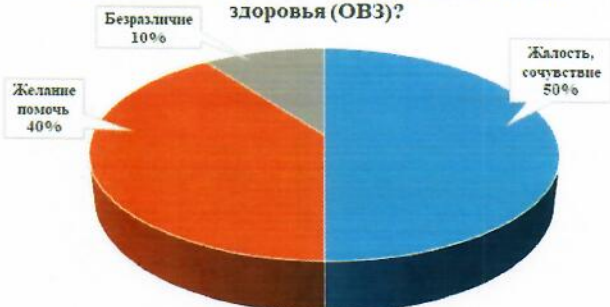
11. Укажите свой возраст

Перечень вопросов социологического опроса

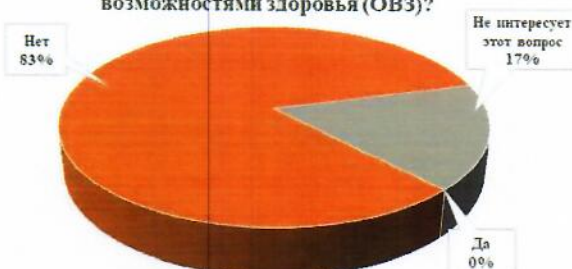
- 7-12 лет
- 13-15 лет
- 16-18 лет
- Старше 20 лет

Графическая интерпретация результатов социологического опроса

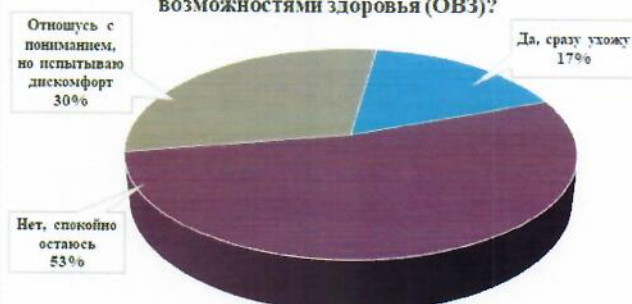
Какие эмоции вызывает у вас человек-инвалид или человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?



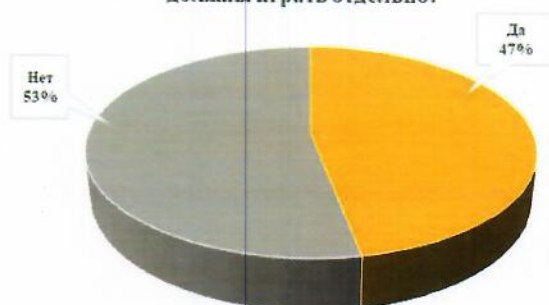
Как Вы считаете, подходят ли существующие детские площадки для игры и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?



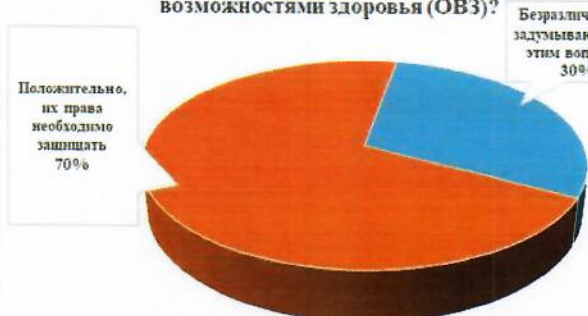
Пугает ли вас присутствие на игровой площадке детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?



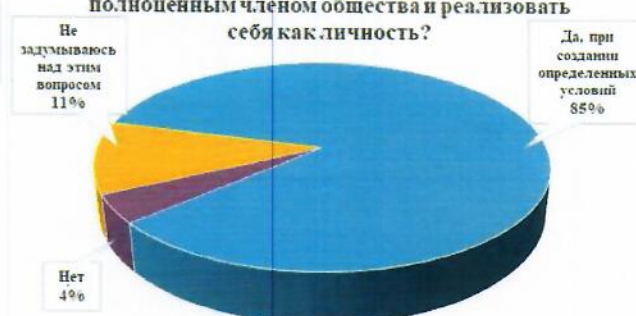
Считаете ли Вы, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны играть отдельно?



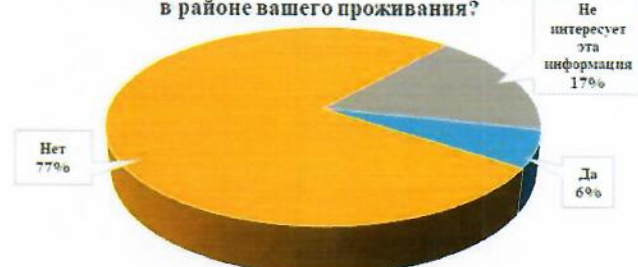
Как Вы относитесь к проблеме защиты прав людей-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?



