



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
“Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова”

ПРИКАЗ

16.04.2025

№ 180

Об утверждении Рабочей программы воспитания Университета Правительства Москвы

В соответствии с п. 12.1 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденными заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации, от 29 декабря 2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Утвердить Рабочую программу воспитания Университета Правительства Москвы (приложение).
- Начальнику Управления коммуникационного сопровождения Чепиге Н.А. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте МГУУ Правительства Москвы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на проректора по высшему образованию и молодежной политике Александрова А.А.

Ректор

	Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат: 00F8AE85C888A5EE5AB8FCE52FA713D691	
Владелец: Фивейский Василий Юрьевич	
Действителен с 06-03-2024 до 30-05-2025	

В.Ю. Фивейский





Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
“Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова”
107045, г. Москва, ул. Сретенка, д. 28
Тел.: +7 (495) 957-75-75; факс: +7 (495) 957-75-77; e-mail: info@mguu.ru
ОКПО 40002552, ОГРН 1027700362634, ИНН/КПП 7729026306/770801001

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГУУ Правительства Москвы

_____ В.Ю. Фивейский

Протокол Ученого Совета № 5
от 09 апреля 2025 г.

Рабочая программа воспитания Университета Правительства Москвы

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативно-правовая база	5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете Правительства Москвы	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете Правительства Москвы	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.....	13
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	15
2.3. Приоритетные виды деятельности студентов в воспитательной системе Университета	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы	21
2.5. Ресурсное обеспечение и инфраструктура воспитательной деятельности.....	22
2.6. Социокультурное пространство	24
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	25
3.2. Студенческие объединения и студенческое соуправление.....	28
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	31
3.4. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы	32
Перечень ключевых показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Университета Правительства Москвы (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова».

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в Университете, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих студентов.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки студентов и на основе ценностей Правительства Москвы. При этом исходит из следующих современных положений:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- курс на формирование выпускника, приоритетом которого является работа на благо Москвы и ее жителей;
- усиление роли и значимости Университета в служении интересам горожан;
- ориентация на изменяющиеся интересы, ожидания современной студенческой молодежи города Москвы;
- внедрение новых форм и технологий в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

- укрепление престижа Университета как центра социокультурной жизни в городе Москве, востребованности выпускников на рынке труда;
- консолидация гражданской позиции, патриотизма, профессионализма, высокого интеллекта, нравственной культуры студентов;
- поддержание благоприятных условий для творческого развития каждого студента и становления его профессиональных качеств;

- активизация работы по сохранению и приумножению исторических и культурных традиций Университета;
- повышение качества работы по информационному обеспечению воспитательной деятельности в Университете;
- стабилизация динамики укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований, здоровьесберегающих мероприятий;
- развитие в Университете студенческого самоуправления, студенческих и молодежных общественных объединений, других форм общественной самодеятельности студентов, сотрудников, преподавателей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания в Университете Правительства Москвы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2017 № 2950-р «О концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП «О навигаторе молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Устава Университета Правительства Москвы;
 - Положения о воспитательной работе Университета Правительства Москвы;
 - Иных внутренних нормативно-правовых актов Университета.
- Рабочая программа воспитания является частью основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете Правительства Москвы

Активная роль ценностей студентов Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы, Календарного плана воспитательной работы содержания воспитательной деятельности Университет руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы заложены следующие ценности:

- служение интересам горожан;
- профессионализм;
- работа на благо Москвы и ее жителей;
- интеллектуальная свобода;
- социальная ответственность.

Принципы организации воспитательного процесса Университета Правительства Москвы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете Правительства Москвы

Воспитательная деятельность в Университете рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации студентов, оказания поддержки студентам в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта, приобретении профессиональных и универсальных навыков, а также в адаптации в профессиональное сообщество города Москвы.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

– *Ценностно-ориентированный (аксиологический) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, Совет по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав кафедр (далее - ППС), Отдел по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Учебное управление) и управляемой (студенческое

сообщество, студенческий актив, Студенческий совет, Студенческое научное общество (далее - СНО), студенческие объединения и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, который позволяет установить уровень ценности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Университета.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности студентов под руководством преподавателя, что способствует: социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции

личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Воспитание в Университете – это целенаправленный процесс передачи профессионального, социального, жизненного опыта субъектов образовательного и социокультурного процессов, создание нормативных и инфраструктурных возможностей и условий, способствующих и мотивирующих студентов на личностной и профессиональное развитие личности, формирующих систему социально одобренных ценностных установок и чувство благодарности Университету и городу.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

