



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
“Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова”

ПРИКАЗ

16.04.2025

№ 180

Об утверждении Рабочей программы
воспитания Университета Правительства Москвы

В соответствии с п. 12.1 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” и Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации, от 29 декабря 2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания Университета Правительства Москвы (приложение).
2. Начальнику Управления коммуникационного сопровождения Чепиге Н.А. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте МГУУ Правительства Москвы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на проректора по высшему образованию и молодежной политике Александрова А.А.

Ректор



В.Ю. Фивейский





Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
“Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова”
107045, г. Москва, ул. Сретенка, д. 28
Тел.: +7 (495) 957-75-75; факс: +7 (495) 957-75-77; e-mail: info@mguu.ru
ОКПО 40002552, ОГРН 1027700362634, ИНН/КПП 7729026306/770801001

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГУУ Правительства Москвы

_____ В.Ю. Фивейский

Протокол Ученого Совета № 5
от 09 апреля 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
Университета Правительства Москвы**

2025



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовая база	5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете Правительства Москвы	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете Правительства Москвы	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	15
2.3. Приоритетные виды деятельности студентов в воспитательной системе Университета	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы	21
2.5. Ресурсное обеспечение и инфраструктура воспитательной деятельности.....	22
2.6. Социокультурное пространство	24
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	25
3.2. Студенческие объединения и студенческое соуправление.....	28
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	31
3.4. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы	32
Перечень ключевых показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Университета Правительства Москвы (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова».

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в Университете, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих студентов.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки студентов и на основе ценностей Правительства Москвы. При этом исходит из следующих современных положений:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- курс на формирование выпускника, приоритетом которого является работа на благо Москвы и ее жителей;
- усиление роли и значимости Университета в служении интересам горожан;
- ориентация на изменяющиеся интересы, ожидания современной студенческой молодежи города Москвы;
- внедрение новых форм и технологий в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

- укрепление престижа Университета как центра социокультурной жизни в городе Москве, востребованности выпускников на рынке труда;
- консолидация гражданской позиции, патриотизма, профессионализма, высокого интеллекта, нравственной культуры студентов;
- поддержание благоприятных условий для творческого развития каждого студента и становления его профессиональных качеств;

- активизация работы по сохранению и приумножению исторических и культурных традиций Университета;
- повышение качества работы по информационному обеспечению воспитательной деятельности в Университете;
- стабилизация динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований, здоровьесберегающих мероприятий;
- развитие в Университете студенческого самоуправления, студенческих и молодежных общественных объединений, других форм общественной самодеятельности студентов, сотрудников, преподавателей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания в Университете Правительства Москвы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2017 № 2950-р «О концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП «О навигаторе молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава Университета Правительства Москвы;
- Положения о воспитательной работе Университета Правительства Москвы;
- Иных внутренних нормативно-правовых актов Университета.

Рабочая программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете Правительства Москвы

Активная роль ценностей студентов Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы, Календарного плана воспитательной работы содержания воспитательной деятельности Университет руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы заложены следующие ценности:

- служение интересам горожан;
- профессионализм;
- работа на благо Москвы и ее жителей;
- интеллектуальная свобода;
- социальная ответственность.

Принципы организации воспитательного процесса Университета Правительства Москвы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете Правительства Москвы

Воспитательная деятельность в Университете рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации студентов, оказания поддержки студентам в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта, приобретении профессиональных и универсальных навыков, а также в адаптации в профессиональное сообщество города Москвы.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

- *Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, Совет по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав кафедр (далее - ППС), Отдел по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Учебное управление) и управляемой (студенческое

сообщество, студенческий актив, Студенческий совет, Студенческое научное общество (далее - СНО), студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, который позволяет установить уровень ценности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Университета.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности студентов под руководством преподавателя, что способствует: социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции

личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Воспитание в Университете – это целенаправленный процесс передачи профессионального, социального, жизненного опыта субъектов образовательного и социокультурного процессов, создание нормативных и инфраструктурных возможностей и условий, способствующих и мотивирующих студентов на личностной и профессиональное развитие личности, формирующих систему социально одобренных ценностных установок и чувство благодарности Университету и городу.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

При определении цели и задач воспитательной работы Университет исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы Университета — создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии в городе Москве.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы Университета:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ценностей Правительства Москвы;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, формирующую навыки самовоспитания и самоорганизации, делегирования полномочий и совместной работы, ведения переговоров и принятия решений;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение студентов в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций Университета, укрепление приверженности ценностям Правительства Москвы и корпоративной культуре Университета и Правительства Москвы;

- развитие системы социально-педагогической поддержки студентов, студенческих организаций Университета.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы со студентами на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы студенческих организаций и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- использование традиций и положительного опыта Университета для развития воспитательной работы со студентами в современных условиях;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров студентов как основ планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в Университете.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в Университете.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Полноценная реализация цели задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстраций достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая, этносоциальная и других.