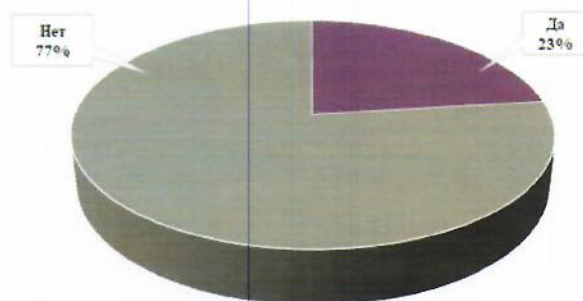
Согласны ли Вы, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может стать полноценным членом общества и реализовать себя как личность?



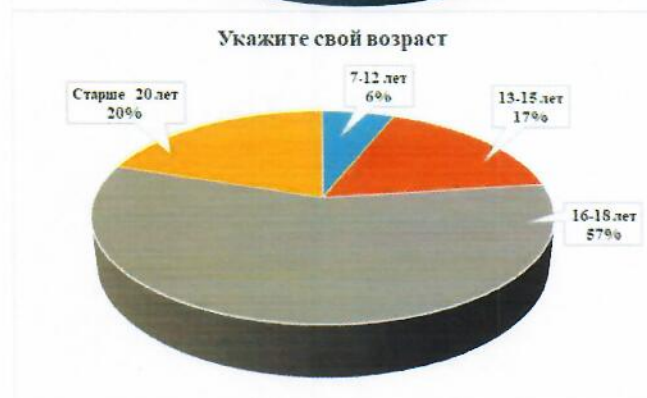
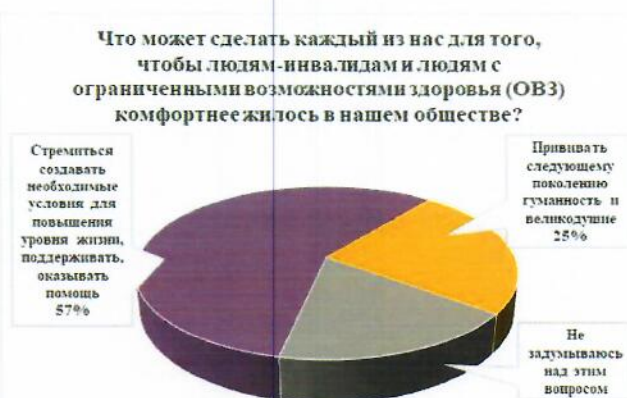
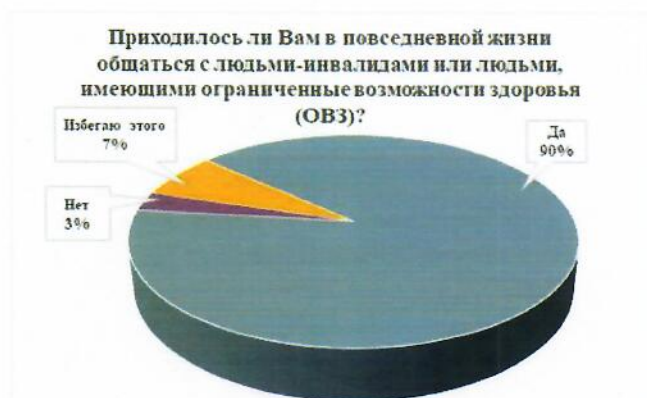
Знаете ли вы о наличии специализированных детских площадок, приспособленных для игры и развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в районе вашего проживания?



Знакомы ли Вы с термином "инклюзия"?



Графическая интерпретация результатов социологического опроса



Приложение 3

Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивная площадка «Изумрудный город»
на территории парка «Сокольники»



Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивная детская площадка на Тверском бульваре



Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивный игровой парк на территории школы № 1582
в районе Чертаново Центральное



Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивная площадка на территории ВДНХ



Приложение 3

Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы



Приложение 3

Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивная детская площадка в Саду имени Баумана



Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивная площадка в парке «Красная Пресня»



Специализированные инклюзивные игровые
детские площадки города Москвы

Инклюзивная площадка в сквере «Русские узоры»



Используемая литература

1. ГОСТ Р 59010-202014 «Оборудование и покрытия игровых площадок. Дополнительные требования к безопасности и методы испытаний оборудования универсальных игровых площадок»

<https://docs.cntd.ru/document/1200175701>

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: ПЕР СЭ; Москва; 2002 ISBN 5-9292-0068-8

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11984990

4. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения

<https://www.who.int/>

<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

5. Официальный сайт Детского фонда Организации объединенных наций (ЮНИСЕФ)

<https://www.unicef.org/>

<https://www.unicef.org/eca/ru/Пресс-релизы/согласно-новому-докладу-почти-миллиард-детей-и-взрослых-с-ограниченными-возможностями>

6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<https://rosstat.gov.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

<https://disk.yandex.ru/i/ISupwImlcLBoAQ>

https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b03_33/IssWWW.exe/Stg/d010/i010330r.htm

8. Технический регламент таможенного союза ТР ЕАЭС 042/2017 «О безопасности оборудования для детских игровых площадок»

<https://docs.cntd.ru/document/456065182>