При определении цели и задач воспитательной работы Университет исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы Университета — создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии в городе Москве.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы Университета:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ценностей Правительства Москвы;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность, формирующую навыки самовоспитания и самоорганизации, делегирования полномочий и совместной работы, ведения переговоров и принятия решений;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение студентов в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управлеченских способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций Университета, укрепление приверженности ценностям Правительства Москвы и корпоративной культуре Университета и Правительства Москвы;

- развитие системы социально-педагогической поддержки студентов, студенческих организаций Университета.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы со студентами на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы студенческих организаций и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- использование традиций и положительного опыта Университета для развития воспитательной работы со студентами в современных условиях;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров студентов как основ планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в Университете.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в Университете.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Полноценная реализация цели задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстраций достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая, этносоциальная и других.

Воспитательная среда Университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом и Правительством Москвы;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция РФ и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты Университета;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становятся важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационнокоммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с Правительством Москвы, иными партнерами, работодателями;
- здоровье сберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды Университета реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении Университетом, деятельности органов студенческого самоуправления;
- системная поддержка добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;
- социальная защита студентов Университета.

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в университете открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах.

Развитие этого вопроса решается в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации. Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в университете, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело, арт-педагогические, здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные и воспитательные технологии);
- цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн и другое).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание воспитательной работы Университета позволяет осуществлять комплексное воспитание личности студента, соединять воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих направлениях воспитательной деятельности, ориентированных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студента;
- формирование у студентов чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у студентов чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у студентов уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у студентов уважения к закону и правопорядку;
- формирование у студентов бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у студентов правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у студентов бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения студентов.

Направления воспитательной работы:

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
<i>Приоритетная часть</i>			

1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
<i>Вариативная часть</i>			
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни

		укреплению здоровья	человека
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и другое	сформированность ценности культурного пространства страны, Москвы, Университета
8	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной и научно-практической деятельности, технологического суворенитета
9	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение

			распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве, студенческой и молодежной среде
10	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах, научном туризме
11	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

Основные направления воспитательной работы в Университете могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРС в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрами, студенческими организациями в свободное от учебы время как внутри университета, так на внешнем уровне.

2.3. Приоритетные виды деятельности студентов в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности студентов в воспитательной системе Университета выступают:

– Проектная деятельность, имеющая творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса студентов, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации студентов при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия, и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших

средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. Проектная деятельность реализуется в рамках работы сектора сопровождения проектной деятельности и поддержки студенческих инициатив отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, сектора научно-исследовательских работ и проектов, Ассоциации студенческих инициатив Студенческого совета.

– Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы безвозмездной помощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляется в Университете как индивидуально, так и организованно. Организованно волонтерская деятельность реализуется в рамках работы секторов отдела по организации воспитательной работы, Юридической клиники, Волонтерского объединения Студенческого совета. В Университете развиты такие направления волонтерской деятельности, как: социальное добровольчество, событийное добровольчество, арт-добровольчество, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, донорское движение.

– Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность направлена на непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется в рамках работы кафедр, сектора научно-исследовательских работ и проектов, СНО.

– Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о стране, культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской идентичности, повышению образовательного уровня, укреплению социокультурных связей в обществе. Приоритетными направлениями для оказания поддержки являются: реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма, создание авторских научно-популярных маршрутов, организация доступа к объектам научно-популярного туризма (включая организацию студенческих экскурсий), проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристических маршрутах научно-популярной направленности.

– Студенческое международное сотрудничество развивается в общеуниверситетском научно-образовательном русле и реализуется, исходя из ресурса международного сотрудничества Университета. Приоритетными форматами являются международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, круглые столы, гуманитарно-просветительские проекты. Реализация студенческого международного сотрудничества

происходит в рамках языковых клубов кафедры иностранных языков Университета при взаимодействии с Международным клубом дружбы города Москвы как проекта Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.

- Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет. Реализация профориентационной деятельности происходит совместно с отделом коммуникаций и маркетинга высшего образования.

- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий реализуется силами творческих ресурсов кафедр, отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Лаборатория квестов, объединения Студсовета (Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы»). Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: формирование культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социокультурным, творческим и интеллектуальным способностям студентов; развитие функций студенческого кураторства; вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Университет всесторонне задействует профориентационный ресурс:

- участие в мероприятиях Центра развития карьеры (организация практик, стажировок, профориентационных встреч);
- организация «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в проекте «Университетские субботы»: проведение образовательных квизов (проект «Москва в деталях»), квестов (Лаборатория квестов), мастер-классов, интерактивных игр;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки

Университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях).