Воспитательная среда Университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом и Правительством Москвы;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция РФ и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты Университета;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становятся важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационнокоммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с Правительством Москвы, иными партнерами, работодателями;
- здоровье сберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды Университета реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении Университетом, деятельности органов студенческого самоуправления;
- системная поддержка добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;
- социальная защита студентов Университета.

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в университете открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах.

Развитие этого вопроса решается в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации. Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в университете, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные и воспитательные технологии);
- цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и другое).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание воспитательной работы Университета позволяет осуществлять комплексное воспитание личности студента, соединять воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих *направлениях воспитательной деятельности*, ориентированных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студента;
- формирование у студентов чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у студентов чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у студентов уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у студентов уважения к закону и правопорядку;
- формирование у студентов бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у студентов правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у студентов бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения студентов.

Направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
<i>Приоритетная часть</i>			

1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
<i>Вариативная часть</i>			
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни

		укреплению здоровья	человека
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и другое	сформированность ценности культурного пространства страны, Москвы, Университета
8	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной и научно-практической деятельности, технологического суверенитета
9	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение

			распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве, студенческой и молодежной среде
10	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах, научном туризме
11	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

Основные направления воспитательной работы в Университете могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРС в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрами, студенческими организациями в свободное от учебы время как внутри университета, так на внешнем уровне.

2.3. Приоритетные виды деятельности студентов в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности студентов в воспитательной системе Университета выступают:

– Проектная деятельность, имеющая творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса студентов, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия, и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших

средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. Проектная деятельность реализуется в рамках работы сектора сопровождения проектной деятельности и поддержки студенческих инициатив отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, сектора научно-исследовательских работ и проектов, Ассоциации студенческих инициатив Студенческого совета.

– Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы безвозмездной помощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляется в Университете как индивидуально, так и организовано. Организовано волонтерская деятельность реализуется в рамках работы секторов отдела по организации воспитательной работы, Юридической клиники, Волонтерского объединения Студенческого совета. В Университете развиты такие направления волонтерской деятельности, как: социальное добровольчество, событийное добровольчество, арт-добровольчество, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, донорское движение.

– Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность направлена на непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется в рамках работы кафедр, сектора научно-исследовательских работ и проектов, СНО.

– Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о стране, культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской идентичности, повышению образовательного уровня, укреплению социокультурных связей в обществе. Приоритетными направлениями для оказания поддержки являются: реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма, создание авторских научно-популярных маршрутов, организация доступа к объектам научно-популярного туризма (включая организацию студенческих экскурсий), проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристических маршрутах научно-популярной направленности.

– Студенческое международное сотрудничество развивается в общеуниверситетском научно-образовательном русле и реализуется, исходя из ресурса международного сотрудничества Университета. Приоритетными форматами являются международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, круглые столы, гуманитарно-просветительские проекты. Реализация студенческого международного сотрудничества

происходит в рамках языковых клубов кафедры иностранных языков Университета при взаимодействии с Международным клубом дружбы города Москвы как проекта Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.

- Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет. Реализация профориентационной деятельности происходит совместно с отделом коммуникаций и маркетинга высшего образования.

- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий реализуется силами творческих ресурсов кафедр, отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Лаборатория квестов, объединения Студсовета (Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы»). Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социокультурным, творческим и интеллектуальным способностям студентов; развитие функций студенческого кураторства; вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Университет всесторонне задействует профориентационный ресурс:

- участие в мероприятиях Центра развития карьеры (организация практик, стажировок, профориентационных встреч);

- организация «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в проекте «Университетские субботы»: проведение образовательных квизов (проект «Москва в деталях»), квестов (Лаборатория квестов), мастер-классов, интерактивных игр;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки

Университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в Университете.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, торжественные мероприятия);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другое	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другое	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другое

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самостоятельности студентов, наличие перспектив социокультурного и

профессионального роста, эмоциональность и разнообразие университетской жизни – всего, что способствует формированию позитивного культурнообразовательного, социального и профессионального опыта.