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в Университете.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, торжественные мероприятия);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другое	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другое	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другое

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самодеятельности студентов, наличие перспектив социокультурного и

профессионального роста, эмоциональность и разнообразие университетской жизни – всего, что способствует формированию позитивного культурнообразовательного, социального и профессионального опыта.

2.5. Ресурсное обеспечение и инфраструктура воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания Университета включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Рабочую программу воспитания в МГУУ Правительства Москвы.
2. Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.
3. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.
4. Положение о Совете по воспитательной работе, Положение о воспитательной работе в МГУУ Правительства Москвы; Положение о Студенческом совете, Положение о Студенческом научном обществе.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Содержание кадрового обеспечения включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Совет по воспитательной работе, Отдел по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Учебное управление, Управление научно-практических проектов и информации, кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: председатель Совета по воспитательной работе, проректор по высшему образованию и молодежной политике, начальник отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, начальник Учебного управления.
4. Сотрудники, выполняющие функции кураторов академических групп: сотрудники Учебного отдела.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь: преподаватели физической культуры кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, психолог.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся: раз в три года.

Содержание финансового обеспечения включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Содержание информационного обеспечения включает:

– Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеклассная работа).

– Размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

– Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета.

– Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

– Иная информация.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации образовательной программы высшего образования, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Содержание материально-технического обеспечения включает:

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению

ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру, включая здания и сооружения, образовательное пространства, рабочие пространства и связанные с ним средства труда и оборудования.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

2.6. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающее человека, среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Приоритетный перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты города Москвы, Правительства Москвы;
- музеи и памятники города Москвы, а также Московской области;
- историко-архитектурные объекты города Москвы (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);
- центры молодежного инновационного творчества (технопарки);
- московские спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другое.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной работы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

В Университете сложилась система управления воспитательной деятельностью. В состав административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу, входят:

- проректор по высшему образованию и молодежной политике;
- Совет по воспитательной работе;

- Учебное управление;
- Отдел по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, включающее в себя специалистов сектора по организации воспитательной работы, сектора культурно-творческой и спортивно-массовой работы, сектора сопровождения проектной деятельности и поддержки студенческих инициатив;
- Управление научно-практических проектов и информации, включающая в себя специалистов сектора научно-практических проектов ...
- кафедры;
- Студенческий совет.

Воспитательная система Университета базируется на том, что задачи и формы воспитательной и внеучебной работы изменяются с учетом возрастных особенностей студенческой аудитории, поэтому учитываются особенности воспитательной работы по годам их обучения.

Первый курс бакалавриата

На первом году обучения происходит адаптация первокурсника к условиям работы Университета, к студенческой жизни, организуется процесс усвоения практических требований, предъявляемых к студенту вузом.

Важнейшие задачи воспитания:

- выявление способностей, опыта общественной работы, уровня воспитанности, уровня профессионального интереса каждого студента;
- обеспечение устойчивого, сознательного, ответственного отношения к учебе, к избранной профессии;
- создание условий для формирования коллектива курса и коллективов академических групп;
- приобщение студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности Университета;
- продолжение формирования у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, творческой индивидуальности.

Второй курс бакалавриата

Процесс приобщения к жизни в Университете в основном завершен. Студенты приступают к глубокому изучению дисциплин.

Важнейшие задачи воспитания:

- дальнейшее развитие интереса к общественным дисциплинам, выработка активного подхода каждого студента к изучению специальных дисциплин, развитие общей культуры студентов, потребности в изучении законов Российской Федерации, умения руководствоваться ими в практической жизни;
- развитие интереса к профессии, формирование у студентов потребности в учебной и профессиональной деятельности;

- активное включение студентов в научно-исследовательскую, общественную жизнь факультета и университета, учреждений общественного и профессионального образования;
- организация работы над формированием базовой нравственной, политической культуры личности студента;
- укрепление коллективистских отношений в студенческих группах, на курсе в ходе разнообразных учебных, трудовых и общественных дел;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином, жить счастливой жизнью.

Третий курс бакалавриата

Продолжается углубленная и активная работа по специализации студентов.