2.5. Ресурсное обеспечение и инфраструктура воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Университета включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Рабочую программу воспитания в МГУУ Правительства Москвы.
2. Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.
3. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.
4. Положение о Совете по воспитательной работе, Положение о воспитательной работе в МГУУ Правительства Москвы; Положение о Студенческом совете, Положение о Студенческом научном обществе.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Содержание кадрового обеспечения включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Совет по воспитательной работе, Отдел по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Учебное управление, Управление научно-практических проектов и информации, кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: председатель Совета по воспитательной работе, проректор по высшему образованию и молодежной политике, начальник отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, начальник Учебного управления.
4. Сотрудники, выполняющие функции кураторов академических групп: сотрудники Учебного отдела.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь: преподаватели физической культуры кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, психолог.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся: раз в три года.

Содержание финансового обеспечения включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Содержание информационного обеспечения включает:

– Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа).

– Размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

– Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета.

– Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

– Иная информация.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации образовательной программы высшего образования, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Содержание материально-технического обеспечения включает:

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению

ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру, включая здания и сооружения, образовательное пространства, рабочие пространства и связанные с ним средства труда и оборудования.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

2.6. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающее человека, среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Приоритетный перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты города Москвы, Правительства Москвы;
- музеи и памятники города Москвы, а также Московской области;
- историко-архитектурные объекты города Москвы (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);
- центры молодежного инновационного творчества (технопарки);
- московские спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другое.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной работы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

- регулирование воспитательной работы.

В Университете сложилась система управления воспитательной деятельностью. В состав административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу, входят:

- проректор по высшему образованию и молодежной политике;

- Совет по воспитательной работе;

- Учебное управление;
- Отдел по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, включающее в себя специалистов сектора по организации воспитательной работы, сектора культурно-творческой и спортивно-массовой работы, сектора сопровождения проектной деятельности и поддержки студенческих инициатив;
- Управление научно-практических проектов и информации, включающая в себя специалистов сектора научно-практических проектов ...
- кафедры;
- Студенческий совет.

Воспитательная система Университета базируется на том, что задачи и формы воспитательной и внеучебной работы изменяются с учетом возрастных особенностей студенческой аудитории, поэтому учитываются особенности воспитательной работы по годам их обучения.

Первый курс бакалавриата

На первом году обучения происходит адаптация первокурсника к условиям работы Университета, к студенческой жизни, организуется процесс усвоения практических требований, предъявляемых к студенту вузом.

Важнейшие задачи воспитания:

- выявление способностей, опыта общественной работы, уровня воспитанности, уровня профессионального интереса каждого студента;
- обеспечение устойчивого, сознательного, ответственного отношения к учебе, к избранной профессии;
- создание условий для формирования коллектива курса и коллективов академических групп;
- приобщение студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности Университета;
- продолжение формирования у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, творческой индивидуальности.

Второй курс бакалавриата

Процесс приобщения к жизни в Университете в основном завершен. Студенты приступают к глубокому изучению дисциплин.

Важнейшие задачи воспитания:

- дальнейшее развитие интереса к общественным дисциплинам, выработка активного подхода каждого студента к изучению специальных дисциплин, развитие общей культуры студентов, потребности в изучении законов Российской Федерации, умения руководствоваться ими в практической жизни;
- развитие интереса к профессии, формирование у студентов потребности в учебной и профессиональной деятельности;

- активное включение студентов в научно-исследовательскую, общественную жизнь факультета и университета, учреждений общественного и профессионального образования;
- организация работы над формированием базовой нравственной, политической культуры личности студента;
- укрепление коллективистских отношений в студенческих группах, на курсе в ходе разнообразных учебных, трудовых и общественных дел;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином, жить счастливой жизнью.

Третий курс бакалавриата

Продолжается углубленная и активная работа по специализации студентов.

Важнейшие задачи воспитания:

- организация практического применения уже имеющихся навыков и компетенций, их дальнейшее творческое накопление;
- воспитание качеств активного гражданина;
- дальнейшая теоретическая подготовка студентов по специальным дисциплинам;
- воспитание у студентов потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием;
- формирование активной жизненной позиции и гуманистической направленности личности будущего специалиста.

Четвертый курс бакалавриата

Завершающий этап обучения студентов направлен на углубление и расширение его общественно-социальных, психологических и специальных знаний, обобщение и закрепление опыта профессиональной деятельности, дальнейшее развитие общей, нравственно-эстетической и профессиональной культуры будущего специалиста.

Важнейшие задачи воспитания:

- формирование индивидуальности и развитие потребности в профессиональном творчестве, дальнейшее развитие области общественной практики студента;
- формирование оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и жизненных личных интересов;
- воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

Магистратура

Важнейшие задачи воспитания:

- формирование научно-исследовательского мировоззрения и мышления;
- развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, потребности навыков научного и научно-практического творчества;
- воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

Координация деятельности структурных подразделений Университета в сфере воспитания организуется путем постоянного взаимодействия:

- регулярных совещаний с участием ответственных лиц и представителей структурных подразделений (не реже одного раза в семестр);
- разработки совместных планов мероприятий, учитывающих вклад каждого структурного подразделения;
- утверждения четких регламентов и критериев оценки эффективности (общее число совместных проектов, доля вовлеченных студентов и т. д.);
- назначения ответственных координаторов в каждом структурном подразделении, занимающихся организацией взаимодействия и обмена информацией.

Такой подход обеспечивает целостность, непрерывность и комплексность воспитательной деятельности, а также позволяет оптимально использовать внутренние ресурсы и компетенции Университета.

3.2. Студенческие объединения и студенческое самоуправление

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В университете создана и действует сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации студентов в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений в Университете выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (СНО)
- культурологические (Книжный клуб);
- творческие (АРТ Студенческого совета, включающий музыкальный, театральный, танцевальный клубы; временные творческие объединения обучающихся при подготовке к торжественным мероприятиям);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, сборные команды по видам спорта);
- общественные (Старостат Студенческого совета, Студенческий парламентский клуб, первичное отделение «Движения Первых»);
- волонтерские (Волонтерское объединение Студенческого совета, донорское движение);
- информационные (PR-бюро);
- профессиональные (Лаборатория квестов, временные профессиональные студенческие объединения).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в университете направлена университета, на укрепление социокультурной среды, межкультурной толерантности в студенческом сообществе Университета, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности).

Задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

Система студенческого самоуправления как соуправления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «Обучающийся – преподаватель»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений в соответствии с традициями Университета, его спецификой и принадлежностью к комплексу Правительства Москвы;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческий совет Университета:

- организует подготовку лидеров студенчества Университета;
- во взаимодействии со студенческими объединениями Университета способствует сплочению студенческого коллектива и транслирует традиции Университета;

- выявляет талантливую и активную молодежь в студенческой среде для задействования в творческих, спортивных, волонтерских, проектных, научных мероприятиях;

- организует и проводит культурно-массовые, творческие, проектные мероприятия, досуга обучающихся;

- содействует созданию условий для всестороннего развития и реализации творческого потенциала обучающихся, осуществляет мониторинг их потребностей;

- способствует формированию у активной молодежи позитивной жизненной позиции и инициатив;

- ведет активную агитацию физкультуры, спорта и здорового образа жизни;

- представляет студенчество Университета в мероприятиях межвузовского, городского и всероссийского масштаба.

В рамках Студенческого совета функционируют Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы» (СКК); Волонтерское объединение; Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), HR-отдел, Старостат.

Студенческое научное общество (СНО):

- способствует развитию интеллектуальной инициативы студентов, творческого мышления, самостоятельности к собственной работе;

- способствует формированию духа взаимного уважения и культуры научного общения студентов;
- приобретению умений и навыков исследовательской работы;
- оказывает помощь в поиске новых форм внедрения проектной, научно-исследовательской работы в учебный процесс;
- формирует потребность в научной, научно-образовательной и научно-творческой коммуникации между студентами и ППС Университета, учебных заведений Москвы и страны, общественных организаций.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы, как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Цель мониторинга - оценка результативности воспитательной работы и выработка мероприятий по улучшению качества процесса воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Задачи мониторинга:

- оценка соответствия процессов воспитательной работы цели и задачам;
- оценка степени удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны студенчества, сотрудников и ППС;
- оценка успешности планирования воспитательной работы воспитательными структурами Университета, ППС на кафедрах, кураторской работы;
- оценка результативности действий, предпринятых в отношении реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка потребности в улучшениях системы воспитательной работы;
- выработка предложений по оптимизации воспитательной работы в Университете.