Важнейшие задачи воспитания:

- организация практического применения уже имеющихся навыков и компетенций, их дальнейшее творческое накопление;
- воспитание качеств активного гражданина;
- дальнейшая теоретическая подготовка студентов по специальным дисциплинам;
- воспитание у студентов потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием;
- формирование активной жизненной позиции и гуманистической направленности личности будущего специалиста.

Четвертый курс бакалавриата

Завершающий этап обучения студентов направлен на углубление и расширение его общественно-социальных, психологических и специальных знаний, обобщение и закрепление опыта профессиональной деятельности, дальнейшее развитие общей, нравственно-эстетической и профессиональной культуры будущего специалиста.

Важнейшие задачи воспитания:

- формирование индивидуальности и развитие потребности в профессиональном творчестве, дальнейшее развитие области общественной практики студента;
- формирование оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и жизненных личных интересов;
- воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

Магистратура

Важнейшие задачи воспитания:

- формирование научно-исследовательского мировоззрения и мышления;
- развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, потребности навыков научного и научно-практического творчества;
- воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства.

Координация деятельности структурных подразделений Университета в сфере воспитания организуется путем постоянного взаимодействия:

- регулярных совещаний с участием ответственных лиц и представителей структурных подразделений (не реже одного раза в семестр);
- разработки совместных планов мероприятий, учитывающих вклад каждого структурного подразделения;
- утверждения четких регламентов и критериев оценки эффективности (общее число совместных проектов, доля вовлеченных студентов и т. д.);
- назначения ответственных координаторов в каждом структурном подразделении, занимающихся организацией взаимодействия и обмена информацией.

Такой подход обеспечивает целостность, непрерывность и комплексность воспитательной деятельности, а также позволяет оптимально использовать внутренние ресурсы и компетенции Университета.

3.2. Студенческие объединения и студенческое соуправление

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В университете создана и действует сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации студентов в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений в Университете выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (СНО)
- культурологические (Книжный клуб);
- творческие (АРТ Студенческого совета, включающий музыкальный, театральный, танцевальный клубы; временные творческие объединения обучающихся при подготовке к торжественным мероприятиям);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, сборные команды по видам спорта);
- общественные (Старостат Студенческого совета, Студенческий парламентский клуб, первичное отделение «Движения Первых»);
- волонтерские (Волонтерское объединение Студенческого совета, донорское движение);
- информационные (PR-бюро);
- профессиональные (Лаборатория квестов, временные профессиональные студенческие объединения).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в университете направлена университета, на укрепление социокультурной среды, межкультурной толерантности в студенческом сообществе Университета, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

Цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности).

Задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

Система студенческого самоуправления как соуправления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «Обучающийся – преподаватель»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений в соответствии с традициями Университета, его спецификой и принадлежностью к комплексу Правительства Москвы;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческий совет Университета:

- организует подготовку лидеров студенчества Университета;
- во взаимодействии со студенческими объединениями Университета способствует сплочению студенческого коллектива и транслирует традиции Университета;
- выявляет талантливую и активную молодежь в студенческой среде для задействования в творческих, спортивных, волонтерских, проектных, научных мероприятиях;
- организует и проводит культурно-массовые, творческие, проектные мероприятия, досуга обучающихся;
- содействует созданию условий для всестороннего развития и реализации творческого потенциала обучающихся, осуществляет мониторинг их потребностей;
- способствует формированию у активной молодежи позитивной жизненной позиции и инициатив;
- ведет активную агитацию физкультуры, спорта и здорового образа жизни;
- представляет студенчество Университета в мероприятиях межвузовского, городского и всероссийского масштаба.

В рамках Студенческого совета функционируют Студенческий спортивный клуб «Управленцы Москвы» (СКК); Волонтерское объединение; Ассоциация реализации творчества (АРТ), PR-бюро; Ассоциация студенческих инициатив (АСИ), HR-отдел, Старостат.

Студенческое научное общество (СНО):

- способствует развитию интеллектуальной инициативы студентов, творческого мышления, самостоятельности к собственной работе;

- способствует формированию духа взаимного уважения и культуры научного общения студентов;
- приобретению умений и навыков исследовательской работы;
- оказывает помощь в поиске новых форм внедрения проектной, научно-исследовательской работы в учебный процесс;
- формирует потребность в научной, научно-образовательной и научно-творческой коммуникации между студентами и ППС Университета, учебных заведений Москвы и страны, общественных организаций.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы, как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Цель мониторинга - оценка результативности воспитательной работы и выработка мероприятий по улучшению качества процесса воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Задачи мониторинга:

- оценка соответствия процессов воспитательной работы цели и задачам;
- оценка степени удовлетворенности результатами воспитательной работы со стороны студенчества, сотрудников и ППС;
- оценка успешности планирования воспитательной работы воспитательными структурами Университета, ППС на кафедрах, кураторской работы;
- оценка результативности действий, предпринятых в отношении реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка потребности в улучшениях системы воспитательной работы;
- выработка предложений по оптимизации воспитательной работы в Университете.

Процедура мониторинга:

- сбор данных;
- социологическое исследование;
- оценка системы планирования;
- оценка результативности процесса воспитательной работы за учебный год;
- оценка рисков;
- разработка цикла мероприятий по улучшению процесса воспитательной работы.

Сбор данных предполагает:

- социологический опрос студентов всех курсов, сотрудников из числа ППС;
- анализ нормативно-правовых федеральных и локальных актов;
- анализ отчетов отдела по воспитательной работе и проектной деятельности студентов о культурно-массовой, общественной деятельности, о деятельности студенческих объединений и направлений;
- анализ планов воспитательной работы по кафедрам и отчетов по структурным подразделениям;
- анализ документов о работе Студенческого совета, СНО (приказы, сметы, служебные записки).

3.4. Направления деятельности Университета по улучшению процесса воспитательной работы

С целью непрерывной модернизации и развития воспитательной деятельности Университета определены основные направления по улучшению процесса воспитательной работы:

- совершенствование научно-методических основ воспитательной работы со студентами, приведения организационно-штатной структуры, численности и уровня психолого-педагогической подготовленности сотрудников воспитательных структур и ППС;
- корректировка организации, содержания и технологии воспитательной работы на кафедрах, доведение результатов функционирования системы воспитательной работы до социально одобряемого уровня, достижение основной цели, предусмотренной Рабочей программой воспитания Университета;
- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- регулярное исследование состояния условий студенческой жизни, разработка методов ее улучшения и решения актуальных проблем студентов;
- исследование в области определения эффективности и качества воспитательной работы, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы со студентами, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;
- развитие воспитательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации воспитательной деятельности;

- развитие условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- развитие ресурсообеспечивающих факторов воспитательной работы;
- поддержка и развитие студенческого самоуправления путем обучения и участия в семинарах и образовательных проектах различного уровня;
- создание системы кураторства академических групп для студентов 1 и 2 курсов из числа ППС;
- формирование кросс-функциональных рабочих групп, обеспечивающих согласованность действий кафедр, отдела по организации воспитательной работы и проектной деятельности студентов, Учебного отдела, Управления научно-практических проектов и информации, Студенческого совета и иных подразделений Университета при планировании и реализации основных воспитательных мероприятий;
- интеграция академического и административного ресурсов, направленная на совместное ведение календарей событий, организацию воспитательных мероприятий, информационное сопровождение ключевых студенческих проектов с участием кафедр и иных структурных подразделений Университета;
- усиление междисциплинарных и межкафедральных форматов, способствующих комплексному воспитанию и формированию навыков студентов;
- совместная оценка эффективности воспитательных мероприятий, осуществляемая на регулярной основе, всех заинтересованных подразделений, с целью своевременной корректировки планов и обмена успешными практиками;
- синергия информационных ресурсов, предполагающая создание единого университетского пространства (онлайн и офлайн) для обобщения, систематизации и продвижения воспитательных инициатив и достижений, а также организации удобных каналов коммуникации для всех участников образовательного процесса.

Перечень ключевых показателей эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. Количество выпускников Университета, трудоустроенных в системе Правительства Москвы (в год).
2. Количество студентов, принявших участие в городских проектах (в год).
3. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками Университета, сотрудниками Правительства Москвы, видными деятелями России (в год).
4. Количество профессиональных конкурсов вне Университета, в которых приняли участие студенты (в год).
5. Количество студентов, участвующих в волонтерских программах (в год).
6. Уровень удовлетворенности студентов 1 курса процессом адаптации в Университете (доля студентов, успешно прошедших адаптацию (в год)).
7. Количество проведенных в Университете социокультурных мероприятий для развития социокультурной среды Университета (в год).
8. Количество призовых мест, полученных студентами, студенческими организациями во внеуниверситетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
9. Количество студентов, участвующих в профориентационной деятельности на внешнем уровне (на выставках, в школах и др.) (в год).
10. Количество совместных проектов и мероприятий, организованных кафедрами и другими структурными подразделениями университета, в рамках воспитательной деятельности (в год).