Процедура мониторинга:

- сбор данных;
- социологическое исследование;
- оценка системы планирования;
- оценка результативности процесса воспитательной работы за учебный год;
- оценка рисков;
- разработка цикла мероприятий по улучшению процесса воспитательной работы.

Сбор данных предполагает:

- социологический опрос студентов всех курсов, сотрудников из числа ППС;
- анализ нормативно-правовых федеральных и локальных актов;
- анализ отчетов отдела по воспитательной работе и проектной деятельности студентов о культурно-массовой, общественной деятельности, о деятельности студенческих объединений и направлений;
- анализ планов воспитательной работы по кафедрам и отчетов по структурным подразделениям;
- анализ документов о работе Студенческого совета, СНО (приказы, сметы, служебные записки).

3.4. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы

С целью непрерывной модернизации и развития воспитательной деятельности Университета определены основные направления по улучшению процесса воспитательной работы:

- совершенствование научно-методических основ воспитательной работы со студентами, приведения организационно-штатной структуры, численности и уровня психолого-педагогической подготовленности сотрудников воспитательных структур и ППС;
- корректировка организации, содержания и технологии воспитательной работы на кафедрах, доведение результатов функционирования системы воспитательной работы до социально одобряемого уровня, достижение основной цели, предусмотренной Рабочей программой воспитания Университета;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- регулярное исследование состояния условий студенческой жизни, разработка методов ее улучшения и решения актуальных проблем студентов;
- исследование в области определения эффективности и качества воспитательной работы, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы со студентами, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;
- развитие воспитательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации воспитательной деятельности;

- развитие условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- развитие ресурсообеспечивающих факторов воспитательной работы;
- поддержка и развитие студенческого самоуправления путем обучения и участия в семинарах и образовательных проектах различного уровня;
- создание системы кураторства академических групп для студентов 1 и 2 курсов из числа ППС;
- формирование кросс-функциональных рабочих групп, обеспечивающих согласованность действий кафедр, отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Учебного отдела, Управления научно-практических проектов и информации, Студенческого совета и иных подразделений Университета при планировании и реализации основных воспитательных мероприятий;
- интеграция академического и административного ресурсов, направленная на совместное ведение календарей событий, организацию воспитательных мероприятий, информационное сопровождение ключевых студенческих проектов с участием кафедр и иных структурных подразделений Университета;
- усиление междисциплинарных и межкафедральных форматов, способствующих комплексному воспитанию и формированию навыков студентов;
- совместная оценка эффективности воспитательных мероприятий, осуществляемая на регулярной основе, всех заинтересованных подразделений, с целью своевременной корректировки планов и обмена успешными практиками;
- синергия информационных ресурсов, предполагающая создание единого университетского пространства (онлайн и офлайн) для обобщения, систематизации и продвижения воспитательных инициатив и достижений, а также организации удобных каналов коммуникации для всех участников образовательного процесса.

Перечень ключевых показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. Количество выпускников Университета, трудоустроенных в системе Правительства Москвы (в год).
2. Количество студентов, принявших участие в городских проектах (в год).
3. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками Университета, сотрудниками Правительства Москвы, видными деятелями России (в год).
4. Количество профессиональных конкурсов вне Университета, в которых приняли участие студенты (в год).
5. Количество студентов, участвующих в волонтерских программах (в год).
6. Уровень удовлетворенности студентов 1 курса процессом адаптации в Университете (доля студентов, успешно прошедших адаптацию (в год)).
7. Количество проведенных в Университете социокультурных мероприятий для развития социокультурной среды Университета (в год).
8. Количество призовых мест, полученных студентами, студенческими организациями во внеуниверситетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
9. Количество студентов, участвующих в профориентационной деятельности на внешнем уровне (на выставках, в школах и др.) (в год).
10. Количество совместных проектов и мероприятий, организованных кафедрами и другими структурными подразделениями университета, в рамках воспитательной деятельности (в год).